****

#### ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ

#### ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

**ՀՐԱՄԱՆ**

 N o - Ն « » 2022

**ՆՈՐ ՉԱՓՈՐՈՐՈՇՉԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ՝ ՀՀ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ 10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆԻ** **«ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ»** **ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԼՐԱՄՇԱԿՎԱԾ ԾՐԱԳԻՐԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

 Ղեկավարվելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 30-րդ հոդվածի 1-ին մասի 1-ին կետով՝

**ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ**

1. Հաստատել նոր չափորոշչին համապատասխան՝ ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում «Նախնական զինվորական պատրաստություն» առարկայի 10-րդ դասարանի լրամշակված ծրագիրը՝ համաձայն հավելվածի:

 **Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ**

 **Հավելված**

 **ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի**

**2022 թվականի \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -ի N հրամանի**

**ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ**

 **ԱՌԱՐԿԱ**

**10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ**

|  |
| --- |
| **ԹԵՄԱ 1.1** |
| **ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԲԱՆԱԿԻ ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆ ՈՒ ՄԱՐՏԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆՈՐ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՈՒՄ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել`- պատկերացումներ նոր զինատեսակների կիրառման, ռազմավարական և մարտավարական ճակատամարտի ելքերի վերաբերյալ,-կարևորել ազգի նվիրյալների, զինված պայքարի դերը ազգի և երկրի պաշտպանության գործում։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1*.Նկարագրի*  հայկական բանակի ռազմավարություննու մարտավարությունը պատմության համատեքստում:2. *Կատարի*  պատմական դասերի քարտեզագրում:3.*Արժևորի* ազատագրական պայքարի նվիրյալներին:4. *Հայտնի դիրքորոշում* պատմական կարևոր իրադարձությունների և գործիչների մասին: |
| **Բովանդակություն** |
| 1. 17-րդ դարում Սյունիքի ազատագրական պայքարը։ Դավիթ բեկի և նրա զինակիցների ռազմավարությունն ու մարտավարությունը: Ֆիդայական շարժումը։ Անդրանիկ զորավարի մարտավարությունը։3.1-ին աշխարհամարտը։ Կամավորական շարժումը։ Հայկական լեգեոնը։4.Հայկական բանակը 1918–1920 թթ.: Մայիսյան հերոսամարտերը։Լեռնահայաստանի ազատագրական պայքարը՝ Գարեգին Նժդեհի մարտավարությունը: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են տվյալ ժամանակաշրջանում կիրառված զինատեսակները, դրանց ռազմավարական և մարտավարական մտահղացումների ազդեցությունը ճակատամարտի ելքի վրա:Համակարգում և դասարանին են ներկայացնում ազգի նվիրյալների դերը՝ երկրի պաշտպանության և ազատագրական պայքարի գործում: | **Անհատ և հարաբերություններ**Ռազմագետներ (հռչակավոր զորավարներ)՝ հայրենասիրական ոգի, կատարած սխրանքներ:**Ժամանակ և տարածություն**Հին դարաշրջանից՝ մեր օրեր: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։**Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն:**Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն։** Հին և միջին դարերի պատմություն, ռազմագետներ (հռչակավոր զորավարներ)։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ1, Մ7, Մ14, Մ15, Մ16, Մ17, Մ18, Մ23, Մ24, Մ36 |
| **ԹԵՄԱ 2.1** |
| **ԶԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՄԱՐՏԻ ԴԱՇՏՈՒՄ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ապահովել մարտի դաշտում զինվորի հիմնական գործողությունների կատարումը՝ հարձակման ժամանակ, պաշտպանությունում, դետքում, դիտակետում:Նպաստել մարտի դաշտում զինվորի տեղաշարժվելու, դիրքավորվելու, քողարկվելու, դիտարկում իրականացնելու ճիշտ կատարմանը։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Ընտրի* ճիշտ կրակային կամ դիտարկման դիրք. դիրքավորվի, քողարկվի, դիտարկի հակառակորդին (դպրոցում, հարակից տարածքում)։2. Քողարկված *տեղաշարժվի* մարտի դաշտում (դպրոցում, հարակից տարածքում)։ |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Զինվորը պաշտպանությունում։2.Զինվորը հարձակման ժամանակ։3.Զինվորը դետքում։ Զինվորը որպես դիտորդ։ |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են տեսաֆիլմեր «Զինվորի գործողությունը մարտի դաշտում» թեմայի վերաբերյալ։ Կատարում են գործողություններ՝- պաշտպանությունում,- հարձակման ժամանակ,- դիտորդի դերում և դետքում: | **Համակարգ և մոդել**ՀՀԶՈւ որպես համակարգ՝ իր ենթակառուցվածքներով /ջոկ, դասակ, վաշտ և այլն/**Կառուցվածք և գործառույթ**Զինվորի գործողությունների փոփոխությունը հանգեցնում է կառուցվածքային փոփոխությունների.- պաշտպանությունում,- հարձակման ժամանակ,- դիտորդի դերում և դետքում: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։**Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն:**Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն։** Պատերազմների ժամանակ մարտի վարման եղանակները, դրանց առանձնահատկությունները և ռազմական գործիչներ (հռչակավոր զորավարներ)։**Ֆիզկուլտուրա:** Դիրք: |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ2, Մ12, Մ15, Մ31, Մ33, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 3.1** |
| **ԶԻՆՎՈՐԻ ՏԵՂԱՇԱՐԺԸ ՄԱՐՏԻ ԴԱՇՏՈՒՄ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել՝- պատկերացումներ մարտական իրավիճակում հմտորեն, արագ կրակային դիրքի փոփոխման, քողարկված տեղաշարժման վերաբերյալ՝ ապահովելով սեփական անվտանգությունը և մարտական առաջադրանքի հաջող կատարումը։- պատկերացումներ հրաձգության մի դիրքավորումից հմտորեն մյուսին անցնելու վերաբերյալ ՝ կախված մարտական իրավիճակից։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1. Գլորումով *փոխի* *կրակային դիրքը.* դեպի կողք (աջ և ձախ) ։2. *Փոխի կրակային դիրքը*. հակառակորդի հետ անմիջական շփման պայմաններում՝ սողեսող: 3. Անաղմուկ քայլերով *տեղաշարժվի* առաջ (հետ, աջ և ձախ)։ |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Հրաձգության դիրքի փոփոխումը՝ գլորումով դեպի կողք։ Քողարկված՝ սողեսող տեղաշարժը մարտի դաշտում:2. Զբաղեցրած դիրքից քայլերով քողարկված և անաղմուկ տեղաշարժը (առաջ, հետ, աջ և ձախ)։ |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Համացանցի միջոցով ինքնուրույն (խմբով) ուսումնասիրում են համապատասխան տեսադասերը։Քողարկված՝ սողեսող տեղաշարժվում են 10-ական մետր։Կատարում են դեպի կողք գլորումներ: Տեղանքում՝ չոր ճյուղերի (նմանակման միջոցների օգտագործմամբ) պայմաններում փորձում են անաղմուկ քայլերով անցնել 20 մետր տարածություն (առաջ, հետ, աջ և ձախ)։ | **Ժամանակ և տարածություն**Տեղաշարժ տեղանքում (ժամանակով և տարածությամբ պայմանավորված): |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Ֆիզկուլտուրա:** Ֆիզիկական որակներ՝ ուժ, արագություն, ճկունություն, դիմացկունություն, հավասարակշռության զգացողություն և շարժումների կոորդինացիա: Նախավարժանք, շնչառական վարժանքներ։**Կենսաբանություն։** Մարմնի անատոմիա՝ հենաշարժիչ, մկանաջլային, շնչառական համակարգեր, հավասարկշռության և շարժումների կոորդինացիայի կենտրոններ (ներքին ականջ, ուղեղիկ)։**Ֆիզիկա։** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում։  |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ1, Մ6, Մ14, Մ15, Մ25, Մ33, Մ38, Մ44, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 4.1** |
| **ՀՐԱՁԳՈՒԹՅՈՒՆ ԻՆՔՆԱՁԻԳԻՑ: ՀՐԱՁԳՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐՆ ՈՒ ՀՆԱՐՔՆԵՐԸ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| **Ձևավորել՝**-պատկերացումներ հրաձգության կանոնների տիրապետման վերաբերյալ,-պատկերացումներ հրաձգության ժամանակ ինքնաձիգի հնարավոր խափանումների և դրանք տեղում վերացնելու վերաբերյալ։ինքնաձիգից օգվելու կարողություններ՝ նախնական հրաձգության վարժություններ կատարելու համար: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Ներկայացնի* անվտանգության կանոնները հրաձգության ժամանակ:2.*Ծանոթանա* հրաձգության կանոններին։3.*Լիցքավորի* փամփշտատուփը:4. *Ընդունի*  ինքնաձիգից կրակ վարելու հիմնական դիրքը:4.*Ճիշտ նշանառությամբ կրակ վարի.* անշարժ (շարժվող) նշանակետի վրա:5.*Ստուգի և վերացնի* ինքնաձիգից հրաձգության ժամանակ ի հայտ եկած խափանումները ։ |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Ինքնաձիգից հրաձգության կանոնների ներկայացումը։2.Ինքնաձիգի հնարավոր խափանումները հրաձգության ժամանակ և դրանց վերացման եղանակները:3.Ինքնաձիգից գործնական հրաձգության վարումը.- անվտանգության կանոնների հրահանգավորումը, - նորմացույցների կատարումը (ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրքը, ճիշտ նշանառության կատարումը, փամփուշտների լիցքավորման կարգը),- հրաձգության վարումը անշարժ թիրախի վրա: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Դասարանին ներկայացնում են հրաձգության ժամանակ անվտանգության կանոնները: Լիցքավորում են փամփշտատուփը:Ընդունում են ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրքը: Կատարում են ճիշտ նշանառության վարժանք:Վարում են հրաձգություն անշարժ թիրախի վրա:Վերացնում են ինքնաձիգի պայմանական խափանումը։ | **Կառուցվածք և գործառույթ**Ինքնաձիգից կրակ վարելու դիրք:Ճիշտ նշանառությամբ հրաձգության վարում:  |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Ֆիզկուլտուրա:** Ֆիզիկական որակներ՝ ուժ, արագություն, ճկունություն, դիմացկունություն, հավասարակշռության զգացողություն և շարժումների կոորդինացիա: Նախավարժանք, շնչառական վարժանքներ։**Կենսաբանություն։** Մարմնի անատոմիա՝ հենաշարժիչ, մկանաջլային, շնչառական համակարգեր, հավասարակշռության և շարժումների կոորդինացիայի կենտրոններ (ներքին ականջ, ուղեղիկ)։**Ֆիզիկա։** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում։ Աչքի ֆոկուս: Հետհարվածի դիմակայում։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ5, Մ33, Մ44, Մ45 |

|  |
| --- |
| **ԹԵՄԱ 4.2** |
| **ՁԵՌՔԻ ԲԵԿՈՐԱՅԻՆ ՆՌՆԱԿՆԵՐ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
|  Կարևորել՝- ձեռքի բեկորային Ф-1, РГО (պաշտպանողական), Ջ-1,РГ-42, РГД-5 և РГН (հարձակողական) նռնակների կիրառման նշանակությունը Ծանոթացնել բեկորային նռնակների մարտավարատեխնիկական բնոււթագրերինձևավորել ՝ -պատկերացում բեկորային նռնակների կառուցվածքի, մեխանիզմի աշխատանքի սկզբունքի վերաբերյալ,իմանալ -բեկորային նռնակների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգը:տիրապետել ձեռքի բեկորային նռնակների նետման եղանակներին ու կանոններին: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1. *Ներկայացնի* ձեռքի բեկորային Ф-1, РГО (պաշտպանողական), Ջ-1, РГ-42, РГД-5 և РГН (հարձակողական) նռնակների նշանակությունը, մարտավարատեխնիկական բնութագրերը:2. *Ցուցադրի (նկարագրի)* ձեռքի բեկորային նռնակների կառուցվածքը:3. *Գիտենա* ձեռքի բեկորային նռնակների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգը:4.*Ճիշտ նետի* ձեռքի ուսումնական նռնակըտարբեր դիրքերից (խրամատից, կանգնած, պառկած) : |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Ձեռքի բեկորային Ф-1, РГО (պաշտպանողական), Ջ-1, РГ-42, РГД-5 և РГН (հարձակողական) նռնակների նշանակության, մարտավարատեխնիկական բնութագրերի և կառուցվածքի ներկայացումը:2. Ձեռքի բեկորային նռնակների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները, տեղափոխման կարգի ներկայացումը, նետման եղանակներն ու կանոնները: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Տալիս են ձեռքի բեկորային նռնակների և նռնակը նետման համար պատրաստելու կարգի վերաբերյալ ընդհանուր տեղեկություն՝ ցուցադրումով, բացատրում են նռնակների և պայթուցիչի մասերի ու մեխանիզմների աշխատանքը։ Ցուցադրում են նռնակի նետման ճիշտ տեխնիկան։ | **Կառուցվածք և գործառույթ**Նռնակների և պայթուցիչի մասերն ու մեխանիզմները:Նռնակի նետման ճիշտ տեխնիկա։ |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Ֆիզկուլտուրա:** Ֆիզիկական որակներ՝ ուժ, արագություն, ճկունություն, դիմացկունություն, հավասարակշռության զգացողություն և շարժումների կոորդինացիա: Նախավարժանք, շնչառական վարժանքներ։Նռնակի նետում:**Կենսաբանություն։** Մարմնի անատոմիա՝ հենաշարժիչ, մկանաջլային, շնչառական համակարգեր, հավասարկշռության և շարժումների կոորդինացիայի կենտրոններ (ներքին ականջ, ուղեղիկ)։**Ֆիզիկա։** Հավասարակշռություն, շարժումների կոորդինացիա: Կայունություն, ծանրության կենտրոն: Իներցիա: Պտտական շարժում։ Անկյան տակ նետված մարմնի շարժում: Հետագծի գոյացում։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ33, Մ44, Մ45  |
| **ԹԵՄԱ 5.1** |
| **ԻՆԺԵՆԵՐԱԿԱՆ ԶԻՆԱՄԹԵՐՔ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ճանաչել հակատանկային, հակահետևակային ականները, իմանալ դրանց նշանակությունը, ընդհանուր կառուցվածքը, հիմնական մարտավարա-տեխնիկական բնութագրերը:Իրազեկել ականների հետ վարվելու անվտանգության կանոնները։Ծանոթացնել՝- ինժեներական արգելափակոցների տեսակներին և նշանակությանը, - ականադաշտերի նախազգուշացման նշաններին: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Ճանաչի և տարբերի* հակահետևակային ПМН-1, ПМН-2, МОН-50, հակատանկային ТМ57 (TM-62) ականները: 2.*Իմանա* ականների նշանակությունը, մարտավարա-տեխնիկական բնութագրերը, դրանց հետ վարվելու անվտանգության կանոնները։3.*Նկարագրի* ականներից բխող վտանգները։4. *Իմանա և կարևորի* ինժեներական արգելափակոցների, ականադաշտերի նշանակությունը առաջնագծի պաշտպանության համար: 5.*Նկարագրի*  ականադաշտերի նախազգուշացման նշանները։ |

|  |
| --- |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Հակատանկային և հակահետևակային ականների ներկայացումը՝ ընդհանուր կառուցվածքը, նշանակությունը, մարտավարա-տեխնիկական բնութագրերը, անվտանգության միջոցառումները։2.Ինժեներական արգելափակոցներ՝ տեսակները, նշանակությունը: Ականադաշտեր: Ականադաշտերի նախազգուշացման նշանները:  |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Ինքնուրույն (խմբով) համացանցի միջոցով ուսումնասիրում են հակատանկային և հակահետևակային ականների վերաբերյալ նյութեր՝ դրանց կառուցվածքն ու գործողությունը: Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին։ Ներկայացնում (նկարում) են ականադաշտերի նախազգուշացման նշաննները։ | **Կառուվածք և գործառույթ**Ականների կառուցվածքն ու գործողությունը:Ականադաշտերի նախազգուշացման նշանններ: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Աշխարհագրություն: Բնագիտություն:** Ռելիեֆ, տեղանքի տարատեսակներ։ **Ֆիզիկա։** Պայթյուն առաջացնող նյութեր, անվտանգության կանոններ։**Քիմիա:** Քիմիական միացություններ:  |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ6, Մ14, Մ38, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 6.1** |
| **ՌԵԼԻԵՖ ԵՎ ԴՐԱ ՊԱՏԿԵՐՈՒՄԸ ՏԵՂԱԳՐԱԿԱՆ ՔԱՐՏԵԶԻ ՎՐԱ:**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ուսուցանել ռելիեֆի ձևերը և տեղագրական քարտեզների վրա դրանց պատկերման օրինաչափությունը:Գաղափար տալ բացարձակ և հարաբերական բարձրությունների մասին: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Գիտենա* ռելիեֆի ձևերը, հորիզոնականների միջոցով ռելիեֆի պատկերման էությունը:2.Քարտեզի վրա *որոշի* կետերի բացարձակ և հարաբերական բարձրություններ, լանջերի թեքություններ: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Ռելիեֆի ձևերը, հորիզոնականների միջոցով դրանց պատկերումը, բացարձակ և հարաբերական բարձրությունների ու լանջերի թեքությունների որոշումը:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Որոշում են բացարձակ և հարաբերական բարձրություններ, լանջերի թեքություններ:  | **Մասշտաբ, համամասնություն, քանակ**Բացարձակ և հարաբերական բարձրություններ, լանջերի թեքություններ: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Ռազմական և մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Բնագիտություն։ Աշխարհագրություն**։ Տեղանք, ռելիեֆ, տեղային առարկաներ, տեղագրական քարտեզներ, պայմանական նշաններ: |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ3, Մ4, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 7.1** |
| **ԶԻՆՎՈՐԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԼԵՌՆԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել՝-պատկերացումներ լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշների վերաբերյալ՝ հարձակման և պաշտպանության տեսանկյունից։ -պատկերացումներ լեռնային խիստ պայմաններում գործելու նախապայմանների վերաբերյալ։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Նկարագրի* լեռնային ռելիեֆը, 2.*Ներկայացի* լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշները,3.*Թվարկի* լեռնային վտանգները և դրանց նախապատրաստվելու ձևերը։ |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Լեռներ։ Լեռնային պայմանները։ Լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշները։ Նախապատրաստական աշխատանքներ․ ֆիզիկական-հոգեբանական պատրաստություն, տեխնիկական պատրաստություն, փորձի ձեռքբերում, բարձր-լեռնային պայմաններին հարմարվելը, համապատասխան հանդերձանքով, սննդով ապահովումը։ |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Համացանցի միջոցով դիտում են տեսաֆիլմեր լեռնային զորքերի մասին։ Համակարգում են դրանք և ներկայացնում դասարանին: | **Կայունություն և փոփոխություն**Լեռնային տեղանքի մարտավարական հատկանիշներ:**Պատճառ և հետևանք**Լեռնային վտանգները և դրանց նախապատրաստվելու ձևերը։ |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Ինֆորմատիկա։** Համակարգիչ և համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր: **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Ռուսերեն (այլ օտար լեզու)։** Ուսումնասիրվող նյութի մասին օտար լեզվով տեղեկություն:**Բնագիտություն։ Աշխարհագրություն։** Երկիր, տեղանք, լեռնային ռելիեֆ, տեղանքի օբյեկտներ կամ կողմնորոշիչներ, լեռնագագաթներ, սառցադաշտեր, տարածքի բնորոշ կլիման, օդի ճնշումը թթվածի պարունակությունը բարձր-լեռնային շրջանում, քամիները լեռներում, թթվածնային քաղց, լեռնագնացներ։**Կենսաբանություն։** Ֆիզիոլոգիան լեռներում․ շնչառության համակարգ, թթվածնային քաղց, արյան շրջանառությունը և սրտի աշխատանքը լեռներում, շնչարգելություն, աշխատունակություն, արևհարություն, ցրտահարություն, ջրազրկում,։**Ֆիզիկա։** Մթնոլորտային ճնշում, լեռնային օպտիկա, կայծակ, խոնավություն, ջրի եռման աստիճանը ըստ բարձրության։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ1, Մ2, Մ14, Մ15, Մ38, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 8.1** |
| **ՀՀ ԶՈՒ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ. ԶԻՆԾԱՌԱՅՈՂԻ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել պատկերացումներ բանակային ծառայության առանձնահատկությունների, բանակային կարգ ու կանոնի և զինծառայողի պատասխանատվության վերաբերյալ։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Ներկայացնի* ի՞նչ է պատասխանատվությունը և ինչ պատասխանատվություն է սպասվում զինծառայողին պետերի հրամանը չկատարելու (ոչ պատշաճ կատարելու) դեպքում։ |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Զինծառայողի պատասխանատվության տեսակները։ Պատասխանատվությունը հրամանը չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կատարելու համար։ |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Զինվորական ղեկավարի ուղղորդմամբ անհատապես ուսումնասիրում են «ՀՀ ԶՈՒ կարգապահական կանոնագրքի» զինծառայողի պատասխանատության վերաբերյալ նորմերը։ | **Անհատ և հարաբերություններ**Պատասխանատություն: Հրամանը չկատարելը կամ ոչ պատշաճ կատարելը։**Պատճառ և հետևանք**Հրամանը չկատարելը կամ ոչ պատշաճ կատարելը / քրեական պատասխանատվություն: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Հասարակագիտություն։** Հասարակական փոխհարաբերություններ։ Իրավունքներ և պարտականություններ։ Պատասխանատվություն։ Քրեական և վարչական պատասխանատվություն։ Զինվորական կարգապահություն։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ24, Մ32, Մ34, Մ38 |
| **ԹԵՄԱ 8.2** |
| **ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՄԱՐԴԱՍԻՐԱԿԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔ (ՄՄԻ).****ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ՀԱԿԱՌԱԿՈՐԴԻ ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՌԱԶՄԱԳԵՐԻՆԵՐԻ ՀԵՏ ՎԱՐՎԵԼՈՒ ԿԱՐԳԸ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել՝-պատկերացումներ իրավական և բարոյական տեսանկյունից ընդհարումների ժամանակ մարտադաշտում հայտնված որոշ կատեգորիայի մարդկանց նկատմամբ ճիշտ դիրքորոշումներ ընդունելու վերաբերյալ։ -պատկերացումներ հակառակորդի քաղաքացիական բնակչության և ռազմագերիների հետ վարվելու կարգի վերաբերյալ։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1*.Ներկայացի* հակառակորդի քաղաքացիական բնակչության, ռազմագերիների իրավունքները և դրանց խախտման դեպքում սպասվող իրավական հետևանքները։  |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Միջազգային մարդասիրական իրավունք (ՄՄԻ). Պատերազմի ժամանակ հակառակորդի քաղաքացիական բնակչության և ռազմագերիների հետ վարվելու կարգը։ |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Հանդիպում ՀՀ ԿԽՄԿ ներկայացուցչի հետ․ զրույց առաջադրված թեմայով։ | **Համաշխարհայնացում**Միջազգային մարդասիրական իրավունք |

|  |
| --- |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Ռազմական և մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Հասարակագիտություն։** Միջազգային իրավունք։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ18, Մ23, Մ32, Մ35, Մ39, Մ45 |

|  |
| --- |
| **ԹԵՄԱ 9.1** |
| **ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՈՂՋՈՒՅՆԻ ԿԱՏԱՐՈՒՄԸ ԱՌԱՆՑ ԶԵՆՔԻ՝ ՏԵՂՈՒՄ ԵՎ ՇԱՐԺՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել Շարային կանոնադրության նորմը:Նպաստել՝ զինվորական ողջույնի ճիշտ կատարման հմտություններին. տեղում և շարժման ընթացքում: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1. *Կատարի*«զինվորական ողջույն*»*տեղում և շարժման ընթացքում՝ շարային կանոնադ­րութ­­յան պահանջների համաձայն:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Զինվորական ողջույնի կատարումը առանց զենքի.- տեղում,-շարժման ընթացքում: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Ցուցադրել շարային վարժաձևերը այս թեմայից՝-տեղում առանց զենքի զինվորական ողջույնի կատարումը,-շարժման ընթացքում առանց զենքի զինվորական ողջույնի կատարումը: | **Անհատ և հարաբերություններ**Զինվորական բարեկրթություն.Պետեր և ենթականեր, ավագներ և կրտսերներ: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Ռազմական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Ֆիզկուլտուրա։** Շարային պատրաստության վարժաձևեր. շարային քայլ, վազք, շարային կեցվածք։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ38, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 10.1** |
| **ՀԱՍԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ. ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ԴԵՐԸ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ: ՀՈՒՅԶԵՐ, ԶԳԱՑՄՈՒՆՔՆԵՐ ԵՎ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Ձևավորել ՝- ուշադրությունը ՝ որպես զինվորական գործունեություն ծավալելու կարևոր նախապայման--պատկերացումներ հուզերի մասին՝ ճանաչեն մարդու բազային հույզերը և դրանց ազդեցությունը զիվորական գործունեության վրա. մասնավորապես մարտական խնդիր կատարելիս։ - տարբերակեն ուշադրության տեսակները և դրանց դերը զինվորական գործունեության մեջ: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Պատկերացում ունենա* ուշադրություն հասկացության մասին, *տարբերակի* ուշադրության հիմնական տեսակները և ազդեցությունը զինվորական ծառայության վրա։ *Տիրապետի* ուշադրությունը կենտրոնացնելու որոշակի հոգեբանական մեխանիզմների։2. Ընդհանուր *պատկերացում կազմի*  հույզերի վերաբերյալ, *տարանջատի* հույզերը և դրանց արտահայտման ձևերը, ինչպես նաև ազդեցությունը զինվորական գործունեության վրա։ |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Ուշադրություն, տեսակները։2. Հույզեր, զգացմունքներ։ |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Զրույց զինվորական հոգեբանի հետ: | **Կայունություն և փոփոխություն**Զինվորի հոգեվիճակի կայունությունը /Կենտրոնացվածություն:Բաշխում: Տեղափոխելիություն: Օրգանիզմի ուժերի մոբիլիզացիա/բերում է դրական / բացասական/ փոփոխությունների:**Անհատ և հարաբերություններ** Հրամանատար /հոգեբան/ զինվոր համագործակցություն /զրույց, հույզեր, ապրումակցում և այլն/:**Անհատական և մշակութային արժեհամակարգ**Զինվորի՝ իր մշակութային փորձի փոխամցումը մյուսներին / երգ, պար, կիթառ, շեփոր և այլն/: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Ռազմական և մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Հայոց պատմություն, Համաշխարհային պատմություն։ Հասարակագիտություն:** Տարբեր ժամանակների պատերազմների պատմությունը. մարդկային կորուստներ և տառապանքներ։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ31, Մ32, Մ34, Մ36, Մ37, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 11.1** |
| **ՏԵԽՆԱԾԻՆ ԲՆՈՒՅԹԻ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐ:**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Արագ և ճիշտ արձագանքել ստեղծված արտակարգ իրավիճակին, մնալ կենդանի և անվնաս: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Կիրառի* հատուկ օբյեկտներում ծագած տեխնածին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոնները։2.*Պատկերացնի* զանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման զինմիջոցների գործադրման դեպքում առաջ եկած սպառնալիքները և *ներկայացնի* պաշտպանության ձևերը: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Հրդեհներ և պայթյուններ: Հիդրոդինամիկական վթարներ: Վթարներ ուժեղ ներգործող թունավոր և ռադիոակտիվ նյութերի արտանետումով: Վարքի կանոնները:2.Միջուկային, քիմիական, կենսաբանական, երկրաֆիզիկական զենքեր: Վակուումային և թերմոբար զենքեր: Պաշտպանության ձևերը:  |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Դիտում են տեսաֆիլմ՝ հատուկ օբյեկտներում տեխնածին արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ։ Կազմակերպում են քննարկում։Դպրոցում իրականացնում են ուսումնական տարահանում ՝ պայմանավորված հրդեհների, պայթյունների, հիդրոդինամիկական վթարների սցենարներով: Ստանում են նախնական հրահանգավորում. գործառույթների բաշխում, տարահանում, արդյունքների վերլուծում և առաջնորդվում են ըստ կարգի ու համապատասխան ցուցումների: | **Օրինաչափություն**Հատուկ օբյեկտներում տեխնածին արտակարգ իրավիճակներ:**Պատճառ և հետևանք**Հրդեհներ, պայթյուններ, հիդրոդինամիկական վթարներ: Ֆիզիկական և նյութական կորուստ: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Ֆիզիկա:** Էլեկտրական հոսանք: Ամրություն: Ռադիացիա, ատոմային էներգիա, ատոմակայաններ: Ջերմամիջուկային ռեակցիա: Ատոմային զենք:**Քիմիա:** Քիմիական ակտիվ, թունավոր նյութեր, քլոր: Ծանր մետաղներ: Քիմիական զենք:**Կենսաբանություն:** Քիմիական և ջերմային այրվածքներ, պաշտպանությունը: Վիրուսներ: Կենսաբանական զենք:  |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ38, Մ43, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 11.2** |
| **ԿԵՆՍԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐՈՒՄ. ԲՆԱԿԱՏԵՂԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ԵՎ ՔՈՂԱՐԿՈՒՄԸ ՏԵՂԱՆՔՈՒՄ ԱՌԿԱ ՄԻՋՈՑՆԵՐՈՎ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Նպաստել արտակարգ իրավիճակներում օրգանիզմի կենսապահովման պահպանումը ՝ բնակատեղի ձևավորման և դրա քողարկման շնորհիվ:Ուսուցանել ստեղծված արտակարգ իրավիճակներում արագ և ճիշտ արձագանքումը, կենդանի և անվնաս մնալը: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Գիտի* հատուկ օբյեկտներում ծագած տեխնածին արտակարգ իրավիճակներում վարքի կանոնները։2.*Գիտակցի*  զանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման զինմիջոցների գործադրման դեպքում առաջ եկած սպառնալիքները:3. *Գիտի* պաշտպանության ձևերը:4. *Գիտի* տեղանքում առկա միջոցներով բնակատեղի ձեվավորման եվ քողարկման կարգը:  |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Բնակատեղի ձևավորումը և քողարկումը տեղանքում առկա միջոցներով:  |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Դիտում են տեսաֆիլմ՝ հատուկ օբյեկտներում տեխնածին արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ և կազմակերպում քննարկում։Դպրոցում իրականացնում են ուսումնական տարհանում ՝ պայմանավորված հատուկ օբյեկտներում ծագած տեխնածին արտակարգ իրավիճակների, զանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման զինմիջոցների գործադրման դեպքում առաջ եկած սպառնալիքների սցենարներով: Ստանում են նախնական հրահանգավորում. գործառույթների բաշխում, տարհանում, արդյունքների վերլուծում և առաջնորդվում են ըստ կարգի ու համապատասխան ցուցումների: Տեղանքում առկա միջոցներով ձևավորում են բնակատեղի և քողարկում այլն: | **Պատճառ և հետևանք**Հատուկ օբյեկտներում տեխնածին արտակարգ իրավիճակներ:Զանգվածային և ոչ ընտրողական ոչնչացման զինմիջոցներ:Բնակատեղի ձևավորում և քողարկում: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Ֆիզիկա:** էլեկտրական հոսանք, ամրություն, ռադիացիա, ատոմային էներգիա, ատոմակայաններ, ջերմամիջուկային ռեակցիա, ատոմային զենք:**Քիմիա:** Քիմիական ակտիվ, թունավոր նյութեր, քլոր, ծանր մետաղներ և քիմիական զենք:**Կենսաբանություն:** Քիմիական, ջերմային այրվածքներ: Վիրուսներ: Կեկնսաբանական զենք: |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ38, Մ43, Մ45 |

|  |
| --- |
| **ԹԵՄԱ 12.1**  |
| **ՎԵՐՔԵՐ ԵՎ ՎՆԱՍՎԱԾՔՆԵՐ**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Հաղորդել -վերքերի վերաբերյալ տեղեկություն. սահմանումը, տեսակները (կտրած, ծակած, կծած, հրազենային, անդամահատված, օտար մարմնով վերքեր և այլն), առաջացման մեխանիզմները, նշանները, վտանգը, և առաջին օգնության հիմունքները,-վնասվածքների վերաբերյալ. ձևերը և տեսակները, -առաջին օգնության ցուցաբերման, տուժածների տարահանման և տեղափոխման հիմունքները և անհրաժեշտ միջոցները: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Կատարի* տուժածների զննումը, արագ *կողմնորոշվի* տուժածի վիճակում: *Կատարի* տուժածների տեսակավորում:2.*Կազմակերպի*  առաջին օգնությունը տարբեր վերքերի դեպքում:3.*Ճիշտ ներկայացնի* վնասող ազդակի ազդեցության վերացման եղանակները, վնասված հյուսվածքի առաջնային մշակումը:4.*Իրականացնի* տարբեր մարմնամասերում առկա օտար մարմնի անշարժացումը ձեռքի տակ եղած միջոցներով: 5.*Իրականացնի*  առաջին օգնության ցուցաբերումը, տուժածների տարահանումը և տեղափոխումը: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Վնասվածքների տեսակները։ Վերքեր։ Լարան։ Վիրակապական նյութեր և միջոցներ։Վերքի մշակումը և վիրակապում։ Վերքի ախտահանման նյութեր և միջոցներ։ |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Իրավիճակի մոդելավորում և հրատապ գործողությունների փուլերի խաղարկում դասարանում: | **Նյութ, էներգիա**Լարան։ Վիրակապական նյութեր և միջոցներ։ |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Կենսաբանություն:** Մարմնի անատոմիա՝ մկանային համակարգ, վնասվածքներ և վերքեր, արյունատար համակարգ, արյունահոսություն։**Քիմիա։** Քիմիական նյութերին՝ ջրածնի պերօքսիդ, յոդ և դրանց կիրառման կարգին: |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ25, Մ38, Մ43, Մ45 |

|  |
| --- |
| **ԹԵՄԱ 12.2** |
| **ԱՐՅՈՒՆԱՀՈՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ: ՎՆԱՍՎԱԾՔԱՅԻՆ ՇՈԿ** |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Հաղորդել տեղեկություն- արյունահոսության տեսակների, առաջացման պատճառների, հիմնական ախտանիշների, ծանրության աստիճանների վերաբերյալ,-արյունահոսությունների ժամանակ առաջին օգնության ցուցաբերման հիմունքների վերաբերյալ, -վնասվածքային շոկի, նրա տեսակների, առաջացման պատճառների և ցուցաբերվող առաջին օգնության վերաբերյալ: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Իրականացնի* տուժածի զննումը, արագ *որոշի* արյունահոսության տեսակը, առաջացման պատճառը, ծանրության աստիճանը: 2.*Տիրապետի* արտաքին արյունահոսությունների ժամանակավոր դադարեցմանը ձեռքի տակ եղած և հաշվեցուցակային միջոցներով (ճնշող վիրակապ, առավելագույն տարածում և ծալում, սեղման կետեր, լարան, ոլորան և այլն):3.Կ*ողմնորոշվի* ներքին արյունահոսության դեպքում և *ցուցաբերի* առաջին օգնություն:4.*Որոշի* քթային արյունահոսության տեսակը և *ցուցաբերի* առաջին օգնություն:5. *Ցուցաբերի* անհետաձգելի օգնություն արյունահոսությունների ժամանակ և *իրականացնի* արյունահոսություններով տուժածի խնամքը:6.*Տարբերակի* շոկերը, *ճանաչի* նշանները, և *ընտրի* առաջին օգնության ցուցաբերման հերթականությունը, ելնելով հայտնաբերած վնասվածքներից և տուժածի ծանրության աստիճանից: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Արյունահոսություններ՝- արտաքին արյունահոսություն,- արյունահոսություն խոշոր զարկերակից,- քթային արյունահոսություն,- ներքին արյունահոսություն:2. Վնասվածքային շոկ: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Կատարում են պայմանական տուժածի արյունահոսության դադարեցում սեղմման, ճնշող վիրակապի և լարանի օգնությամբ:Տեսակավորում և տարահանում են արյունահոսող տուժածին: Կատարում են շոկի կանխարգելման, զարգացման և նվազեցման ուղղությամբ տարվող քայլերը:Որոշում են վնասվածքային շոկի ծանրության աստիճանը: | **Պատճառ հետևանք**Արյունահոսություն: Շոկ:**Կայունություն և փոփոխություն**Արյունահոսության դադարեցում, տեսակավորում:Շոկի կանխարգելում: |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Կենսաբանություն։** Մարմնի անատոմիա, արյունատար համակարգ, արյունահոսություն և մարդու նյարդային համակարգ։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ32, Մ38, Մ43, Մ45 |
| **ԹԵՄԱ 12.3** |
| **ԽԱՅԹՈՑՆԵՐ ԵՎ ԿԾԱԾ ՎԵՐՔԵՐ (ՕՁ, ԿԱՐԻՃ, ԿՐԵՏ, ՄԵՂՈՒ, ՇՈՒՆ, ԳԱՅԼ ԵՎ ԱՅԼՆ)։ ԱԼԵՐԳԻԿ ՌԵԱԿՑԻԱՆԵՐ։ ՆԱԽԱԶԳՈՒՇԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԸ:**  |
| **Հիմնական նպատակը** |
| Հաղորդել տեղեկություն՝-կենցաղային էթիլ և մեթիլ սպիրտի, էթիլեն գլիկոլի (անտիֆրիզ), նավթամթերքների (բենզինի գոլորշիներ, կերոսին), շմոլ գազի (ածխածնի մոնօքսիդ), բոտուլիզմի թունավորումների վերաբերյալ:տեղեկացնել՝ օձերի և թունավոր միջատների խայթոցների վերաբերյալ: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| 1.*Իրականացնի* անհետաձգելի օգնություն կենցաղային թունավորումների, օձերի և թունավոր միջատների խայթոցների դեպքում: |
| **Բովանդակություն** |
| 1.Կենցաղային թունավորումներ:Խայթոցներ և կծած վերքեր (օձ, կարիճ, կրետ, մեղու, շուն, գայլ և այլն)։ Ալերգիկ ռեակցիաներ։ Նախազգուշական միջոցառումները: |
| **Առաջարկվող գործունեության ձևեր** | **Խաչվող հասկացություններ**  |
| Համացանցի միջոցով դիտում են կենցաղային թունավորումների, խայթոցների և կծած վերքերի մասին նյութեր՝ համակարգում են դրանք, ներկայացնում դասարանին և կատարում քննարկում:Կատարում են պայմանական տուժածի անհետաձգելի օգնության կազմակերպում: | **Պատճառ և հետևանք**Իրազեկված /պաշտպանված/ նախազգուշական միջոցառումներ:**Նյութ, էներգիա**Քիմիական նյութերից /միացություններից/ թունավորումներ, ալերգիկ ռեակցիաներ:  |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Ինֆորմատիկա:** Համակարգ , համացանցի տեղեկատվական հենքեր, սահիկաշարեր։ **Հայոց լեզու։** Մասնագիտական եզրույթների հայերեն համարժեքներ:**Կենսաբանություն։** Թունավոր կենդանիներ: Թունավորումներ և ալերգիկ ռեակցիաներ։ |
| **Կապը Հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ14, Մ15, Մ32, Մ38, Մ43, Մ45 |