

#### ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ

#### ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

**ՀՐԱՄԱՆ**

N o -Ն « » 2023

***Նախագիծ***

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐԻ 2022 ԹՎԱԿԱՆԻ ՆՈՅԵՄԲԵՐԻ 24-Ի N 63-Ն ՀՐԱՄԱՆՈՒՄ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» օրենքի 33-րդ, 34-րդ հոդվածների 1-ին մասերը՝

**Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ**

1. Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2022 թվականի նոյեմբերի 24-ի «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 10-րդ դասարանի «Նախնական զինվորական պատրաստություն» առարկայի ծրագիրը հաստատելու մասին» N 63-Ն հրամանի հավելվածը շարադրել հետևյալ խմբագրությամբ՝ համաձայն հավելվածի։
2. Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում պաշտոնական հրապարակմանը հաջորդող օրվանից:

**ԺԱՆՆԱ ԱՆԴՐԵԱՍՅԱՆ**

**Հավելված**

**ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի  
և սպորտի նախարարի 2023 թվականի  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_-ի N\_\_\_\_-Ն հրամանի**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Հավելված**  **ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի**  **և սպորտի նախարարի 2022 թվականի**  **նոյեմբերի 24-ի N 63-Ն հրամանի**  **ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ «ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ»  ԱՌԱՐԿԱՅԻ 10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՐԱԳԻՐ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ԹԵՄԱ 1.1** | | | | | | |
| **ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԻ ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆ ՈՒ ՄԱՐՏԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆՈՐ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՈՒՄ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| 1. Ձևավորել պատկերացումներ նոր դարաշրջանում կիրառվող զինատեսակների և դրանց կիրառմամբ պայմանավորված ռազմավարության և մարտավարության վերաբերյալ: 2. Նոր դարաշրջանում Ազգի համար պայքարի ելած նվիրյալների օրինակով՝ ձևավորել հայրենիքի պաշտպանության համար պատրաստակամություն, նվիրվածություն, անվախություն, քաջություն և այլն: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Նկարագրի* նոր դարաշրջանում հայտնի դարձած զինատեսակները: Դավիթ Բեկի, Անդրանիկ զորավարի, Գարեգին Նժդեհի, ինչպես նաև ֆիդայական շարժման ժամանակ, մայիսյան հերոսամարտերում կիրառած ռազմավարությունը, մարտավարական սկզբունքը և տատկտիկական հնարները: 1918-1920 թվականների հայկական բանակի կառուցվածքը:  2.*Գ*ծապատկերների տեսքով *ներկայացնի* ճակատամարտերում կիրառած մարտավարական հնարները:  3.*Արժևորի* ազատագրական պայքարի համար դուրս ելած նվիրյալներին:  4.*Հայտնի դիրքորոշում* նոր դարաշրջանում հայ զորավարների կողմից կիրառած ռազմավարության, մարտավարական սկզբունքների և տատկտիկական հնարների վերաբերյալ: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.17-րդ դարում Սյունիքի ազատագրական պայքարը։ Դավիթ բեկի ռազմավարությունն ու մարտավարությունը:  2.Ֆիդայական շարժումը։ Անդրանիկ զորավարի կիրառած մարտավարությունը։  3.1-ին աշխարհամարտի ժամանակ Հայ Կամավորական շարժման ձևավորումը: Հայկական լեգեոնը:  4.Հայկական բանակը 1918–1920 թվականներին: Մայիսյան հերոսամարտերը։  5.Լեռնահայաստանի ազատագրական պայքարում Գարեգին Նժդեհի կիրառած մարտավարությունը: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | **Խաչվող հասկացություններ** | | |
| 1. Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են տվյալ ժամանակաշրջանում կիրառված զինատեսակները, դրանց ռազմավարական և մարտավարական մտահղացումների ազդեցությունը ճակատամարտի ելքի վրա: 2. Համակարգում և դասարանին են ներկայացնում ազգի նվիրյալների դերը՝ երկրի պաշտպանության և ազատագրական պայքարի գործում: | | | | **Անհատ և հարաբերություններ**  Ռազմագետներ (հռչակավոր զորավարներ)՝ հայրենասիրական ոգի, կատարած սխրանքներ:  **Ժամանակ և տարածություն**  Հին դարաշրջանից՝ մեր օրեր: | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։ 2. **Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն: 3. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: 4. **Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն։** Հին և միջին դարերի պատմություն, ռազմագետներ (հռչակավոր զորավարներ)։ | | | | | | |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ1, Մ7, Մ14, Մ15, Մ16, Մ17, Մ18, Մ23, Մ24, Մ36 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 2.1** | | | | | | |
| **ԶԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| 1. Ձևավորել՝ պատկերացումներ մարտական իրավիճակում հմտորեն հրաձգության և խրամատավորման համար տեղի ընտրության և պաշտպանողական մարտի վարման վերաբերյալ, ապահովելով սեփական անվտանգությունը և մարտական առաջադրանքի հաջող կատարումը։ 2. Ապահովել մարտի դաշտում զինվորի հիմնական գործողությունների կատարումը՝ պաշտպանությունում: 3. Ծանոթացնել զինվորի գործողությունները հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը, անտառում) պաշտպանվելիս: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Ընտրի* հրաձգության և խրամատավորման ճիշտ տեղը, *դիրքավորվի, քողարկվի, դիտարկի* և *ոչնչացնի* պայմանական հակառակորդին։  2.*Համեմատի* հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը, անտառում) զինվորի գործողությունները պաշտպանվելիս: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Հրաձգության և խրամատավորման համար տեղի ընտրությունը: Պաշտպանողական մարտի վարումը:  2.Զինվորը հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը, անտառում) պաշտպանվելիս: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | **Խաչվող հասկացություններ** | | |
| 1. Համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են տեսաֆիլմեր «Զինվորի գործողությունը պաշտպանությունում» թեմայի վերաբերյալ։ 2. Կատարում են գործողություններ՝ պաշտպանությունում (հրաձգության և խրամատավորման համար տեղի ընտրություն): | | | | **Համակարգ և մոդել**  ՀՀԶՈւ որպես համակարգ՝ իր ենթակառուցվածքներով /ջոկ, դասակ, վաշտ և այլն/  **Կառուցվածք և գործառույթ**  Զինվորի գործողությունների փոփոխությունը հանգեցնում է կառուցվածքային փոփոխությունների.  պաշտպանությունում: | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։ 2. **Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն: 3. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: 4. **Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն։** Պատերազմների ժամանակ մարտի վարման եղանակները, դրանց առանձնահատկությունները և ռազմական գործիչներ (հռչակավոր զորավարներ)։ 5. **Ֆիզկուլտուրա:** Դիրք: Տեղաշարժ: | | | | | | |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ2, Մ12, Մ15, Մ31, Մ33, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 2.2** | | | | | | |
| **ԶԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՌԱԶՄԵՐԹԻ ԵՎ ՏԵՂԱԲԱՇԽՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| Ձևավորել՝  1.պատկերացումներ ռազմերթի ժամանակ գործողություններ կատարելու վերաբերյալ,  2.պատկերացումներ տեղում տեղաբաշխվելու վերաբերյալ ՝ կախված մարտական իրավիճակից։ | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Մեկնաբանի*  զինվորի գործողությունները ռազմերթի ժամանակ  2.*Բացատրի*  մարտական իրավիճակում տեղում տեղաբաշխվելու երևույթը | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Գործողությունները ռազմերթի ժամանակ:  2.Գործողությունները տեղում տեղաբաշխվելիս: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | **Խաչվող հասկացություններ** | | |
| 1. Համացանցի միջոցով ինքնուրույն (խմբով) ուսումնասիրում են համապատասխան տեսադասերը և կատարում քննարկումներ։ | | | | **Ժամանակ և տարածություն**  Տեղաշարժ տեղանքում (ժամանակով և տարածությամբ պայմանավորված): | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: 2. **Ֆիզկուլտուրա:** Ֆիզիկական որակներ՝ մկանային ուժ, արագաշարժություն, դիմացկունություն, ճարպկություն, ճկունություն, ցատկունակություն, կոորդինացիա, հավասարակշռություն: 3. **Ֆիզիկա։** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: | | | | | | |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ1, Մ6, Մ14, Մ15, Մ25, Մ33, Մ38, Մ44, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 3.1** | | | | | | |
| **«ԿՐԱԿՈՑ» ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆԸ: ՆԵՐՔԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱՔԻՆ ՁԳԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ (ԲԱԼԻՍՏԻԿԱ)** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| Ձևավորել՝  1.պատկերացումներ «Կրակոց» հասկացության վերաբերյալ,  2.պատկերացումներ ներքին եվ արտաքին ձգաբանության (բալիստիկա) վերաբերյալ**:** | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Տարբերի*  «Կրակոց» հասկացությունը ռազմագիտական այլ հասկացություններից, որոնք օրգանական կապի մեջ են «Կրակոց» հասկացության հետ :  2.Հ*ամեմատի և բացատրի* ներքին և արտաքին ձգաբանություն (բալիստիկա) հասկացությունները: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.«Կրակոց» հասկացության սահմանումը: Ներքին եվ արտաքին ձգաբանություն (բալիստիկա): | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | **Խաչվող հասկացություններ** | | |
| 1. Սահմանում են «Կրակոց» հասկացությունը: Դասարանին են ներկայացնում ներքին եվ արտաքին ձգաբանության (բալիստիկա) տարբերությունները: | | | | **Օրինաչափություն**  Տարվա եղանակների /գարուն, ամառ, աշուն, ձմեռ/ փոփոխության ազդեցությունը:  Բնության մեջ տեղի ունեցող երևույթներ /գիշեր-ցերեկ(երկնային լուսատուներ՝ արև, լուսին, աստղեր), անձրև-ձյուն (սառույց, վտակներ), բուսականություն (խոտածածկույթի, թփերի, ծառերի աճ):  **Պատճառ և հետևանք**  Կրակոց, գնդակի թռիչք, հետագծի գոյացում:  **Ժամանակ և տարածություն**  Գնդակի թռիչքը տեղանքում (ժամանակով և տարածությամբ պայմանավորված): | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Ֆիզիկա։** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում։ Աչքի ֆոկուս: Հետհարվածի դիմակայում։ | | | | | | |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ5, Մ33, Մ44, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 3.2** | | | | | | |
| **ԱՎՏՈՄԱՏՈՎ ԿՐԱԿ ՎԱՐԵԼԸ (ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐ` ՀՐԱՄԱՆԱՏԱՐԱԿԱՆ ԱՐԿՂ ՀԱ-83-Ի ԿԻՐԱՌՄԱՄԲ)** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| Ձևավորել՝  1.պատկերացումներ հրաձգության կանոնների տիրապետման վերաբերյալ,  2.պատկերացումներ հրաձգության ժամանակ ինքնաձիգի հնարավոր խափանումների և դրանք տեղում վերացնելու վերաբերյալ,  3.ինքնաձիգից օգվելու կարողություններ՝ հրամանատարական արկղի միջոցով հրաձգության վարժություններ կատարելու համար: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Ներկայացնի* անվտանգության կանոնները հրաձգության ժամանակ:  2.*Գիտի* հրաձգության կանոնները։  3.*Լիցքավորի* փամփշտատուփը:  4*. Ընդունի* ինքնաձիգից կրակ վարելու հիմնական դիրքը:  4.Ճիշտ նշանառությամբ *կրակ վարի* անշարժ նշանակետի վրա:  5.*Ստուգի* և *վերացնի* ինքնաձիգից հրաձգության ժամանակ ի հայտ եկած (պայմանական) խափանումները։ | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Ինքնաձիգից հրաձգություն իրականացնելու կանոնների ներկայացումը։ Ինքնաձիգի հնարավոր խափանումները հրաձգության ժամանակ և դրանց վերացման եղանակները:  2. Գործնական հրաձգության վարումը ինքնաձիգից. անվտանգության կանոնների հրահանգավորում, նորմացույցների կատարում (ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրքը, ճիշտ նշանառության կատարումը, փամփուշտների լիցքավորման կարգը), հրաձգության վարումը անշարժ թիրախի վրա: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | | **Խաչվող հասկացություններ** | |
| 1. Դասարանին ներկայացնում են հրաձգության ժամանակ անվտանգության կանոնները: Լիցքավորում են փամփշտատուփը: Ընդունում են ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրքը: Կատարում են ճիշտ նշանառության վարժանք:Վարում են հրաձգություն անշարժ թիրախի վրա:Վերացնում են ինքնաձիգի (պայմանական) խափանումը։ | | | | | **Կառուցվածք և գործառույթ**  Ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրք:  Ճիշտ նշանառությամբ հրաձգության վարում: | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Ֆիզկուլտուրա:** Ֆիզիկական որակներ՝ մկանային ուժ, արագաշարժություն, դիմացկունություն, ճարպկություն, ճկունություն, ցատկունակություն, կոորդինացիա, հավասարակշռություն: 2. **Կենսաբանություն։** Մարմնի անատոմիա՝ հենաշարժիչ, մկանաջլային, շնչառական համակարգեր, հավասարակշռության և շարժումների կոորդինացիայի կենտրոններ (ներքին ականջ, ուղեղիկ)։ 3. **Ֆիզիկա։** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում։ Աչքի ֆոկուս: Հետհարվածի դիմակայում։ | | | | | | |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ5, Մ33, Մ44, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 3.3** | | | | | | |
| **ՊԿ ԳՆԴԱՑՐԻ, ՍՎԴ ԴԻՊՈՒԿԱՀԱՐ ՀՐԱՑԱՆԻ, ՌՊԳ-7 ՁԵՌՔԻ ՀԱԿԱՏԱՆԿԱՅԻՆ ՆՌՆԱԿԱՆԵՏԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՄԱՐՏԱՎԱՐԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԸ, ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ, ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՍԿԶԲՈՒՆՔԸ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| Բացատրել՝  1.ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի նշանակությունը,  2.ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի մարտավարատեխնիկական բնութագրերը, ընդհանուր կառուցվածքը, անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգը և աշխատանքի սկզբունքները: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Ներկայացնի* ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը:  2.*Ցուցադրի (նկարագրի)* ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի կառուցվածքը:  3.*Գիտի* ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի հետ վարվելու անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգը: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի նշանակության, մարտավարատեխնիկական բնութագրերի և կառուցվածքի ներկայացումը: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | | **Խաչվող հասկացություններ** | |
| 1. Պատրաստում են ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի վերաբերյալ սահիկաշար և նեկայացնում դասարանին: | | | | | **Կառուցվածք և գործառույթ**  ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի մասերն ու մեխանիզմները: | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։ 2. **Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն: 3. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: | | | | | | |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ33, Մ44, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 4.1/2/3/4** | | | | | | |
| **ՏԵՂԱԳՐԱԿԱՆ ՔԱՐՏԵԶԻ ԿՈՈՐԴԻՆԱՏԱՅԻՆ ԵՎ ԿԻԼՈՄԵՏՐԱՅԻՆ ՑԱՆՑԵՐԸ: ԴԻՐԵԿՑԻՈՆ ԱՆԿՅՈՒՆԸ, ԻՐԱԿԱՆ ԱԶԻՄՈՒՏԸ, ՄԻՋՕՐԵԱԿԱՆՆԵՐԻ ՄԵՐՁԵՑՈՒՄԸ ԵՎ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՃՇԳՐՏՈՒՄԸ: ԴԻՐԵԿՑԻՈՆ ԱՆԿՅԱՆ ԿԱԶՄՈՒՄԸ: ԴԻՐԵԿՑԻՈՆ ԱՆԿՅՈՒՆԻՑ ՄԱԳՆԻՍԱԿԱՆ ԱԶԻՄՈՒՏԻՆ ԱՆՑՆԵԼԸ ԵՎ ՀԱԿԱՌԱԿԸ: ՄԱԳՆԻՍԱԿԱՆ ԱԶԻՄՈՒՏԻ ՈՐՈՇՈՒՄԸ ՔԱՐՏԵԶՈՎ՝ ԿՈՂՄՆԱՑՈՒՅՑԻ ՕԳՆՈՒԹՅԱՄԲ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| 1. Ձևավորել պատկերացում՝  1) տեղագրական քարտեզի կոորդինատային և կիլոմետրային ցանցերի վերաբերյալ,  2) դիրեկցիոն անկյան, իրական ազիմուտի, միջօրեականների մերձեցման և ուղղությունների ճշգրտման վերաբերյալ:  2. Ձևավորել տեղանքը ըստ հերթականության ուսումնասիրելու կարողություն:  3. Ուսուցանել դիրեկցիոն անկյուն կազմելու եղանակները: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Նկարագրի* և *տարբերի* տեղագրական քարտեզի կոորդինատային և կիլոմետրային ցանցերը:  2.*Օգտվի* տեղագրական քարտեզից (կարողանում է իրականացնել անցումը դիրեկցիոն անկյունից մագնիսական ազիմուտին և հակառակը)  3.*Գիտի* տեղանքի ուսումնասիրման հերթականության կարգը:  4.*Կողմնորոշվի* տեղանքում քարտեզով: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Տեղագրական քարտեզի կոորդինատային եվ կիլոմետրային ցանցերը:  2.Դիրեկցիոն անկյունը, իրական ազիմուտը, միջօրեականների մերձեցումը եվ ուղղությունների ճշգրտումը:  3.Դիրեկցիոն անկյան կազմումը: դիրեկցիոն անկյունից մագնիսական ազիմուտին անցնելը եվ հակառակը:  4.Մագնիսական ազիմուտի որոշումը քարտեզով՝ կողմնացույցի օգնությամբ: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | | **Խաչվող հասկացություններ** | |
| 1. Համաձայն զինվորական ղեկավարի կողմից տրված առաջադրանքների որոշում են իրենց տեղադիրքը, դիրեկցիոն անկյունը՝ քարտեզով: | | | | | **Համակարգ և մոդել**   1. Տեղագրական քարտեզները որպես Երկրի մակրևույթի որևէ մասի տարածական մոդել:   **Մասշտաբ, համամասնություն և քանակ**   1. Քրտեզի քանակական տվյալներ և որակական տեղեկություններ: 2. Երևույթի կամ օբյեկտի չափերը՝ ըստ սանդղակի: | |
| Մ**իջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| **Աշխարհագրություն: Բնագիտություն:** Քարտեզ, ռելիեֆ, մասշտաբ, տեղանքի տարատեսակներ։ | | | | | | |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ6, Մ14, Մ38, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 5.1** | | | | | | |
| **ԻՆԺԵՆԵՐԱԿԱՆ ԱՐԳԵԼԱՓԱԿՈՑՆԵՐ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| Ծանոթացնել՝  1.ինժեներական արգելափակոցների տեսակներին և նշանակությանը,  2.ականադաշտերի նախազգուշացման նշաններին,  3.իրազեկել ականների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները։ | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Ճանաչի և տարբերի* ականապայթյունային և ոչ պայթյունային ինժեներական արգելափակոցները:  2.*Գիտի*  ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցների կառուցվածքը, նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը, դրանց հետ վարվելու անվտանգության կանոնները:  3.*Նկարագրի*  ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցներից բխող վտանգները։  4.*Կարևորի* ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցների, ականադաշտերի նշանակությունը առաջնագծի պաշտպանության համար:  5.*Նկարագրի*  ականադաշտերի նախազգուշացման նշանները: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցներ: Ականապայթյունային արգելափակոցների կառուցվածքը, նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | **Խաչվող հասկացություններ** | | | |
| 1. Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցների վերաբերյալ նյութեր՝ դրանց կառուցվածքն ու գործողությունը: 2. Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին։ 3. Ներկայացնում (նկարում) են ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցները, ականադաշտերի նախազգուշացման նշաննները։ | | | **Կառուվածք և գործառույթ**  Ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցներ. կառուցվածքն ու գործողությունը:  Ականադաշտերի նախազգուշացման նշանններ: | | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։ 2. **Աշխարհագրություն: Բնագիտություն:** Ռելիեֆ, տեղանքի տարատեսակներ։ 3. **Ֆիզիկա։** Պայթյուն առաջացնող նյութեր, անվտանգության կանոններ։ 4. **Քիմիա:** Քիմիական միացություններ: | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ6, Մ14, Մ38, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 5.2** | | | | | | |
| **ԻՆԺԵՆԵՐԱԿԱՆ ԱՐԳԵԼԱՓԱԿՈՑՆԵՐԻ ՀԱՂԹԱՀԱՐՈՒՄԸ: ԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՎԱՐՎԵԼՈՒ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| 1. Իրազեկել ականների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները: 2. Ծանոթացնել ականադաշտերի նախազգուշացման նշաններին: 3. Ուսուցանել ինժեներական արգելափակոցների հաղթահարման կարգը: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Ճանաչի և տարբերի* ինժեներական արգելափակոցները:  2.*Գիտի* ինժեներական արգելափակոցների կառուցվածքը, նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը, դրանց հետ վարվելու անվտանգության կանոնները։  3.*Նկարագրի*  ինժեներական արգելափակոցներից բխող վտանգները։  4.*Գիտի* ինժեներական արգելափակոցների հաղթահարման կարգը և *կարևորի* անհրաժեշտությունը մարտական գործողությունների ժամանակ:  5.*Նկարագրի*  ականադաշտերի նախազգուշացման նշանները։ | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Ինժեներական արգելափակոցների հաղթահարումը: Ականների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | **Խաչվող հասկացություններ** | | | |
| 1. Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են ինժեներական արգելափակոցների վերաբերյալ նյութեր՝ դրանց կառուցվածքն ու գործողությունը: 2. Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին։ 3. Ներկայացնում (նկարում) են ինժեներական արգելափակոցների հաղթահարուման կարգը, ականադաշտերի նախազգուշացման նշաննները։ | | | **Կառուվածք և գործառույթ**  Ինժեներական արգելափակոցներ. կառուցվածքն ու գործողությունը:  Ականադաշտերի նախազգուշացման նշանններ: | | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։ 2. **Աշխարհագրություն: Բնագիտություն:** Ռելիեֆ, տեղանքի տարատեսակներ։ 3. **Ֆիզիկա։** Պայթյուն առաջացնող նյութեր, անվտանգության կանոններ։ 4. **Քիմիա:** Քիմիական միացություններ: | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ6, Մ14, Մ38, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 6.1** | | | | | | |
| **ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՈՂՋՈՒՅՆԻ ԿԱՏԱՐՈՒՄԸ ԱՌԱՆՑ ԶԵՆՔԻ՝ ՏԵՂՈՒՄ ԵՎ ՇԱՐԺՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| 1. Ձևավորել Շարային կանոնադրության նորմը: 2. Նպաստել՝ զինվորական ողջույնի ճիշտ կատարման հմտություններին. տեղում և շարժման ընթացքում: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1. *Կատարի* «Զինվորական ողջույն*»*տեղում և շարժման ընթացքում՝ շարային կանոնադ­րութ­­յան պահանջների համապատասխան | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| Զինվորական ողջույնի կատարումը առանց զենքի.  1.տեղում,  2.շարժման ընթացքում: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | | | **Խաչվող հասկացություններ** |
| Ցուցադրել շարային վարժաձևերը՝  1.տեղում առանց զենքի զինվորական ողջույնի կատարումը,  2.շարժման ընթացքում առանց զենքի զինվորական ողջույնի կատարումը: | | | | | | **Անհատ և հարաբերություններ**  Զինվորական բարեկրթություն.  Պետեր և ենթականեր, ավագներ և կրտսերներ: |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: 2. **Ֆիզկուլտուրա։** Շարային պատրաստության վարժաձևեր. շարային քայլ, վազք, շարային կեցվածք։ | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ38, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 7.1** | | | | | | |
| **ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ, ԽՐԱԽՈՒՍԱՆՔՆԵՐ ԵՎ ԿԱՐԳԱՊԱՀԱԿԱՆ ՏՈՒՅԺԵՐ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| 1. Ուսուցանել զինվորական կարգապահության էությունը և նշանակությունը: 2. Իրազեկել զինծառայողներին տրվող խրախուսանքների և կարգապահական տույժերի կարգի վերաբերյալ: 3. Բացատրել խրախուսանքների և կարգապահական տույժերի դաստիարակչական նշանակությունը: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Գիտի* զինվորական կարգապահության էությունն ու նշանակությունը:  2.*Գիտի* զինծառայողներին տրվող խրախուսանքներն ու կարգապահական տույժերը:  3.*Կարևորի* զինվորական կարգապահության դերը ծառայության ընթացքում: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Զինվորական կարգապահություն, խրախուսանքներ և կարգապահական տույժեր**:** | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | **Խաչվող հասկացություններ** | | | | |
| 1. Զինվորական ղեկավարի ուղղորդմամբ անհատապես ուսումնասիրում են «ՀՀ ԶՈՒ կարգապահական կանոնագրքի» զինծառայողներին տրվող խրախուսանքների և կարգապահական տույժերի վերաբերյալ նորմերը։   2. Դասարանին են ներկայացնում.  1) զինծառայողներին տրվող խրախուսանքները,  2) զինծառայողներին տրվող կարգապահական տույժերը: | | **Անհատ և հարաբերություններ**   1. Խրախուսանքներն ու կարգապահական տույժերի նորմերըորպեսզինվորական կարգապահությունգրավական: 2. Խրախուսանքը և կարգապահական տույժը զինվորական կարգապահության ամրապնդման և զինծառայողների դաստիարակման միջոց:   **Պատճառ և հետևանք**   1. Ծառայության մեջ աչքի ընկնելու և ծառայողական պարտականությունները ջանասիրաբար կատարելու, անձնական հատուկ վաստակի և դրական նախաձեռնություն ցուցաբերելու համար զինծառայողին տրվում է խրախուսանք: 2. Ծառայողական գործառույթները չկատարելը կամ ոչ պատշաճ կատարելը՝ զինծառայողը ենթարկվում է կարգապահական տույժի: | | | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: 2. **Հասարակագիտություն։** Հասարակական փոխհարաբերություններ։ Իրավունքներ և պարտականություններ։ 3. **Պատասխանատվություն։** Քրեական և վարչական պատասխանատվություն։ Զինվորական կարգապահություն։ | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ24, Մ32, Մ34, Մ38 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 8.1** | | | | | | |
| **ԻՄԱՑԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԵՎ ՎԱՐՔԻ ՅՈՒՐԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿ (ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ, ՎԱՐՔ)** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| 1. Բացատրել ուշադրությունը՝ որպես զինվորական գործունեություն ծավալելու կարևորագույն գործոն: 2. Պատկերացումներ տալ հույզերի մասին՝ ճանաչեն մարդու բազային հույզերը և դրանց ազդեցությունը զիվորական գործունեության վրա, մասնավորապես մարտական խնդիրներ կատարելիս: 3. Տարբերակել ուշադրության տեսակները և դրանց դերը զինվորական գործունեության մեջ: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Պատկերացում ունի* <<Ուշադրություն>> հասկացության մասին, տարբերակում է ուշադրության հիմնական տեսակները և ազդեցությունները զինվորական ծառայության վրա։  2.*Տիրապետի* ուշադրությունը կենտրոնացնելու որոշակի հոգեբանական մեխանիզմների։  3.Ընդհանուր *պատկերացում ունի* հույզերի վերաբերյալ:  4.*Տարանջատի* հույզերը և դրանց արտահայտման ձևերը, ինչպես նաև ազդեցությունը զինվորական գործունեության վրա։ | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1. Ուշադրություն, տեսակները։ Հույզեր, զգացմունքներ։ | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | **Խաչվող հասկացություններ** | | | | |
| Զրույց զինվորական հոգեբանի հետ: | | **Կայունություն և փոփոխություն**  Զինվորի հոգեվիճակի կայունությունը /Կենտրոնացվածություն: Բաշխում: Տեղափոխելիություն: Օրգանիզմի ուժերի մոբիլիզացիա/ բերում է դրական / բացասական/ փոփոխությունների:  **Անհատ և հարաբերություններ**  Հրամանատար /հոգեբան/ զինվոր համագործակցություն /զրույց, հույզեր, ապրումակցում և այլն/:  **Անհատական և մշակութային արժեհամակարգ**  Զինվորի՝ իր մշակութային փորձի փոխամցումը մյուսներին / երգ, պար, կիթառ, շեփոր և այլն/: | | | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Հայոց լեզու։** Ռազմական և մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: 2. **Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն։ Հասարակագիտություն:** Տարբեր ժամանակների պատերազմների պատմությունը. մարդկային կորուստներ և տառապանքներ։ | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ31, Մ32, Մ34, Մ36, Մ37, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 9.1** | | | | | | |
| **ԼԵՌՆԵՐ։ ԼԵՌՆԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ ԵՎ ԼԵՌՆԱՅԻՆ ՏԵՂԱՆՔԻ ՄԱՐՏԱՎԱՐԱԿԱՆ ՀԱՏԿԱՆԻՇՆԵՐԸ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| Տալ պատկերացումներ՝  1.լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշների վերաբերյալ՝ հարձակման և պաշտպանության տեսանկյունից,  2.լեռնային խիստ պայմաններում գործելու նախապայմանների վերաբերյալ։ | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Նկարագրի* լեռնային ռելիեֆը:  2.*Ներկայացնի* լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշները:  3.*Թվարկի* լեռնային վտանգները և դրանց հաղթահարման ձևերը: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Լեռներ։ Լեռնային պայմանները։ Լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշները։ | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | **Խաչվող հասկացություններ** | | | |
| 1. Համացանցի միջոցով դիտում են տեսաֆիլմեր լեռնային զորքերի մասին։ 2. Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին: | | | **Կայունություն և փոփոխություն**  Լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշներ:  **Պատճառ և հետևանք**  Լեռնային վտանգները և դրանց նախապատրաստվելու ձևերը։ | | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր: 2. **Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն: 3. **Բնագիտություն։ Աշխարհագրություն։** Երկիր, տեղանք, լեռնային ռելիեֆ, տեղանքի օբյեկտներ կամ կողմնորոշիչներ, լեռնագագաթներ, սառցադաշտեր, տարածքի բնորոշ կլիման, օդի ճնշումը թթվածի պարունակությունը բարձր-լեռնային շրջանում, քամիները լեռներում, թթվածնային քաղց, լեռնագնացներ։ 4. **Կենսաբանություն։** Ֆիզիոլոգիան լեռներում․ շնչառության համակարգ, թթվածնային քաղց, արյան շրջանառությունը և սրտի աշխատանքը լեռներում, շնչարգելություն, աշխատունակություն, արևհարություն, ցրտահարություն, ջրազրկում,։ 5. **Ֆիզիկա։** Մթնոլորտային ճնշում, լեռնային օպտիկա, կայծակ, խոնավություն, ջրի եռման աստիճանը ըստ բարձրության։ | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ1, Մ2, Մ14, Մ15, Մ38, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 10.1** | | | | | | |
| **ՏԵԽՆԱԾԻՆ ԲՆՈՒՅԹԻ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐ ՀԱՏՈՒԿ ՕԲՅԵԿՏՆԵՐՈՒՄ: ԶԱՆԳՎԱԾԱՅԻՆ և ՈՉ ԸՆՏՐՈՂԱԿԱՆ ՈՉՆՉԱՑՄԱՆ ԶԻՆՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԳՈՐԾԱԴՐՈՒՄ: ՎԱՐՔԻ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| 1. Բացատրե՛լ արագ և ճիշտ արձագանքել ստեղծված արտակարգ իրավիճակին, մնալ կենդանի և անվնաս: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.Տիրապետի հատուկ օբյեկտներում ծագած տեխնածին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոններին:  2.Գիտի զանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման զինմիջոցների գործադրման դեպքում առաջ եկած սպառնալիքները և պաշտպանության ձևերը: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Հրդեհներ և պայթյուններ: Հիդրոդինամիկական վթարներ: Վարքի կանոնները:  2.Վթարներ ուժեղ ներգործող թունավոր և ռադիոակտիվ նյութերի արտանետումով: Վարքի կանոնները:  3.Միջուկային, քիմիական, կենսաբանական, երկրաֆիզիկական զենքեր: Վակուումային և թերմոբար զենքեր: Պաշտպանության ձևերը: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | | | **Խաչվող հասկացություններ** |
| 1. Դիտել տեսաֆիլմ՝ հատուկ օբյեկտներում տեխնածին արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ։ Կազմակերպել քննարկում։ 2. Իրականացնել ուսումնական տարհանում դպրոցում՝ հրդեհների, պայթյունների, հիդրոդինամիկական վթարների հետ կապված սցենարներով: 3. Անցկացնել աշակերտական անձնակազմի նախնական հրահանգավորում, գործառույթների բաշխում, տարհանում և արդյունքների վերլուծում: | | | | | | **Օրինաչափություն**  Հատուկ օբյեկտներում տեխնածին արտակարգ իրավիճակներ:  **Պատճառ և հետևանք**  Հրդեհներ, պայթյուններ, հիդրոդինամիկական վթարներ: Ֆիզիկական և նյութական կորուստ |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Հայոց լեզու։** Կարողանան նյութը ներկայացնել համակարգված, իրենց մտքերը արտահայտել գրագետ, տրամաբանված և համոզիչ։ 2. **Ֆիզիկա:** Էլեկտրական հոսանք: Ամրություն: Ռադիացիա, ատոմային էներգիա, ատոմակայաններ: Ջերմամիջուկային ռեակցիա: Ատոմային զենք: 3. **Քիմիա:** Քիմիական ակտիվ, թունավոր նյութեր, քլոր: Ծանր մետաղներ: Քիմիական զենք: 4. **Կենսաբանություն:** Քիմիական և ջերմային այրվածքներ, պաշտպանությունը: Վիրուսներ: Կենսաբանական զենք: | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ38, Մ43, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 11․1** | | | | | | |
| **ՎԵՐՔԵՐ ԵՎ ՎՆԱՍՎԱԾՔՆԵՐ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| Հաղորդե՛լ  1.վերքերի վերաբերյալ տեղեկություն. սահմանումը, տեսակները (կտրած, ծակած, կծած, հրազենային, անդամահատված, օտար մարմնով վերքեր և այլն), առաջացման մեխանիզմները, նշանները, վտանգը, և առաջին օգնության հիմունքները,  2.վնասվածքների վերաբերյալ. ձևերը և տեսակները,  3.առաջին օգնության ցուցաբերման, տուժածների տարահանման և տեղափոխման հիմունքները և անհրաժեշտ միջոցները: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Կատարի* տուժածների զննումը, *արագ կողմնորոշվի* տուժածի վիճակում: *Կատարի* տուժածների տեսակավորում:  2.*Կազմակերպի* առաջին օգնությունը տարբեր վերքերի դեպքում:  3.*Ճիշտ ներկայացնի* վնասող ազդակի ազդեցության վերացման եղանակները, վնասված հյուսվածքի առաջնային մշակումը:  4.*Իրականացնի* տարբեր մարմնամասերում առկա օտար մարմնի անշարժացումը ձեռքի տակ եղած միջոցներով:  5.*Իրականացնի* առաջին օգնության ցուցաբերումը, տուժածների տարահանումը և տեղափոխումը: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Վնասվածքների տեսակները։ Վերքեր։ Լարան։ Վիրակապական նյութեր և միջոցներ։ Վերքի մշակումը և վիրակապում։ Վերքի ախտահանման նյութեր և միջոցներ։ | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | | | **Խաչվող հասկացություններ** |
| 1. Իրավիճակի մոդելավորում և հրատապ գործողությունների փուլերի խաղարկում դասարանում: | | | | | | **Նյութ, էներգիա**  Լարան։ Վիրակապական նյութեր և միջոցներ։ |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: 2. **Կենսաբանություն:** Մարմնի անատոմիա՝ մկանային համակարգ, վնասվածքներ և վերքեր, արյունատար համակարգ, արյունահոսություն։ 3. **Քիմիա։** Քիմիական նյութերին՝ ջրածնի պերօքսիդ, յոդ և դրանց կիրառման կարգին: | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ25, Մ38, Մ43, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 11.1** | | | | | | |
| **ԱՐՅՈՒՆԱՀՈՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | |
| Հաղորդել տեղեկություն  1.արյունահոսության տեսակների, առաջացման պատճառների, հիմնական ախտանիշների, ծանրության աստիճանների վերաբերյալ,  2.արյունահոսությունների ժամանակ առաջին օգնության ցուցաբերման հիմունքների վերաբերյալ,  3.վնասվածքային շոկի, նրա տեսակների, առաջացման պատճառների և ցուցաբերվող առաջին օգնության վերաբերյալ: | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | |
| 1.*Իրականացնի* տուժածի զննումը, արագ որոշի արյունահոսության տեսակը, առաջացման պատճառը, ծանրության աստիճանը:  2.*Տիրապետի* արտաքին արյունահոսությունների ժամանակավոր դադարեցմանը ձեռքի տակ եղած և հաշվեցուցակային միջոցներով (ճնշող վիրակապ, առավելագույն տարածում և ծալում, սեղման կետեր, լարան, ոլորան և այլն):  3.*Կողմնորոշվի* ներքին արյունահոսության դեպքում և *ցուցաբերի* առաջին օգնություն:  4.*Որոշի* քթային արյունահոսության տեսակը և *ցուցաբերի* առաջին օգնություն:  5.*Ցուցաբերի* անհետաձգելի օգնություն արյունահոսությունների ժամանակ և *իրականացնի* արյունահոսություններով տուժածի խնամքը:  6.*Տարբերակի* շոկերը, *ճանաչի* նշանները, և *ընտրի* առաջին օգնության ցուցաբերման հերթականությունը, ելնելով հայտնաբերած վնասվածքներից և տուժածի ծանրության աստիճանից: | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | |
| 1.Արտաքին արյունահոսություններ:  2.Ներքին արյունահոսություն: Վնասվածքային շոկ: | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | | | | | | **Խաչվող հասկացություններ** |
| 1. Կատարում են պայմանական տուժածի արյունահոսության դադարեցում սեղմման, ճնշող վիրակապի և լարանի օգնությամբ: 2. Տեսակավորում և տարահանում են արյունահոսող տուժածին: 3. Կատարում են շոկի կանխարգելման, զարգացման և նվազեցման ուղղությամբ տարվող քայլերը: 4. Որոշում են վնասվածքային շոկի ծանրության աստիճանը: | | | | | | **Պատճառ հետևանք**  Արյունահոսություն: Շոկ:  **Կայունություն և փոփոխություն**   1. Արյունահոսության դադարեցում, տեսակավորում: 2. Շոկի կանխարգելում: |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | |
| 1. **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: 2. **Կենսաբանություն։** Մարմնի անատոմիա, արյունատար համակարգ, արյունահոսություն և մարդու նյարդային համակարգ։ | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | |
| Մ32, Մ38, Մ43, Մ45 | | | | | | |
| **ԹԵՄԱ 11.3** | | | | | | | | |
| **ԿԵՆՑԱՂԱՅԻՆ ԹՈՒՆԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ: ԽԱՅԹՈՑՆԵՐ ԵՎ ԿԾԱԾ ՎԵՐՔԵՐ** | | | | | | | | |
| **Հիմնական նպատակը** | | | | | | | | |
| Հաղորդել տեղեկություն՝  1.կենցաղային էթիլ և մեթիլ սպիրտի, էթիլեն գլիկոլի (անտիֆրիզ), նավթամթերքների (բենզինի գոլորշիներ, կերոսին), շմոլ գազի (ածխածնի մոնօքսիդ), բոտուլիզմի թունավորումների վերաբերյալ,  2.օձերի և թունավոր միջատների խայթոցների վերաբերյալ: | | | | | | | | |
| **Վերջնարդյունքներ** | | | | | | | | |
| 1.*Իրականացնի* անհետաձգելի օգնություն կենցաղային թունավորումների, օձերի և թունավոր միջատների խայթոցների դեպքում: | | | | | | | | |
| **Բովանդակություն** | | | | | | | | |
| 1.Կենցաղային թունավորումներ:Խայթոցներ և կծած վերքեր (օձ, կարիճ, կրետ, մեղու, շուն, գայլ և այլն)։ Ալերգիկ ռեակցիաներ։ Նախազգուշական միջոցառումները: | | | | | | | | |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ** | | | | | | |
| 1. Համացանցի միջոցով դիտում են կենցաղային թունավորումների, խայթոցների և կծած վերքերի մասին նյութեր՝ համակարգում են դրանք, ներկայացնում դասարանին և կատարում քննարկում: 2. Կատարում են պայմանական տուժածի անհետաձգելի օգնության կազմակերպում: | **Պատճառ և հետևանք**  Իրազեկված /պաշտպանված/ նախազգուշական միջոցառումներ:  **Նյութ, էներգիա**  Քիմիական նյութերից /միացություններից/ թունավորումներ, ալերգիկ ռեակցիաներ: | | | | | | |
| **Միջառարկայական կապեր** | | | | | | | | |
| 1. **Ինֆորմատիկա:** Համակարգ , համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։ 2. **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ: 3. **Կենսաբանություն։** Թունավոր կենդանիներ: Թունավորումներ և ալերգիկ ռեակցիաներ։ | | | | | | | | |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** | | | | | | | | |
| Մ14, Մ15, Մ32, Մ38, Մ43, Մ45 | | | | | | | | |