

«Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարի 2017 թվականի ապրիլի 13-ի N 370-Ն հարամանում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին» Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի հրաման

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ

ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

N o _____-Ն
_____ 2022թ.

«_____»

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐԻ
2017 ԹՎԱԿԱՆԻ ԱՊՐԻԼԻ 13-Ի N 370-Ն ՀԱՐԱՄԱՆՈՒՄ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ
ԼՐԱՑՈՒՄՆԵՐ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Ղեկավարվելով «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» օրենքի 33-րդ, 34-րդ հոդվածների 1-ին մասերի պահանջով և հիմք ընդունելով «Հանրակրթության մասին» օրենքի 17-րդ հոդվածի 7-րդ մասի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2017 թվականի ապրիլի 13-ի «Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման կարգը սահմանելու մասին» N 370-Ն հրամանի հավելվածը շարադրել նոր խմբագրությամբ՝ համաձայն հավելվածի:
2. Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում պաշտոնական հրապարակմանը հաջորդող օրը:

Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և
սպորտի նախարարի 2022 թվականի
-ի N -Ն հրամանի

«Հավելված

Կրթության և գիտության
նախարարի 2017 թվականի
ապրիլի 13-ի N 370-Ն հրամանի

ԿԱՐԳ

**ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅԱՆ
ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՏՐԱՄԱԴՐՄԱՆ**

1. Ընդհանուր դրույթներ

2. Սույն կարգով կարգավորվում են կրթական գործընթացի մասնակիցներին «Հանրակրթության մասին օրենքով» սահմանված կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների (այսուհետև՝ Աջակցության ծառայություններ) տրամադրման հետ կապված հարաբերություններն ըստ մակարդակների.

- ուսումնական հաստատության, որը տրամադրվում է հանրակրթական ուսումնական հաստատության կողմից (այսուհետև՝ Հաստատություն),
- տարածքային, որը տրամադրվում է տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի կողմից (այսուհետև՝ Տարածքային կենտրոն),
- հանրապետական, որը տրամադրվում է հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի կողմից (այսուհետև՝ Հանրապետական կենտրոն):

2. Աջակցության ծառայությունները կրթական գործընթացի մասնակիցներին տրամադրվում են չորս հիմնական ուղղություններով՝

- հարմարեցված և մատչելի միջավայրի ստեղծում.
- խելամիտ հարմարեցումների տրամադրում.
- կրթության մատչելիության, ներառականության, որակի ու արդյունավետությունը բարձրացում.
- Սովորողի Անհատական ուսուցման պլանով (այսուհետև՝ ԱՌԴ) սահմանված աջակցության ծառայությունների տրամադրում (Ձև 1):

3. Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի վերաբերյալ եզրակացությունն ու արձանագրությունը ստանալուց հետո՝ 5-10 աշխատանքային օրվա ընթացքում, Հաստատությունն ու Տարածքային կենտրոնը միասին մշակում և հաստատում են սովորողի ԱՌԴ-ը, որով սահմանվում են կրթության առանձնահատուկ պայմանները և այդ պայմանների ապահովմանն ուղղված սովորողին, նրա մանկավարժներին և ծնողին տրամադրվող Աջակցության ծառայությունները՝ ըստ մակարդակների (համաձայն ձև 2 և ձև 3): Յուրաքանչյուր հաջորդ տարում, այդ թվում հերթական գնահատումների ժամանակ ԱՌԴ-ը մշակվում և հաստատվում է մինչև տվյալ ուսումնական տարվա սեպտեմբերի 20-ը:

4. Հաստատության և Տարածքային կենտրոնի տնօրենների տեղակալները, համատեղ, երկու ամիսը մեկ անգամ, հրավիրում են միասնական ժողով՝ ամփոփելու տվյալ ամիսների ընթացքում տրամադրված աջակցության ծառայությունները, արձանագրելու սովորողների ունեցած ձեռքբերումները, առաջընթացը և առկա դժվարությունները, առաջարկներ ներկայացնելու սովորողի մոտ առկա դժվարությունների հաղթահարման աշխատանքների ձևերի և մեթոդաբանության ուղղությամբ: Միասնական ժողովի արձանագրությունը հաստատում են Տարածքային կենտրոնի տնօրենի տեղակալը և Հաստատության տնօրենի տեղակալը (Ձև 4): ԱՌԴ-ը և ԱՌԴ-ի գնահատման արձանագրությունը հիմք է հանդիսանում Հանրապետական կենտրոնի կողմից իրականացվող մշտադիտարկումների համար:

5. Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման

և Աջակցության ծառայությունների տրամադրման ընթացքում հավաքագրված տեղեկատվությունը Տարածքային կենտրոնը և Հաստատությունը մուտքագրում են Կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների տվյալների միասնական բազա:

6. Սովորողի վերաբերյալ մշակված անձնական տվյալները (ցանկացած տեղեկություն, որը թույլ է տալիս կամ կարող է թույլ տալ ուղղակի կամ անուղղակի կերպով նույնականացնել սովորողի ինքնությունը), գաղտնի են և չեն կարող փոխանցվել երրորդ անձանց՝ առանց ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) (այսուհետև՝ Ծնող) գրավոր համաձայնության: Տվյալների փոխանցումը երրորդ անձանց՝ առանց Ծնողի համաձայնության, հնարավոր է միայն օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

2. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում

7. Սովորողի՝ հանրակրթական հիմնական ծրագրերը յուրացնելու համար անհրաժեշտ կրթության առանձնահատուկ պայմանները, ներառյալ՝ խելամիտ հարմարեցումները սահմանելու նպատակով իրականացվում է սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում՝ Տարածքային կենտրոնի կողմից:

8. Սովորողի՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատումը բաղկացած է երեք փուլից՝

- 1-ին փուլ՝ սովորողի կրթական ծրագրերին մասնակցության դիտարկում,
- 2-րդ փուլ՝ սովորողի զարգացման հնարավորությունների բացահայտում և գնահատում,
- 3-րդ փուլ՝ կրթության առանձնահատուկ անհրաժեշտ պայմանների սահմանում.

9. Սովորողի՝ կրթական ծրագրերին մասնակցության դիտարկումն ու զարգացման հնարավորությունների բացահայտումը իրականացվում են սովորողի ուսումնական հաստատությունում՝ ուսուցման և ուսումնառության ընթացքում:

10. Գնահատման 1-ին և 2-րդ փուլերի ընթացքում ուսումնասիրվում է նաև սովորողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման տեղեկատվությունը:

11. Գնահատման 3-րդ փուլն իրականացվում է առաջին և երկրորդ փուլերի ընթացքում հավաքագրված տեղեկատվության հիման վրա:

12. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման երեք փուլերի ավարտից հետո սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի վերաբերյալ Տարածքային կենտրոնը կազմում է արձանագրություն և տալիս եզրակացություն:

13. Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի հերթական գնահատումն իրականացվում է կրթական յուրաքանչյուր աստիճանին անցման նախորդող ուսումնական տարվա ավարտին կամ տվյալ ուսումնական տարվա սկզբին (առաջին, հինգերորդ և տասներորդ դասարաններում), եթե մինչ այդ սովորողի համար կրթության առանձնահատուկ նոր պայմանների սահմանման անհրաժեշտություն չի առաջացել:

3. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման կազմակերպման գործընթացը

14. Եթե ուսումնական գործընթացում սովորողի մոտ նկատվել են ուսումնառության հետ կապված կայուն դժվարություններ, ապա ուսումնական հաստատությունը, Շնողի համաձայնության հիման վրա, հայտ է ներկայացնում տվյալ ուսումնական հաստատությունը սպասարկող Տարածքային կենտրոն՝ իրականացնելու սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում (Ձև 5):

15. Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատումը կարող է իրականացվել նաև անմիջականորեն Շնողի դիմումի հիման վրա՝ նույն ընթացակարգով (Ձև 6):

16. Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման գործընթացը ղեկավարում է Տարածքային կենտրոնի տնօրենի տեղակալը, ով պատասխանում է ողջ գործընթացի սահուն և օբյեկտիվ իրականացման համար:

17. Ուսումնական հաստատությունում սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման գործընթացի կազմակերպման և համակարգման պատասխանատուն ուսումնական հաստատության տնօրենի տեղակալն է:

18. Սովորողին կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման ներկայացնելու համար հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրինությունը կազմում է հետևյալ փաստաթղթերի փաթեթը՝

- ուսումնական հաստատության հայտը.
- Շնողի գրավոր դիմումը.
- Շնողի անձնագրի և երեխայի ծննդյան վկայականի պատճենը.
- սովորողի հանրային ծառայության համարանիշը.
- սովորողի ուսումնառության ընթացքում արձանագրված կայուն դժվարությունների.
- ինչպես նաև հայտորոշիչ և ձևավորող գնահատման ընթացքում հավաքագրած տեղեկատվության ամփոփ նկարագրությունը (Ձև 7).
- առկայության դեպքում՝ սովորողի հայտորոշիչ և ձևավորող գնահատման արձանագրությունները

- այլ փաստաթղթեր, որոնք, ըստ ուսումնական հաստատության կամ Ճնողի հայեցողության, կարող են սովորողի մասին օգտակար տեղեկատվություն տրամադրել:

19. Ուսումնական հաստատության հայտը և անհրաժեշտ մյուս փաստաթղթերը ստանալուց հետո, առնվազն 5 աշխատանքային օրվա ընթացքում, Տարածքային կենտրոնը նշանակում է սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատումը սկսելու օրը, որի մասին նախօրոք տեղեկացնում է ուսումնական հաստատությանը:

20. Տարածքային կենտրոնի տնօրենի հրամանով ձևավորվում է տվյալ սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը գնահատող մանկավարժական աշխատողների խումբ (Գնահատող խումբ): Գնահատող խմբում ներառում է Տարածքային կենտրոնի առնվազն երկու մանկավարժ (հատուկ մանկավարժ և սոցիալական մանկավարժ) և մեկ հոգեբան, ըստ անհրաժեշտության Գնահատող խմբում կարող են ներգրավված լինել նաև այլ մանկավարժներ և մասնագետներ:

21. Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման գործընթացում ներգրավված են նաև ուսումնական հաստատության ուսուցիչները, այլ մանկավարժական աշխատողները, սովորողը և նրա ծնողը:

22. Ուսումնական հաստատությունում սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատումը տևում է 5-ից 25 աշխատանքային օր:

23. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման ավարտից հետո, 5 աշխատանքային օրվա ընթացքում, Գնահատող խումբը սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների վերաբերյալ կազմում է արձանագրություն և տալիս եզրակացություն:

24. Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման արձանագրությունը և եզրակացությունը հաստատում է Տարածքային կենտրոնի տնօրենը: Արձանագրության և եզրակացության բնօրինակը Տարածքային կենտրոնը տրամադրում է սովորողի Ճնողին, իսկ պատճենը՝ ուսումնական հաստատություն:

25. Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի վերաբերյալ Տարածքային կենտրոնի կողմից տրված եզրակացության հետ համաձայն չլինելու դեպքում, սովորողի Ճնողը կարող է եզրակացությունը ստանալուց հետո, 5 աշխատանքային օրվա ընթացքում, գրավոր բողոքարկել հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն:

26. Ճնողի գրավոր բողոքը ստանալու և մուտքագրելու օրվան հաջորդող 3 աշխատանքային օրվա ընթացքում հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի տնօրենի հրամանով ստեղծվում է բողոքը քննող հանձնաժողով (այսուհետ Հանձնաժողով):

27. Հանձնաժողովը Տարածքային կենտրոնից ստանում է սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման ընթացքում

հավաքագրված և փաստաթղթավորված ողջ տեղեկատվությունը:

28. Բողոքը քննության առնելիս Հանձնաժողովը, ըստ անհրաժեշտության, կարող է հրավիրել համապատասխան այլ մասնագետներ, ինչպես նաև սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը գնահատած Տարածքային կենտրոնի խմբին, ուսումնական հաստատության տնօրենի տեղակալին, ուսուցիչներին և մանկավարժական աշխատողներին, սովորողի ծնողին: Անհրաժեշտության դեպքում Հանձնաժողովը կարող է իրականացնել ուսումնական գործընթացում սովորողի դիտարկում:

29. Բողոքի քննությունը իրականացվում է 5 աշխատանքային օրվա ընթացքում:

30. Բողոքի քննությունը ավարտելուց հետո՝ 3 աշխատանքային օրվա ընթացքում, Հանձնաժողովը ընդունում է հետևյալ որոշումներից մեկը.

- Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման եզրակացությունը անփոփոխ թողնելու մասին, կամ
- Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների գնահատման եզրակացությունը Տարածքային կենտրոնի կողմից վերանայելու մասին:

31. Հանձնաժողովի ընդունած որոշումը վավերացնում է Հանրապետական կենտրոնի տնօրենը:

32. Հանձնաժողովի ընդունած որոշումը կարող է բողոքարկվել օրենքով սահմանված դատական կարգով:

4. Հաստատության մակարդակի կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրումը

33. Հաստատության մակարդակի Աջակցության ծառայությունների պատասխանատուն ուսումնական հաստատության տնօրենն է:

34. Հաստատության մակարդակի աջակցության ծառայությունները տրամադրվում են Հաստատության մանկավարժահոգեբանական աջակցության խմբի կողմից (այսուհետև՝ Հաստատության խումբ), որի կազմում ընդգրկվում են առարկայական մեթոդական միավորումների մանկավարժները, դասղեկը, ուսուցչի օգնականը, գրադարանավարը, սոցիալական մանկավարժը, հոգեբանը, լաբորանտը և երկարօրյա խմբերի մանկավարժական աշխատողները:

35. Աջակցության ծառայությունների կազմակերպման և Հաստատության խմբի աշխատանքների համակարգման պատասխանատուն ուսումնական հաստատության տնօրենի տեղակալն է:

36. Հաստատության մակարդակի Աջակցության ծառայությունների տրամադրումը, համաձայն սույն կարգի 2-րդ կետի, իրականացվում է ԱՌԴ-ի հաստատումից հետո՝ 5 աշխատանքային օրվա ընթացքում:

37. Հաստատության տնօրենը.

- ապահովում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի ԱՌԴ-ով սահմանված խելամիտ հարմարեցումների՝ ուսուցման անհատական տեխնիկական միջոցների և գույքի, սարքավորումների, մատչելի ձևաչափերով (տպագիր, աուդիո և վիդեո) մշակած ուսումնական նյութերի, բանավոր և գրավոր հաղորդակցման այլընտրանքային միջոցների տրամադրումը.
- պետական բյուջեի միջոցների հաշվին, ստեղծում է Հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ազատ տեղաշարժն ու կրթական գործընթացին նրանց ակտիվ մասնակցությունը հեշտացնող մատչելի միջավայր, այդ թվում՝ մատչելի տարածքով և գույքով դասասենյակներ, լաբորատորիաներ, ճաշարան, մարզադահլիճ, գրադարան և սանհանգույցներ.
- անհրաժեշտության դեպքում ապահովում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ընդգրկումը Հաստատության երկարօրյա խմբերում, համաձայն Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2020 թվականի հոկտեմբերի 13-ի N 38-Ն հրամանով հաստատված «Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման կարգի»:

38. Հաստատության խումբը աջակցում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողի հետ աշխատող մանկավարժական աշխատողներին.

- պլանավորելու, ապահովելու և գնահատելու առարկայական չափորոշիչներով և ծրագրերով նախատեսված՝ սովորողի առանձնահատկություններին, զարգացման հնարավորություններին և առավելագույն ներուժին համապատասխան գիտելիքների, հմտությունների, դիրքորոշումների ու արժեքների ձևավորումը.
- կիրառելու դասավանդման աշակերտակենտոն և ինտերակտիվ մեթոդներ՝ յուրաքանչյուր սովորողի համար ուսումնական գործընթացը հավասարապես խթանելու, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ներառումն ու ակտիվ մասնակցությունն ապահովելու համար.
- սովորողի մանկավարժներին, սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքին համապատասխան, իրականացնելու առաջադրանքի, թեստերի, գիտելիքների ստուգման, գնահատման ու ժամանակի պլանավորման խելամիտ հարմարեցումներ.
- սովորողներին և ծնողներին՝ ուսման մեջ, առօրյա հարաբերություններում և արտակարգ իրավիճակներում հանդիպող արգելքների և դժվարությունների հաղթահարման գործընթացում.
- տրամադրելու երկարօրյա խմբերում ընդգրկված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողներին նրանց

ԱՌԻՊ-ներով սահմանված աջակցության ծառայություններ՝ դասապատրաստում, ինքնուրույն սովորելու հմտությունների ձևավորում ու զարգացում:

39. Հաստատության տնօրենի տեղակալը կարող է հրավիրել ընդլայնված ժողով՝ Տարածքային խմբի անդամների մասնակցությամբ, եթե անհրաժեշտություն է առաջացել վերանայելու սովորողի ԱՌԻՊ-ով սահմանված Աջակցության ծառայությունները՝ համաձայն սովորողի ուսումնառության արդյունքների:

40. Սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման ընթացքում հավաքագրված տեղեկատվությունը, գնահատման արձանագրության և եզրակացության պատճենը, հայտորոշիչ, ձևավորող և ամփոփիչ (բնութագրող և միավորային) գնահատումների փաթեթները և Աջակցության ծառայությունների Անհատական աջակցության պլանի բնօրինակը պահպանվում է սովորողի Անհատական թղթապանակում:

41. Հաստատությունում սովորողի Անհատական թղթապանակի պատասխանատուն Հաստատության տնօրենի տեղակալն է:

5. Տարածքային մակարդակի կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրումը

42. Տարածքային մակարդակի Աջակցության ծառայությունների տրամադրման, որակի և արդյունավետության պատասխանատուն Տարածքային կենտոնի տնօրենն է:

43. Տարածքային մակարդակի աջակցության ծառայությունները տրամադրվում են Տարածքային կենտոնի մանկավարժահոգեբանական խմբի կողմից (այսուհետև՝ Տարածքային խումբ), որի կազմում ընդգրկված են առնվազն մեկ հատուկ մանկավարժ, մեկ սոցիալական մանկավարժ և մեկ հոգեբան, իսկ ըստ անհրաժեշտության նաև այլ մանկավարժներ և մասնագետներ:

44. Տարածքային աջակցության ծառայությունների կազմակերպման և Տարածքային խմբի աշխատանքների համակարգման պատասխանատուն Տարածքային կենտոնի տնօրենի տեղակալն է:

45. Հատատությունում Տարածքային մակարդակի աջակցության ծառայությունները տրամադրվում են սովորողին, նրա մանկավարժներին և Ճնողին համաձայն ԱՌԻՊ-ով սահմանված գործողությունների:

46. Տարածքային աջակցության ծառայությունների տրամադրումը սկսվում է ԱՌԻՊ-ի հաստատումից հետո՝ 5 աշխատանքային օրվա ընթացքում:

47. Տարածքային կենտոնը խորհրդատվություն և գործնական աջակցություն է տրամադրում Հաստատությանը.

- սովորողի անհատական ուսուցման պլանով (ԱՌԻՊ) սահմանված խելամիտ հարմարեցումների (ուսուցման անհատական տեխնիկական միջոցներ, գույք և սարքավորումներ, մատչելի ձևաչափերով (տպագիր, աուդիո և վիդեո) մշակած ուսումնական նյութեր, բանավոր և գրավոր հաղորդակցման այլընտրանքային միջոցներ) ձեռք բերման ու ստեղծման հարցերով.
- մշակելու մատչելի միջավայրի ստեղծման տեխնիկական առաջադրանքներ՝ մատչելի միջավայրի չափանիշներին, այդ թվում՝ համընդհանուր դիզայնի չափանիշներին համապատասխան.
- ձեռքբերելու համապատասխան գույք և սարքավորումներ, ապահովելու համար մատչելի տարածքով դասասենյակներ, լաբորատորիաներ, ճաշարան, մարզադահլիճ, գրադարան և սանհանգույցներ:

48. Հաստատությունում Տարածքային խումբը Հաստատության ուսուցիչներին և մանկավարժական թիմին տրամադրում է Աջակցություն հետևյալ ուղղություններով.

- սովորողի ուսումնական գործընթացում ակտիվ մասնակցությունը խթանելու նպատակով իրականացնում է սովորողի առաջընթացի, դասաժամերին նրա ներգրավվածության և մասնակցության դիտարկում.
- սովորողի հետ աշխատող մանկավարժներին (Հաստատության խումբ) տրամադրում է խորհրդատվություն և տեխնիկական աջակցություն սովորողի ուսումնական նյութերի հարմարեցումների, դասի պլանավորման, սովորողի մասնակցությունը խթանող դասավանդման մեթոդների, դասարանում սովորողի նստատեղի, առաջադրանքների հանձնարարման ու կատարման ձևերի ընտրության, դասընկերների հետ սոցիալական հարաբերությունների և շփումների խթանման հարցերում.
- խորհրդատվություն և գործնական աջակցություն են տրամադրում սովորողի հետ աշխատող մանկավարժներին, սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքին համապատասխան, իրականացնելու առաջադրանքի, թեստերի, գիտելիքների ստուգման, գնահատման ու ժամանակի պլանավորման խելամիտ հարմարեցումներ ապահովելու նպատակով.
- խորհրդատվության տրամադրում երկարօրյա խմբերում ընդգրկված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հետ աշխատող մանկավարժներին՝ դասապատրաստման, ինքնուրույն սովորելու հմտությունների ձևավորման ու զարգացման հարցերում.
- սովորողի Շնորհիս խորհրդատվության տրամադրում սովորողի ուսումնառության արդյունավետության բարձրացման, առկա դժվարությունների հաղթահարման և սոցիալական ու կենցաղային հմտությունների զարգացման ուղղություններով:

49. Դասերից հետո, սովորողի ԱՌԻՊ-ով սահմանված Տարածքային

աջակցության ծառայություններ է տրամադրում սովորողին Հաստատությունում, իսկ Ճնողի դիմումի հիման վրա՝ նաև Տարածքային կենտրոնում: Սովորողին տրամադրվող կրթության կազմակերպման տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տեսակը, տևողությունն ու ծավալները սահմանված են ձև 8-ում:

50. Տարածքային կենտրոնը Հաստատության մանկավարժների և նրանց Ճնողների համար մշակում և իրականացնում է դասընթացներ ու գործնական պարապմունքներ՝ կրթական ծառայությունների մատչելիության, ներառականության, որակի ու արդյունավետության բարձրացման հարցերով:

6. Հանրապետական մակարդակի կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրումը

51. Հանրապետական մակարդակի Աջակցության ծառայությունների տրամադրման, որակի և արդյունավետության պատասխանատուն Հանրապետական կենտրոնի տնօրենն է:

52. Հանրապետական մակարդակի աջակցության ծառայությունների կազմակերպման և աշխատանքների համակարգման պատասխանատուն Հանրապետական կենտրոնի տնօրենի տեղակալն է:

53. Հանրապետական մակարդակի Աջակցության ծառայությունները, ըստ տնօրենի հաստատած տարեկան պլանի և ժամանակացույցի, տրամադրվում են Տարածքային կենտրոնների տնօրեններին, մանկավարժական աշխատողներին և հոգեբաններին հետևյալ ուղղություններով.

- Վերապատրաստումների (կամ դասընթացների և սեմինար պարապմունքների) կազմակերպում ու իրականացում՝ յուրաքանչյուր Տարածքային կենտրոնում՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ.
- Տարվա ընթացքում Տարածքային կենտրոնի աշխատակիցների համար կազմակերպում է խորհրդատվություն սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման, եզրակացության կազմման և նրա ԱՌԻՊ-ով կրթության առանձնահատուկ պայմանների սահմանման հարցերով.
- Յուրաքանչյուր Տարածքային կենտրոնում տարեկան առնվազն երկու անգամ կազմակերպում է դասընթաց կամ սեմինար պարապմունք՝ խելամիտ հարմարեցումների տրամադրման, ուսումնական նյութերի, թեստերի և գիտելիքների ստուգման ձևերի հարմարեցումների, դասի պլանավորման, դասավանդման մեթոդների, սովորողին տրամադրվող աջակցության ծառայությունների, ինչպես նաև ծնողավարությանն առնչվող հարցերով,

54. Հանրապետական կենտրոնը կազմակերպում է տարածքային

աջակցության ծառայությունների շարունակական մշտադիտարկում՝
յուրաքանչյուր մարզում առնվազն ամիսը մեկ անգամ և, տվյալ եռամսյակի
ավարտին, վերլուծում է հավաքագրած տեղեկատվությունն ու յուրաքանչյուր
Տարածքային կենտրոնի առաջարկություններ է ներկայացնում՝ աջակցության
ծառայությունների բարելավման ուղղությամբ:

Ձև 1

ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ՈւՍՈՒՑՄԱՆ ԴԼԱՆ

1. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐ

- 1.1 Ազգանուն, անուն, հայրանուն՝
- 1.2 Ծննդյան վայր՝
- 1.3 Ծննդյան օր, ամիս, տարեթիվ՝
- 1.4 Սեռը՝ ծ իգական ծ արական
- 1.5 Զաղաքացիությունը՝
- 1.6 Բնակության հասցեն՝
- 1.7 Ուսումնական հաստատությունը՝
- 1.8 Դասարանը (նշել ուսումնական տարին)՝
- 1.9 Ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) անուններն ու հեռախոսահամարները՝
- 1.10 Արտակարգ իրավիճակների դեպքում՝ կապի միջոց՝ աշխատանքային և բնակարանային հեռախոսահամարները՝

1. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

2.1 Հաշմանդամություն

☐ ունի ☐ չունի

2.2 Բացառիկ ընդունակությունների դրսևորումը հետևյալ ոլորտներում

2.3 Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության աստիճանը՝
տեսողության, ինտելեկտի (մտավոր), հուզական, վարքի, շարժունակության հետ կապված
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք

Աջակցության աստիճանը՝
1-ին

Խոսքի և լեզվի
Հաղորդակցման
Լսողության
Տեսողության
Ինտելեկտի (մտավոր)
Հուզական
Վարքի
Շարժունակության

2.4 ՍՈՎՈՐՈՂԻ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

3. ՍՈՎՈՐՈՂԻՆ, ՆՐԱ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՆԵՐԻՆ ԵՎ ԾՆՈՂԻՆ ՏՐԱՄԱԴՐՎՈՂ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈՐԴԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

3.1 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ

ԾՆՈՂ

Ուսուցման և ուսումնառության
գործընթացի մատչելիության,
ներառականության և արդյունավետության
ապահովում
Խելամիտ հարմարեցումների ապահովում
Երկարորյա ուսուցման պլանավորում և
իրականացում

3.2 ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ԱԶԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ (դասընթացներ,

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ

ԾՆՈՂ

խորհրդատվություն, մասնագիտական,
մեթոդական աջակցություն և այլն)

**3.3 Սովորողին տրամադրվող մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություն
Հատուկ մանկավարժական ծառայություն Տևողություն**

Ծավալ

լոգոպեդ
տիֆլոմանկավարժ
սուրդոմանկավարժ
օլիգոֆրենոմանկավարժ
Հոգեբանական ծառայություն

Տևողություն

Ծավալ

հոգեբան

Սոցիալ մանկավարժական ծառայություն Տևողություն

Ծավալ

սոցիալական մանկավարժ

4. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ, ԸՍՏ ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԶԱՓՈՐՈՇԶԻ

Տվյալ տարում ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաներ

**Առարկաներ
ուսումնասիր
տարում**

**5. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԵՐԿԱՐԱԺԱՄԿԵՏ՝ ՏԱՐԵԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ _____**

Առարկայի ուսուցիչ՝ _____

Ուսուցչի օգնական՝ _____

Արդյունք բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորով

1 - շատ վատ

2 - վատ

3 - բավարար

4 - լավ

5 - շատ լավ

Տարեկան նպատակ

Կարճաժամկետ նպատակներ

1.

.

.
. .
.

1. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԵՐԿԱՐԱԺԱՄԿԵՏ՝ ՏԱՐԵԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ԸՍՏ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԼՈՒ
6.1 ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

Արդյունք բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորով

1 - շատ վատ	2 - վատ	3 - բավարար	4 - լավ	5 - շատ լավ
Լոգոպեդ _____				
Տարեկան նպատակ		Կարճաժամկետ նպատակներ		

1. .
. .
. .

Տիֆլոմանկավարժ _____				
Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ			

1. .
. .
. .

Սուրդոմանկավարժ _____				
Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ			

1. .
. .
. .

Օլիգոֆրենոմանկավարժ _____				
Տարեկան նպատակ	Կարճաժամկետ նպատակներ			

1. .
. .
. .

6.2 ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

Հոգեբան _____

Արդյունք բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորով

1 - շատ վատ	2 - վատ	3 - բավարար	4 - լավ	5-շատ լավ
Տարեկան նպատակ		Կարճաժամկետ նպատակներ		

1. .

.
. .
.

6.3 ՍՈՑԻԱԼ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

Սոցիալական մանկավարժ _____

Արդյունք բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորով

1 - շատ վատ Տարեկան նպատակ	2 - վատ	3 - բավարար Կարճաժամկետ նպատակներ	4 - լավ	5-շատ լավ
-------------------------------	---------	--------------------------------------	---------	-----------

1. _____

1. ԱՌԻՊ-Ի ՏԱՐԵՎԵՐՋՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
7.1 ՍՈՎՈՐՈՂԻ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

7.2 ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՋՈՐԴ ՏԱՐՎԱ ԿԱՄ ՀԱՋՈՐԴ ԿՐԹԱԿԱՆ ՇՐՋԱՆԻ ՀԱՄԱՐ

Սովորողի կրթության արդյունավետ իրականացման համար առաջարկվում է՝

ծ **Սովորողի կրթությունը կազմակերպել անհատական ուսուցման պլանով**

· Հետևյալ հանրակրթական առարկայական ծրագրերի հարմարեցումներով (նշել բացառությունները)

_____	_____
_____	_____
_____	_____

· Հետևյալ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների մատուցման համար

ծ Հատուկ մանկավարժական ծառայություն (լոգոպեդ, օլիգոֆրենոմանկավարժ, սոցիալական աշխատանքի մեթոդագետ, փնտրության օգնական, փնտրության օգնական)

ծ Սոցիալական մանկավարժի ծառայություն

ծ Հոգեբանական ծառայություն

ծ Իրականացնել սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատական

ծ _____ (խոսքի և լեզվի, հաղորդակցման, լսողության, տեսողության, խանգարմամբ պայմանավորված մանկավարժահոգեբանական աջակցության _____)

ծ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը չեղարկելու նպատակով:

Գնահատման հիմնավորում _____

ԾՆՈՂԻ (ՕՐԻՆԱԿԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՑՉԻ) ՀԱՎԱՍՏԻԱՑՈՒՄԸ

Ես՝ _____ ս, սույնով հավաստիացնում եմ, որ մասնակցությունս մշակման գործընթացին և գիտակցում եմ, որ սույն ԱՈԼԴ-ի տարեկան և կարճաժամկետ և պարզեցվել են երեխայիս կարողությունների և հմտությունների առավելագույն ներուժի ձեռքբերումները գնահատվելու են ըստ իր ԱՈԼԴ-ով սահմանված նպատակների:

(անուն, ազգանուն)

(ստորագրություն)

ԱՈԼԴ-ը մշակող խումբ՝

Ազգանուն, անուն

Պաշտոն

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Հաստատված է՝

հանրակրթական ուսումնական

հաստատություն

կենտրոն

Տնօրեն՝ _____

Տնօրեն՝ _____

(ստորագրություն)

(անուն ազգանուն)

(ստորագրություն)

Ամսաթիվ՝

ԿՏ

Ամսաթիվ՝

Ձև 2

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ N

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Անուն, հայրանուն, ազգանուն՝ _____
Ծննդյան օր, ամիս, տարի՝ _____, Ծննդյան վկայական՝ _____
Ուսումնական հաստատություն՝ _____
Դասարան՝ _____
Գնահատման սկիզբ՝ _____, Գնահատման ավարտ՝ _____

☐ Բողոքարկում

Հաշմանդամություն

☐ Ունի

☐ Չունի

_____ տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի տնօրենի _____ հրամանով ձևավորված գնահատման մասնագետների խումբն արձանագրել է հետևյալ տեղեկատվությունը և արել հետևյալ առաջարկությունները՝

սովորողին տրամադրվող կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների

☐ ունի _____ (խոսքի և լեզվի, հաղորդակցման, լսողության, տեսողության, ինտելեկտի (մտավոր), հուզական, վարքի, շարժունակության) խանգարումով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք և սովորողին տրամադրվող կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների _____ (1-ին, 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ) աստիճանի աջակցության կարիք:

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք	1-ին	2-րդ	3-րդ
խոսք և լեզվի			
Հաղորդակցման			
Լսողության			
Տեսողության			
Ինտելեկտի (մտավոր)			
Հուզական			
Վարքի			
Շարժունակության			

☐ ունի բացառիկ ընդունակություններով պայմանավորված կրթության

առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

☐ չունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

ՍՈՎՈՐՈՂԻ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

ԵՐԵՒԱՅԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՌԱՋԱՐԿՎՈՒՄ Է.

ԱԶԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսուցման և ուսումնառության գործընթացի մատչելիության, ներառականության և արդյունավետության ապահովում
Խելամիտ հարմարեցումների ապահովում
Երկարորյա ուսուցման պլանավորում և իրականացում

Ուսումնական
հաստատության
մակարդակի
ծառայություններ

Տարածքային
մակարդակի
ծառայություններ

Կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության հետևյալ ծառայությունները

Հատուկ մանկավարժական ծառայություն

- ☐ լոգոպեդ
- ☐ տիֆլոմանկավարժ
- ☐ սուրդոմանկավարժ
- ☐ օլիգոֆրենոմանկավարժ
- ☐ Էրգոթերապիստ

Հոգեբանական ծառայություն

- ☐ հոգեբան

Սոցիալ-մանկավարժական ծառայություն

- ☐ սոցիալական մանկավարժ

Տևողություն

Շավալներ

Տևողություն

Շավալներ

Տևողություն

Շավալներ

Կիրառված գործիքների ցանկ՝ _____

Գնահատողներ՝

Հատուկ մանկավարժ՝ _____

Հոգեբան՝ _____

Սոցիալական մանկավարժ՝ _____

տարածքային մանկավարժահոգեբանական

աջակցության կենտրոնի տնօրեն՝ _____

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Կ.Տ.

Ես՝ _____ ս, մասնակցել եմ երեխայիս՝
_____ ի գնահատմանը և համաձայն
եմ/համաձայն չեմ գնահատման արդյունքներին: Տալիս եմ/Չեմ տալիս իմ
համաձայնությունը երեխայիս գնահատման արդյունքում արված
առաջարկներին:

Ծնող՝ _____

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Տրման ամսաթիվ՝ _____

Ձև 3

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ N

ԵՐԵԽԱՅԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ

ԿԱՐԻՔԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Անուն, հայրանուն, ազգանուն՝ _____

Ծննդյան օր, ամիս, տարի՝ _____, **Ծննդյան վկայական՝** _____

Ուսումնական հաստատություն՝ _____

Դասարան՝ _____

Գնահատման սկիզբ՝ _____, Գնահատման ավարտ՝ _____

Եզրակացություն՝

☐ ունի _____ (խոսքի և լեզվի, հաղորդակցման, լսողության, տեսողության, ինտելեկտի (մտավոր), հուզական, վարքի, շարժունակության) խանգարումով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք և սովորողին տրամադրվող կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական ծառայությունների _____ (1-ին, 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ) աստիճանի աջակցության կարիք:

☐ ունի բացառիկ ընդունակություններով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

☐ չունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

_____ տարածքային/հանրապետական մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի տնօրեն՝ _____

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Կ.Տ.

Տրման ամսաթիվ՝ _____

Ձև 4

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

Անհատական ուսուցման պլանի գնահատման

Սովորողի անուն, հայրանուն, ազգանուն՝

Ուսումնական հաստատություն՝ _____, Դասարան՝

Ամփոփ նկարագիր (ձեռքբերումներ, առաջընթաց, առկա դժվարություններ)

Առաջարկություններ (առկա դժվարությունների հաղթահարմանն ուղղված աշխատանքների ձևեր և մեթոդաբանություն)

Ուսումնական հաստատության տնօրենի տեղակալ՝

(ստորագրություն, անուն ազգանուն)

_____ տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության
կենտրոնի տնօրենի տեղակալ՝

(ստորագրություն, անուն ազգանուն)

Հաստատման օր, ամիս, տարի՝ _____

ՁԱ 5

_____ տարածքային

մանկավարժահոգեբանական

աջակցության կենտրոնի

տնօրեն _____ ին

ՀԱՅՏ

**ԵՐԵՒԱՅԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔԻ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՆԵԼՈՒ**

1. Երեխայի անուն, հայրանուն, ազգանուն՝

2. Ծննդյան օր, ամիս, տարի՝ _____/_____/_____

3. Դպրոց, դասարան՝ _____

4. Հասցե, հեռախոս՝ _____

5. Երեխայի ծնողի անուն, ազգանուն՝

6. Դիմումի ներկայացման ամսաթիվ՝

_____/_____/_____

7. Դպրոցի տնօրենի դիմում

Հիմք ընդունելով _____ դպրոցի _____ դասարանի
սովորող՝ _____-ի ուսումնառության
գնահատման արդյունքների վերլուծությունը, խնդրում եմ սահմանված կարգով
իրականացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի
գնահատումը:

Դպրոցի տնօրեն՝ _____

Ամսաթիվ՝ ____/____/____

Կ.Տ

8. Երեխայի ծնողի համաձայնություն

Ես՝ _____ս, տալիս եմ իմ համաձայնությունը՝
իրականացնելու երեխայիս՝ _____ի, կրթության
առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատումը:

Ծնող՝ _____

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Ձև 6

_____ տարածքային

մանկավարժահոգեբանական

աջակցության կենտրոնի

տնօրեն _____ին

ԴԻՄՈՒՄ

**ԵՐԵՒԱՅԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔԻ
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՆԵԼՈՒ**

Հարգելի տիկին/պարոն _____

ազգանուն

Ես՝ _____ ս, խնդրում եմ Ձեզ իրականացնել
երեխայիս՝ _____ ի, կրթության
առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատումը:

Ծնող՝ _____

անուն, ազգանուն

Ստորագրություն _____ Ամիս, ամսաթիվ _____

Ձև 7

**ՍՈՎՈՐՈՂԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ
ՆԿԱՐԱԳԻՐ**

Անուն, հայրանուն, ազգանուն՝

Ուսումնական հաստատություն՝ _____, Դասարան՝

**Ուսումնառության ընթացքում արձանագրված կայուն դժվարությունների
ամփոփ նկարագիր**

Հայտորոշիչ և ձևավորող գնահատման ընթացքում հավաքագրած տեղեկատվություն

Ուսումնական հաստատության

տնօրենի տեղակալ՝ _____
(ստորագրություն)

(անուն ազգանուն)

Ամսաթիվ՝ _____

Ձև 8

**ՍՈՎՈՐՈՂԻՆ ՏՐԱՄԱՐՎՈՂ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՏԵՍԱԿԸ, ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆ ՈՒ ԾԱՎԱԼԸ**

**Ծառայությունների ժամկետային և ծավալային ցուցանիշներն ըստ կրթության առանձն
կարիքի աստիճանի**

Հատուկ մանկ ավարժակա ն ծառայություն	1-ին աստիճան = հսկում	2-րդ աստիճան = հաճախակի աջակցություն	3-րդ աստ = մեծ հաճախակի աջակցություն
Լոգոպեդի ծառայություն	Ապահովել մասնագիտա կան աջակցությունը՝ շաբ աթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 60 րոպե)	Ըստ կարիքի ապահովել նագիտական աջակցությ ունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ- 45 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 90 րոպե) րոպե	Ըստ կարի համապա նագիտակ ունը՝ շաբ անգամ - 3 տևողությ անգամ- 4 տևողությ (ընդհանու րոպե) րոս
Տիֆլոմանկա-վարժի ծառայություն	Ապահովել մասնագիտա կան աջակցությունը՝ շաբ աթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 60 րոպե)	Ըստ կարիքի ապահովել նագիտական աջակցությ ունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ- 45 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 90 րոպե) րոպե	Ըստ կարի համապա նագիտակ ունը՝ շաբ անգամ - 3 տևողությ անգամ- 4 տևողությ (ընդհանու րոպե) րոս
սուրդոմանկա-վարժի ծառայություն	Ապահովել մասնագիտա կան աջակցությունը՝ շաբ աթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 60 րոպե)	Ըստ կարիքի ապահովել նագիտական աջակցությ ունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ- 45 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 90 րոպե) րոպե	Ըստ կարի համապա նագիտակ ունը՝ շաբ անգամ - 3 տևողությ անգամ- 4 տևողությ (ընդհանու րոպե) րոս
օլիգոֆրենա- մանկավարժի ծառայություն	Ապահովել մասնագիտա կան աջակցությունը՝ շաբ աթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 60 րոպե)	Ըստ կարիքի ապահովել նագիտական աջակցությ ունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ- 45 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 90 րոպե) րոպե	Ըստ կարի համապա նագիտակ ունը՝ շաբ անգամ - 3 տևողությ անգամ- 4 տևողությ (ընդհանու րոպե) րոս
Հոգեբան ական ծառայություն	1-ին աստիճան = հսկում	2-րդ աստիճան = հաճախակի աջակցություն	3-րդ աստ = մեծ հաճախակի աջակցություն

հոգեբանի ծառայություն	Ապահովել մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 60 րոպե)	Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ- 45 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 90 րոպե) րոպե	Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ- 45 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 90 րոպե) րոպե
Սոցիալ-մանկավարժական ծառայություն	1-ին աստիճան = հսկում	2-րդ աստիճան = հաճախակի աջակցություն	3-րդ աստիճան = մեծ հաճախակի աջակցություն

սոցիալական մանկավարժի ծառայություն	Ապահովել մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 60 րոպե)	Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ- 45 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 90 րոպե) րոպե	Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ- 45 րոպե տևողությամբ (ընդհանուր՝ 90 րոպե) րոպե
------------------------------------	---	--	--

»: