

#### ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ

####  ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

**ՀՐԱՄԱՆ**

 N o -Ն « » 2023

***Նախագիծ***

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐԻ 2022 ԹՎԱԿԱՆԻ ՆՈՅԵՄԲԵՐԻ 24-Ի N 63-Ն ՀՐԱՄԱՆՈՒՄ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով «Նորմատիվ իրավական ակտերի մասին» օրենքի 33-րդ, 34-րդ հոդվածների 1-ին մասերը՝

**Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ**

1. Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2022 թվականի նոյեմբերի 24-ի «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 10-րդ դասարանի «Նախնական զինվորական պատրաստություն» առարկայի ծրագիրը հաստատելու մասին» N 63-Ն հրամանի հավելվածը շարադրել հետևյալ խմբագրությամբ՝ համաձայն հավելվածի։
2. Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում պաշտոնական հրապարակմանը հաջորդող օրվանից:

**ԺԱՆՆԱ ԱՆԴՐԵԱՍՅԱՆ**

**Հավելված**

**ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի
և սպորտի նախարարի 2023 թվականի
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_-ի N\_\_\_\_-Ն հրամանի**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Հավելված****ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի****և սպորտի նախարարի 2022 թվականի****նոյեմբերի 24-ի N 63-Ն հրամանի****ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ «ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ»  ԱՌԱՐԿԱՅԻ 10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԾՐԱԳԻՐ** |

|  |
| --- |
| **ԹԵՄԱ 1.1** |
| **ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԻ ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆ ՈՒ ՄԱՐՏԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆՈՐ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՈՒՄ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| 1. Ձևավորել պատկերացումներ նոր դարաշրջանում կիրառվող զինատեսակների և դրանց կիրառմամբ պայմանավորված ռազմավարության և մարտավարության վերաբերյալ:
2. Նոր դարաշրջանում Ազգի համար պայքարի ելած նվիրյալների օրինակով՝ ձևավորել հայրենիքի պաշտպանության համար պատրաստակամություն, նվիրվածություն, անվախություն, քաջություն և այլն:
 |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Նկարագրի* նոր դարաշրջանում հայտնի դարձած զինատեսակները: Դավիթ Բեկի, Անդրանիկ զորավարի, Գարեգին Նժդեհի, ինչպես նաև ֆիդայական շարժման ժամանակ, մայիսյան հերոսամարտերում կիրառած ռազմավարությունը, մարտավարական սկզբունքը և տատկտիկական հնարները: 1918-1920 թվականների հայկական բանակի կառուցվածքը:2.*Գ*ծապատկերների տեսքով *ներկայացնի* ճակատամարտերում կիրառած մարտավարական հնարները:3.*Արժևորի* ազատագրական պայքարի համար դուրս ելած նվիրյալներին:4.*Հայտնի դիրքորոշում* նոր դարաշրջանում հայ զորավարների կողմից կիրառած ռազմավարության, մարտավարական սկզբունքների և տատկտիկական հնարների վերաբերյալ: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.17-րդ դարում Սյունիքի ազատագրական պայքարը։ Դավիթ բեկի ռազմավարությունն ու մարտավարությունը: 2.Ֆիդայական շարժումը։ Անդրանիկ զորավարի կիրառած մարտավարությունը։3.1-ին աշխարհամարտի ժամանակ Հայ Կամավորական շարժման ձևավորումը: Հայկական լեգեոնը:4.Հայկական բանակը 1918–1920 թվականներին: Մայիսյան հերոսամարտերը։5.Լեռնահայաստանի ազատագրական պայքարում Գարեգին Նժդեհի կիրառած մարտավարությունը: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են տվյալ ժամանակաշրջանում կիրառված զինատեսակները, դրանց ռազմավարական և մարտավարական մտահղացումների ազդեցությունը ճակատամարտի ելքի վրա:
2. Համակարգում և դասարանին են ներկայացնում ազգի նվիրյալների դերը՝ երկրի պաշտպանության և ազատագրական պայքարի գործում:
 | **Անհատ և հարաբերություններ**Ռազմագետներ (հռչակավոր զորավարներ)՝ հայրենասիրական ոգի, կատարած սխրանքներ:**Ժամանակ և տարածություն**Հին դարաշրջանից՝ մեր օրեր: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։
2. **Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն:
3. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
4. **Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն։** Հին և միջին դարերի պատմություն, ռազմագետներ (հռչակավոր զորավարներ)։
 |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ1, Մ7, Մ14, Մ15, Մ16, Մ17, Մ18, Մ23, Մ24, Մ36 |
| **ԹԵՄԱ 2.1** |
| **ԶԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| 1. Ձևավորել՝ պատկերացումներ մարտական իրավիճակում հմտորեն հրաձգության և խրամատավորման համար տեղի ընտրության և պաշտպանողական մարտի վարման վերաբերյալ, ապահովելով սեփական անվտանգությունը և մարտական առաջադրանքի հաջող կատարումը։
2. Ապահովել մարտի դաշտում զինվորի հիմնական գործողությունների կատարումը՝ պաշտպանությունում:
3. Ծանոթացնել զինվորի գործողությունները հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը, անտառում) պաշտպանվելիս:
 |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Ընտրի* հրաձգության և խրամատավորման ճիշտ տեղը, *դիրքավորվի, քողարկվի, դիտարկի* և *ոչնչացնի* պայմանական հակառակորդին։2.*Համեմատի* հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը, անտառում) զինվորի գործողությունները պաշտպանվելիս:  |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Հրաձգության և խրամատավորման համար տեղի ընտրությունը: Պաշտպանողական մարտի վարումը:2.Զինվորը հատուկ պայմաններում (բնակավայրում, լեռներում, ձմռանը, անտառում) պաշտպանվելիս: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են տեսաֆիլմեր «Զինվորի գործողությունը պաշտպանությունում» թեմայի վերաբերյալ։
2. Կատարում են գործողություններ՝ պաշտպանությունում (հրաձգության և խրամատավորման համար տեղի ընտրություն):
 | **Համակարգ և մոդել**ՀՀԶՈւ որպես համակարգ՝ իր ենթակառուցվածքներով /ջոկ, դասակ, վաշտ և այլն/**Կառուցվածք և գործառույթ**Զինվորի գործողությունների փոփոխությունը հանգեցնում է կառուցվածքային փոփոխությունների.պաշտպանությունում: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։
2. **Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն:
3. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
4. **Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն։** Պատերազմների ժամանակ մարտի վարման եղանակները, դրանց առանձնահատկությունները և ռազմական գործիչներ (հռչակավոր զորավարներ)։
5. **Ֆիզկուլտուրա:** Դիրք: Տեղաշարժ:
 |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ2, Մ12, Մ15, Մ31, Մ33, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 2.2** |
| **ԶԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՌԱԶՄԵՐԹԻ ԵՎ ՏԵՂԱԲԱՇԽՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել՝1.պատկերացումներ ռազմերթի ժամանակ գործողություններ կատարելու վերաբերյալ, 2.պատկերացումներ տեղում տեղաբաշխվելու վերաբերյալ ՝ կախված մարտական իրավիճակից։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Մեկնաբանի*  զինվորի գործողությունները ռազմերթի ժամանակ2.*Բացատրի*  մարտական իրավիճակում տեղում տեղաբաշխվելու երևույթը |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Գործողությունները ռազմերթի ժամանակ:2.Գործողությունները տեղում տեղաբաշխվելիս: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Համացանցի միջոցով ինքնուրույն (խմբով) ուսումնասիրում են համապատասխան տեսադասերը և կատարում քննարկումներ։
 | **Ժամանակ և տարածություն**Տեղաշարժ տեղանքում (ժամանակով և տարածությամբ պայմանավորված): |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
2. **Ֆիզկուլտուրա:** Ֆիզիկական որակներ՝ մկանային ուժ, արագաշարժություն, դիմացկունություն, ճարպկություն, ճկունություն, ցատկունակություն, կոորդինացիա, հավասարակշռություն:
3. **Ֆիզիկա։** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա:
 |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ1, Մ6, Մ14, Մ15, Մ25, Մ33, Մ38, Մ44, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 3.1** |
| **«ԿՐԱԿՈՑ» ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆԸ: ՆԵՐՔԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱՔԻՆ ՁԳԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ (ԲԱԼԻՍՏԻԿԱ)** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել՝1.պատկերացումներ «Կրակոց» հասկացության վերաբերյալ,2.պատկերացումներ ներքին եվ արտաքին ձգաբանության (բալիստիկա) վերաբերյալ**:** |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Տարբերի*  «Կրակոց» հասկացությունը ռազմագիտական այլ հասկացություններից, որոնք օրգանական կապի մեջ են «Կրակոց» հասկացության հետ :2.Հ*ամեմատի և բացատրի* ներքին և արտաքին ձգաբանություն (բալիստիկա) հասկացությունները: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.«Կրակոց» հասկացության սահմանումը: Ներքին եվ արտաքին ձգաբանություն (բալիստիկա): |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Սահմանում են «Կրակոց» հասկացությունը: Դասարանին են ներկայացնում ներքին եվ արտաքին ձգաբանության (բալիստիկա) տարբերությունները:
 | **Օրինաչափություն**Տարվա եղանակների /գարուն, ամառ, աշուն, ձմեռ/ փոփոխության ազդեցությունը: Բնության մեջ տեղի ունեցող երևույթներ /գիշեր-ցերեկ(երկնային լուսատուներ՝ արև, լուսին, աստղեր), անձրև-ձյուն (սառույց, վտակներ), բուսականություն (խոտածածկույթի, թփերի, ծառերի աճ):**Պատճառ և հետևանք**Կրակոց, գնդակի թռիչք, հետագծի գոյացում:**Ժամանակ և տարածություն**Գնդակի թռիչքը տեղանքում (ժամանակով և տարածությամբ պայմանավորված):  |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Ֆիզիկա։** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում։ Աչքի ֆոկուս: Հետհարվածի դիմակայում։
 |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ5, Մ33, Մ44, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 3.2** |
| **ԱՎՏՈՄԱՏՈՎ ԿՐԱԿ ՎԱՐԵԼԸ (ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐ` ՀՐԱՄԱՆԱՏԱՐԱԿԱՆ ԱՐԿՂ ՀԱ-83-Ի ԿԻՐԱՌՄԱՄԲ)** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել՝1.պատկերացումներ հրաձգության կանոնների տիրապետման վերաբերյալ,2.պատկերացումներ հրաձգության ժամանակ ինքնաձիգի հնարավոր խափանումների և դրանք տեղում վերացնելու վերաբերյալ,3.ինքնաձիգից օգվելու կարողություններ՝ հրամանատարական արկղի միջոցով հրաձգության վարժություններ կատարելու համար: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Ներկայացնի* անվտանգության կանոնները հրաձգության ժամանակ:2.*Գիտի* հրաձգության կանոնները։3.*Լիցքավորի* փամփշտատուփը:4*. Ընդունի* ինքնաձիգից կրակ վարելու հիմնական դիրքը:4.Ճիշտ նշանառությամբ *կրակ վարի* անշարժ նշանակետի վրա:5.*Ստուգի* և *վերացնի* ինքնաձիգից հրաձգության ժամանակ ի հայտ եկած (պայմանական) խափանումները։ |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Ինքնաձիգից հրաձգություն իրականացնելու կանոնների ներկայացումը։ Ինքնաձիգի հնարավոր խափանումները հրաձգության ժամանակ և դրանց վերացման եղանակները:2. Գործնական հրաձգության վարումը ինքնաձիգից. անվտանգության կանոնների հրահանգավորում, նորմացույցների կատարում (ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրքը, ճիշտ նշանառության կատարումը, փամփուշտների լիցքավորման կարգը), հրաձգության վարումը անշարժ թիրախի վրա: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Դասարանին ներկայացնում են հրաձգության ժամանակ անվտանգության կանոնները: Լիցքավորում են փամփշտատուփը: Ընդունում են ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրքը: Կատարում են ճիշտ նշանառության վարժանք:Վարում են հրաձգություն անշարժ թիրախի վրա:Վերացնում են ինքնաձիգի (պայմանական) խափանումը։
 | **Կառուցվածք և գործառույթ**Ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրք:Ճիշտ նշանառությամբ հրաձգության վարում:  |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Ֆիզկուլտուրա:** Ֆիզիկական որակներ՝ մկանային ուժ, արագաշարժություն, դիմացկունություն, ճարպկություն, ճկունություն, ցատկունակություն, կոորդինացիա, հավասարակշռություն:
2. **Կենսաբանություն։** Մարմնի անատոմիա՝ հենաշարժիչ, մկանաջլային, շնչառական համակարգեր, հավասարակշռության և շարժումների կոորդինացիայի կենտրոններ (ներքին ականջ, ուղեղիկ)։
3. **Ֆիզիկա։** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում։ Աչքի ֆոկուս: Հետհարվածի դիմակայում։
 |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ5, Մ33, Մ44, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 3.3** |
| **ՊԿ ԳՆԴԱՑՐԻ, ՍՎԴ ԴԻՊՈՒԿԱՀԱՐ ՀՐԱՑԱՆԻ, ՌՊԳ-7 ՁԵՌՔԻ ՀԱԿԱՏԱՆԿԱՅԻՆ ՆՌՆԱԿԱՆԵՏԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՄԱՐՏԱՎԱՐԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԸ, ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ, ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՍԿԶԲՈՒՆՔԸ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Բացատրել՝1.ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի նշանակությունը,2.ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի մարտավարատեխնիկական բնութագրերը, ընդհանուր կառուցվածքը, անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգը և աշխատանքի սկզբունքները: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Ներկայացնի* ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը:2.*Ցուցադրի (նկարագրի)* ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի կառուցվածքը:3.*Գիտի* ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի հետ վարվելու անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգը: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի նշանակության, մարտավարատեխնիկական բնութագրերի և կառուցվածքի ներկայացումը: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| 1. Պատրաստում են ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի վերաբերյալ սահիկաշար և նեկայացնում դասարանին:
 | **Կառուցվածք և գործառույթ**ՊԿ գնդացրի, ՍՎԴ դիպուկահար հրացանի և ՌՊԳ-7 ձեռքի հակատանկային նռնականետի մասերն ու մեխանիզմները: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։
2. **Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն:
3. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
 |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ33, Մ44, Մ45  |
| **ԹԵՄԱ 4.1/2/3/4** |
| **ՏԵՂԱԳՐԱԿԱՆ ՔԱՐՏԵԶԻ ԿՈՈՐԴԻՆԱՏԱՅԻՆ ԵՎ ԿԻԼՈՄԵՏՐԱՅԻՆ ՑԱՆՑԵՐԸ: ԴԻՐԵԿՑԻՈՆ ԱՆԿՅՈՒՆԸ, ԻՐԱԿԱՆ ԱԶԻՄՈՒՏԸ, ՄԻՋՕՐԵԱԿԱՆՆԵՐԻ ՄԵՐՁԵՑՈՒՄԸ ԵՎ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՃՇԳՐՏՈՒՄԸ: ԴԻՐԵԿՑԻՈՆ ԱՆԿՅԱՆ ԿԱԶՄՈՒՄԸ: ԴԻՐԵԿՑԻՈՆ ԱՆԿՅՈՒՆԻՑ ՄԱԳՆԻՍԱԿԱՆ ԱԶԻՄՈՒՏԻՆ ԱՆՑՆԵԼԸ ԵՎ ՀԱԿԱՌԱԿԸ: ՄԱԳՆԻՍԱԿԱՆ ԱԶԻՄՈՒՏԻ ՈՐՈՇՈՒՄԸ ՔԱՐՏԵԶՈՎ՝ ԿՈՂՄՆԱՑՈՒՅՑԻ ՕԳՆՈՒԹՅԱՄԲ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| 1. Ձևավորել պատկերացում՝1) տեղագրական քարտեզի կոորդինատային և կիլոմետրային ցանցերի վերաբերյալ, 2) դիրեկցիոն անկյան, իրական ազիմուտի, միջօրեականների մերձեցման և ուղղությունների ճշգրտման վերաբերյալ:2. Ձևավորել տեղանքը ըստ հերթականության ուսումնասիրելու կարողություն: 3. Ուսուցանել դիրեկցիոն անկյուն կազմելու եղանակները: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Նկարագրի* և *տարբերի* տեղագրական քարտեզի կոորդինատային և կիլոմետրային ցանցերը:2.*Օգտվի* տեղագրական քարտեզից (կարողանում է իրականացնել անցումը դիրեկցիոն անկյունից մագնիսական ազիմուտին և հակառակը)3.*Գիտի* տեղանքի ուսումնասիրման հերթականության կարգը:4.*Կողմնորոշվի* տեղանքում քարտեզով: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Տեղագրական քարտեզի կոորդինատային եվ կիլոմետրային ցանցերը: 2.Դիրեկցիոն անկյունը, իրական ազիմուտը, միջօրեականների մերձեցումը եվ ուղղությունների ճշգրտումը: 3.Դիրեկցիոն անկյան կազմումը: դիրեկցիոն անկյունից մագնիսական ազիմուտին անցնելը եվ հակառակը: 4.Մագնիսական ազիմուտի որոշումը քարտեզով՝ կողմնացույցի օգնությամբ: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| 1. Համաձայն զինվորական ղեկավարի կողմից տրված առաջադրանքների որոշում են իրենց տեղադիրքը, դիրեկցիոն անկյունը՝ քարտեզով:
 | **Համակարգ և մոդել**1. Տեղագրական քարտեզները որպես Երկրի մակրևույթի որևէ մասի տարածական մոդել:

**Մասշտաբ, համամասնություն և քանակ**1. Քրտեզի քանակական տվյալներ և որակական տեղեկություններ:
2. Երևույթի կամ օբյեկտի չափերը՝ ըստ սանդղակի:
 |
| Մ**իջառարկայական կապեր** |
| **Աշխարհագրություն: Բնագիտություն:** Քարտեզ, ռելիեֆ, մասշտաբ, տեղանքի տարատեսակներ։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ6, Մ14, Մ38, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 5.1** |
| **ԻՆԺԵՆԵՐԱԿԱՆ ԱՐԳԵԼԱՓԱԿՈՑՆԵՐ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ծանոթացնել՝1.ինժեներական արգելափակոցների տեսակներին և նշանակությանը, 2.ականադաշտերի նախազգուշացման նշաններին,3.իրազեկել ականների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Ճանաչի և տարբերի* ականապայթյունային և ոչ պայթյունային ինժեներական արգելափակոցները:2.*Գիտի*  ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցների կառուցվածքը, նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը, դրանց հետ վարվելու անվտանգության կանոնները:3.*Նկարագրի*  ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցներից բխող վտանգները։4.*Կարևորի* ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցների, ականադաշտերի նշանակությունը առաջնագծի պաշտպանության համար:5.*Նկարագրի*  ականադաշտերի նախազգուշացման նշանները: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցներ: Ականապայթյունային արգելափակոցների կառուցվածքը, նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցների վերաբերյալ նյութեր՝ դրանց կառուցվածքն ու գործողությունը:
2. Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին։
3. Ներկայացնում (նկարում) են ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցները, ականադաշտերի նախազգուշացման նշաննները։
 | **Կառուվածք և գործառույթ**Ականապայթյունային և ոչ պայթյունային արգելափակոցներ. կառուցվածքն ու գործողությունը:Ականադաշտերի նախազգուշացման նշանններ: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։
2. **Աշխարհագրություն: Բնագիտություն:** Ռելիեֆ, տեղանքի տարատեսակներ։
3. **Ֆիզիկա։** Պայթյուն առաջացնող նյութեր, անվտանգության կանոններ։
4. **Քիմիա:** Քիմիական միացություններ:
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ6, Մ14, Մ38, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 5.2** |
| **ԻՆԺԵՆԵՐԱԿԱՆ ԱՐԳԵԼԱՓԱԿՈՑՆԵՐԻ ՀԱՂԹԱՀԱՐՈՒՄԸ: ԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ՎԱՐՎԵԼՈՒ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| 1. Իրազեկել ականների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները:
2. Ծանոթացնել ականադաշտերի նախազգուշացման նշաններին:
3. Ուսուցանել ինժեներական արգելափակոցների հաղթահարման կարգը:
 |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Ճանաչի և տարբերի* ինժեներական արգելափակոցները:2.*Գիտի* ինժեներական արգելափակոցների կառուցվածքը, նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը, դրանց հետ վարվելու անվտանգության կանոնները։3.*Նկարագրի*  ինժեներական արգելափակոցներից բխող վտանգները։4.*Գիտի* ինժեներական արգելափակոցների հաղթահարման կարգը և *կարևորի* անհրաժեշտությունը մարտական գործողությունների ժամանակ:5.*Նկարագրի*  ականադաշտերի նախազգուշացման նշանները։ |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Ինժեներական արգելափակոցների հաղթահարումը: Ականների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| 1. Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են ինժեներական արգելափակոցների վերաբերյալ նյութեր՝ դրանց կառուցվածքն ու գործողությունը:
2. Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին։
3. Ներկայացնում (նկարում) են ինժեներական արգելափակոցների հաղթահարուման կարգը, ականադաշտերի նախազգուշացման նշաննները։
 | **Կառուվածք և գործառույթ**Ինժեներական արգելափակոցներ. կառուցվածքն ու գործողությունը:Ականադաշտերի նախազգուշացման նշանններ: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։
2. **Աշխարհագրություն: Բնագիտություն:** Ռելիեֆ, տեղանքի տարատեսակներ։
3. **Ֆիզիկա։** Պայթյուն առաջացնող նյութեր, անվտանգության կանոններ։
4. **Քիմիա:** Քիմիական միացություններ:
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ6, Մ14, Մ38, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 6.1** |
| **ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՈՂՋՈՒՅՆԻ ԿԱՏԱՐՈՒՄԸ ԱՌԱՆՑ ԶԵՆՔԻ՝ ՏԵՂՈՒՄ ԵՎ ՇԱՐԺՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| 1. Ձևավորել Շարային կանոնադրության նորմը:
2. Նպաստել՝ զինվորական ողջույնի ճիշտ կատարման հմտություններին. տեղում և շարժման ընթացքում:
 |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1. *Կատարի* «Զինվորական ողջույն*»*տեղում և շարժման ընթացքում՝ շարային կանոնադ­րութ­­յան պահանջների համապատասխան
 |
| **Բովանդակություն** |
| Զինվորական ողջույնի կատարումը առանց զենքի.1.տեղում,2.շարժման ընթացքում: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| Ցուցադրել շարային վարժաձևերը՝1.տեղում առանց զենքի զինվորական ողջույնի կատարումը,2.շարժման ընթացքում առանց զենքի զինվորական ողջույնի կատարումը: | **Անհատ և հարաբերություններ**Զինվորական բարեկրթություն.Պետեր և ենթականեր, ավագներ և կրտսերներ: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
2. **Ֆիզկուլտուրա։** Շարային պատրաստության վարժաձևեր. շարային քայլ, վազք, շարային կեցվածք։
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ38, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 7.1** |
| **ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ԿԱՐԳԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ, ԽՐԱԽՈՒՍԱՆՔՆԵՐ ԵՎ ԿԱՐԳԱՊԱՀԱԿԱՆ ՏՈՒՅԺԵՐ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| 1. Ուսուցանել զինվորական կարգապահության էությունը և նշանակությունը:
2. Իրազեկել զինծառայողներին տրվող խրախուսանքների և կարգապահական տույժերի կարգի վերաբերյալ:
3. Բացատրել խրախուսանքների և կարգապահական տույժերի դաստիարակչական նշանակությունը:
 |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Գիտի* զինվորական կարգապահության էությունն ու նշանակությունը:2.*Գիտի* զինծառայողներին տրվող խրախուսանքներն ու կարգապահական տույժերը:3.*Կարևորի* զինվորական կարգապահության դերը ծառայության ընթացքում: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Զինվորական կարգապահություն, խրախուսանքներ և կարգապահական տույժեր**:**  |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Զինվորական ղեկավարի ուղղորդմամբ անհատապես ուսումնասիրում են «ՀՀ ԶՈՒ կարգապահական կանոնագրքի» զինծառայողներին տրվող խրախուսանքների և կարգապահական տույժերի վերաբերյալ նորմերը։

2. Դասարանին են ներկայացնում.1) զինծառայողներին տրվող խրախուսանքները,2) զինծառայողներին տրվող կարգապահական տույժերը: | **Անհատ և հարաբերություններ**1. Խրախուսանքներն ու կարգապահական տույժերի նորմերըորպեսզինվորական կարգապահությունգրավական:
2. Խրախուսանքը և կարգապահական տույժը զինվորական կարգապահության ամրապնդման և զինծառայողների դաստիարակման միջոց:

**Պատճառ և հետևանք**1. Ծառայության մեջ աչքի ընկնելու և ծառայողական պարտականությունները ջանասիրաբար կատարելու, անձնական հատուկ վաստակի և դրական նախաձեռնություն ցուցաբերելու համար զինծառայողին տրվում է խրախուսանք:
2. Ծառայողական գործառույթները չկատարելը կամ ոչ պատշաճ կատարելը՝ զինծառայողը ենթարկվում է կարգապահական տույժի:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
2. **Հասարակագիտություն։** Հասարակական փոխհարաբերություններ։ Իրավունքներ և պարտականություններ։
3. **Պատասխանատվություն։** Քրեական և վարչական պատասխանատվություն։ Զինվորական կարգապահություն։
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ24, Մ32, Մ34, Մ38 |
| **ԹԵՄԱ 8.1** |
| **ԻՄԱՑԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԵՎ ՎԱՐՔԻ ՅՈՒՐԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿ (ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ, ՎԱՐՔ)**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| 1. Բացատրել ուշադրությունը՝ որպես զինվորական գործունեություն ծավալելու կարևորագույն գործոն:
2. Պատկերացումներ տալ հույզերի մասին՝ ճանաչեն մարդու բազային հույզերը և դրանց ազդեցությունը զիվորական գործունեության վրա, մասնավորապես մարտական խնդիրներ կատարելիս:
3. Տարբերակել ուշադրության տեսակները և դրանց դերը զինվորական գործունեության մեջ:
 |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Պատկերացում ունի* <<Ուշադրություն>> հասկացության մասին, տարբերակում է ուշադրության հիմնական տեսակները և ազդեցությունները զինվորական ծառայության վրա։ 2.*Տիրապետի* ուշադրությունը կենտրոնացնելու որոշակի հոգեբանական մեխանիզմների։3.Ընդհանուր *պատկերացում ունի* հույզերի վերաբերյալ:4.*Տարանջատի* հույզերը և դրանց արտահայտման ձևերը, ինչպես նաև ազդեցությունը զինվորական գործունեության վրա։ |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Ուշադրություն, տեսակները։ Հույզեր, զգացմունքներ։ |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Զրույց զինվորական հոգեբանի հետ: | **Կայունություն և փոփոխություն**Զինվորի հոգեվիճակի կայունությունը /Կենտրոնացվածություն: Բաշխում: Տեղափոխելիություն: Օրգանիզմի ուժերի մոբիլիզացիա/ բերում է դրական / բացասական/ փոփոխությունների:**Անհատ և հարաբերություններ** Հրամանատար /հոգեբան/ զինվոր համագործակցություն /զրույց, հույզեր, ապրումակցում և այլն/:**Անհատական և մշակութային արժեհամակարգ**Զինվորի՝ իր մշակութային փորձի փոխամցումը մյուսներին / երգ, պար, կիթառ, շեփոր և այլն/: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Հայոց լեզու։** Ռազմական և մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
2. **Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն։ Հասարակագիտություն:** Տարբեր ժամանակների պատերազմների պատմությունը. մարդկային կորուստներ և տառապանքներ։
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ31, Մ32, Մ34, Մ36, Մ37, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 9.1** |
| **ԼԵՌՆԵՐ։ ԼԵՌՆԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ ԵՎ ԼԵՌՆԱՅԻՆ ՏԵՂԱՆՔԻ ՄԱՐՏԱՎԱՐԱԿԱՆ ՀԱՏԿԱՆԻՇՆԵՐԸ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Տալ պատկերացումներ՝1.լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշների վերաբերյալ՝ հարձակման և պաշտպանության տեսանկյունից, 2.լեռնային խիստ պայմաններում գործելու նախապայմանների վերաբերյալ։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Նկարագրի* լեռնային ռելիեֆը: 2.*Ներկայացնի* լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշները:3.*Թվարկի* լեռնային վտանգները և դրանց հաղթահարման ձևերը: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Լեռներ։ Լեռնային պայմանները։ Լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշները։  |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Համացանցի միջոցով դիտում են տեսաֆիլմեր լեռնային զորքերի մասին։
2. Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին:
 | **Կայունություն և փոփոխություն**Լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշներ:**Պատճառ և հետևանք**Լեռնային վտանգները և դրանց նախապատրաստվելու ձևերը։ |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր:
2. **Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն:
3. **Բնագիտություն։ Աշխարհագրություն։** Երկիր, տեղանք, լեռնային ռելիեֆ, տեղանքի օբյեկտներ կամ կողմնորոշիչներ, լեռնագագաթներ, սառցադաշտեր, տարածքի բնորոշ կլիման, օդի ճնշումը թթվածի պարունակությունը բարձր-լեռնային շրջանում, քամիները լեռներում, թթվածնային քաղց, լեռնագնացներ։
4. **Կենսաբանություն։** Ֆիզիոլոգիան լեռներում․ շնչառության համակարգ, թթվածնային քաղց, արյան շրջանառությունը և սրտի աշխատանքը լեռներում, շնչարգելություն, աշխատունակություն, արևհարություն, ցրտահարություն, ջրազրկում,։
5. **Ֆիզիկա։** Մթնոլորտային ճնշում, լեռնային օպտիկա, կայծակ, խոնավություն, ջրի եռման աստիճանը ըստ բարձրության։
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ1, Մ2, Մ14, Մ15, Մ38, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 10.1** |
| **ՏԵԽՆԱԾԻՆ ԲՆՈՒՅԹԻ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐ ՀԱՏՈՒԿ ՕԲՅԵԿՏՆԵՐՈՒՄ: ԶԱՆԳՎԱԾԱՅԻՆ և ՈՉ ԸՆՏՐՈՂԱԿԱՆ ՈՉՆՉԱՑՄԱՆ ԶԻՆՄԻՋՈՑՆԵՐԻ ԳՈՐԾԱԴՐՈՒՄ: ՎԱՐՔԻ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| 1. Բացատրե՛լ արագ և ճիշտ արձագանքել ստեղծված արտակարգ իրավիճակին, մնալ կենդանի և անվնաս:
 |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.Տիրապետի հատուկ օբյեկտներում ծագած տեխնածին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոններին: 2.Գիտի զանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման զինմիջոցների գործադրման դեպքում առաջ եկած սպառնալիքները և պաշտպանության ձևերը: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Հրդեհներ և պայթյուններ: Հիդրոդինամիկական վթարներ: Վարքի կանոնները:2.Վթարներ ուժեղ ներգործող թունավոր և ռադիոակտիվ նյութերի արտանետումով: Վարքի կանոնները:3.Միջուկային, քիմիական, կենսաբանական, երկրաֆիզիկական զենքեր: Վակուումային և թերմոբար զենքեր: Պաշտպանության ձևերը:  |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Դիտել տեսաֆիլմ՝ հատուկ օբյեկտներում տեխնածին արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ։ Կազմակերպել քննարկում։
2. Իրականացնել ուսումնական տարհանում դպրոցում՝ հրդեհների, պայթյունների, հիդրոդինամիկական վթարների հետ կապված սցենարներով:
3. Անցկացնել աշակերտական անձնակազմի նախնական հրահանգավորում, գործառույթների բաշխում, տարհանում և արդյունքների վերլուծում:
 | **Օրինաչափություն**Հատուկ օբյեկտներում տեխնածին արտակարգ իրավիճակներ:**Պատճառ և հետևանք**Հրդեհներ, պայթյուններ, հիդրոդինամիկական վթարներ: Ֆիզիկական և նյութական կորուստ |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Հայոց լեզու։** Կարողանան նյութը ներկայացնել համակարգված, իրենց մտքերը արտահայտել գրագետ, տրամաբանված և համոզիչ։
2. **Ֆիզիկա:** Էլեկտրական հոսանք: Ամրություն: Ռադիացիա, ատոմային էներգիա, ատոմակայաններ: Ջերմամիջուկային ռեակցիա: Ատոմային զենք:
3. **Քիմիա:** Քիմիական ակտիվ, թունավոր նյութեր, քլոր: Ծանր մետաղներ: Քիմիական զենք:
4. **Կենսաբանություն:** Քիմիական և ջերմային այրվածքներ, պաշտպանությունը: Վիրուսներ: Կենսաբանական զենք:
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ38, Մ43, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 11․1** |
| **ՎԵՐՔԵՐ ԵՎ ՎՆԱՍՎԱԾՔՆԵՐ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Հաղորդե՛լ 1.վերքերի վերաբերյալ տեղեկություն. սահմանումը, տեսակները (կտրած, ծակած, կծած, հրազենային, անդամահատված, օտար մարմնով վերքեր և այլն), առաջացման մեխանիզմները, նշանները, վտանգը, և առաջին օգնության հիմունքները,2.վնասվածքների վերաբերյալ. ձևերը և տեսակները, 3.առաջին օգնության ցուցաբերման, տուժածների տարահանման և տեղափոխման հիմունքները և անհրաժեշտ միջոցները: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Կատարի* տուժածների զննումը, *արագ կողմնորոշվի* տուժածի վիճակում: *Կատարի* տուժածների տեսակավորում:2.*Կազմակերպի* առաջին օգնությունը տարբեր վերքերի դեպքում:3.*Ճիշտ ներկայացնի* վնասող ազդակի ազդեցության վերացման եղանակները, վնասված հյուսվածքի առաջնային մշակումը:4.*Իրականացնի* տարբեր մարմնամասերում առկա օտար մարմնի անշարժացումը ձեռքի տակ եղած միջոցներով: 5.*Իրականացնի* առաջին օգնության ցուցաբերումը, տուժածների տարահանումը և տեղափոխումը: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Վնասվածքների տեսակները։ Վերքեր։ Լարան։ Վիրակապական նյութեր և միջոցներ։ Վերքի մշակումը և վիրակապում։ Վերքի ախտահանման նյութեր և միջոցներ։ |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Իրավիճակի մոդելավորում և հրատապ գործողությունների փուլերի խաղարկում դասարանում:
 | **Նյութ, էներգիա**Լարան։ Վիրակապական նյութեր և միջոցներ։ |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
2. **Կենսաբանություն:** Մարմնի անատոմիա՝ մկանային համակարգ, վնասվածքներ և վերքեր, արյունատար համակարգ, արյունահոսություն։
3. **Քիմիա։** Քիմիական նյութերին՝ ջրածնի պերօքսիդ, յոդ և դրանց կիրառման կարգին:
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ25, Մ38, Մ43, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 11.1** |
| **ԱՐՅՈՒՆԱՀՈՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Հաղորդել տեղեկություն1.արյունահոսության տեսակների, առաջացման պատճառների, հիմնական ախտանիշների, ծանրության աստիճանների վերաբերյալ,2.արյունահոսությունների ժամանակ առաջին օգնության ցուցաբերման հիմունքների վերաբերյալ, 3.վնասվածքային շոկի, նրա տեսակների, առաջացման պատճառների և ցուցաբերվող առաջին օգնության վերաբերյալ: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Իրականացնի* տուժածի զննումը, արագ որոշի արյունահոսության տեսակը, առաջացման պատճառը, ծանրության աստիճանը: 2.*Տիրապետի* արտաքին արյունահոսությունների ժամանակավոր դադարեցմանը ձեռքի տակ եղած և հաշվեցուցակային միջոցներով (ճնշող վիրակապ, առավելագույն տարածում և ծալում, սեղման կետեր, լարան, ոլորան և այլն):3.*Կողմնորոշվի* ներքին արյունահոսության դեպքում և *ցուցաբերի* առաջին օգնություն:4.*Որոշի* քթային արյունահոսության տեսակը և *ցուցաբերի* առաջին օգնություն:5.*Ցուցաբերի* անհետաձգելի օգնություն արյունահոսությունների ժամանակ և *իրականացնի* արյունահոսություններով տուժածի խնամքը:6.*Տարբերակի* շոկերը, *ճանաչի* նշանները, և *ընտրի* առաջին օգնության ցուցաբերման հերթականությունը, ելնելով հայտնաբերած վնասվածքներից և տուժածի ծանրության աստիճանից: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Արտաքին արյունահոսություններ:2.Ներքին արյունահոսություն: Վնասվածքային շոկ: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Կատարում են պայմանական տուժածի արյունահոսության դադարեցում սեղմման, ճնշող վիրակապի և լարանի օգնությամբ:
2. Տեսակավորում և տարահանում են արյունահոսող տուժածին:
3. Կատարում են շոկի կանխարգելման, զարգացման և նվազեցման ուղղությամբ տարվող քայլերը:
4. Որոշում են վնասվածքային շոկի ծանրության աստիճանը:
 | **Պատճառ հետևանք**Արյունահոսություն: Շոկ:**Կայունություն և փոփոխություն**1. Արյունահոսության դադարեցում, տեսակավորում:
2. Շոկի կանխարգելում:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
2. **Կենսաբանություն։** Մարմնի անատոմիա, արյունատար համակարգ, արյունահոսություն և մարդու նյարդային համակարգ։
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ32, Մ38, Մ43, Մ45 |
|  **ԹԵՄԱ 11.3** |
| **ԿԵՆՑԱՂԱՅԻՆ ԹՈՒՆԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐ: ԽԱՅԹՈՑՆԵՐ ԵՎ ԿԾԱԾ ՎԵՐՔԵՐ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Հաղորդել տեղեկություն՝1.կենցաղային էթիլ և մեթիլ սպիրտի, էթիլեն գլիկոլի (անտիֆրիզ), նավթամթերքների (բենզինի գոլորշիներ, կերոսին), շմոլ գազի (ածխածնի մոնօքսիդ), բոտուլիզմի թունավորումների վերաբերյալ,2.օձերի և թունավոր միջատների խայթոցների վերաբերյալ: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Իրականացնի* անհետաձգելի օգնություն կենցաղային թունավորումների, օձերի և թունավոր միջատների խայթոցների դեպքում: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Կենցաղային թունավորումներ:Խայթոցներ և կծած վերքեր (օձ, կարիճ, կրետ, մեղու, շուն, գայլ և այլն)։ Ալերգիկ ռեակցիաներ։ Նախազգուշական միջոցառումները: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| 1. Համացանցի միջոցով դիտում են կենցաղային թունավորումների, խայթոցների և կծած վերքերի մասին նյութեր՝ համակարգում են դրանք, ներկայացնում դասարանին և կատարում քննարկում:
2. Կատարում են պայմանական տուժածի անհետաձգելի օգնության կազմակերպում:
 | **Պատճառ և հետևանք**Իրազեկված /պաշտպանված/ նախազգուշական միջոցառումներ:**Նյութ, էներգիա**Քիմիական նյութերից /միացություններից/ թունավորումներ, ալերգիկ ռեակցիաներ:  |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| 1. **Ինֆորմատիկա:** Համակարգ , համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։
2. **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:
3. **Կենսաբանություն։** Թունավոր կենդանիներ: Թունավորումներ և ալերգիկ ռեակցիաներ։
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի միջնակարգ ծրագրի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ14, Մ15, Մ32, Մ38, Մ43, Մ45 |