

#### ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ

#### ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

**ՀՐԱՄԱՆ**

 N o - Ն « » 2022

**ՆՈՐ ՉԱՓՈՐՈՐՈՇՉԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ՝ ՀՀ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ 7-ՐԴ ԵՎ 10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ** **«ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ»** **ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԼՐԱՄՇԱԿՎԱԾ ԾՐԱԳՐԵՐԸ**

**ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

 Ղեկավարվելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի 30-րդ հոդվածի 1-ին մասի 1-ին կետով՝

**ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ**

1. Հաստատել նոր չափորոշչին համապատասխան՝ ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում «Աշխարհագրություն» առարկայի 7-րդ և 10-րդ դասարանների լրամշակված ծրագրերը՝ համաձայն հավելվածի:

 **Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ**

 **Հավելված**

 **ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի**

**2022 թվականի \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -ի N հրամանի**

«**ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ»**

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ**

**7-ՐԴ ԵՎ 10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ**

**7-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ**

|  |
| --- |
| **Թեմա 1.** |
| **ԱՇԽԱՐՀԱԳՐԱԿԱՆ ՔԱՐՏԵԶ**  |
| **Նպատակ** |
| Զարգացնել գիտելիքներ գիտությունների շարքում և կյանքում «Աշխահագրության» դերի ու նշանակության, աշխարհագրական քարտեզների և դրանց կազմման եղանակների վերաբերյալ, ձևավորել քարտե­զաչափական խնդիրների լուծման հմտություններ:  |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Աշխարհագրական տեղեկույթ ձեռք բերելու և քարտեզաչափական աշխատանքներ կատարելու նպատակով` օգտագործել տարբեր նշանակության քարտեզներ և հատակագծեր, բնորոշել քարտեզի  և հատակագծի հիմնական տարրերը, քարտեզների տեսակները, քարտեզագրական պրոյեկցիաներն ու պատկերման եղանակները, կիրառել թվային տարբեր քարտեզներ:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Կարդալ* որևէ օբյեկտի կամ տեղանքի հատակագիծը:
2. *Բնորոշել* հատակագծի և քարտեզի ընդհանրություններն ու տարբերությունները:
3. *Կազմել* որևէ փոքր տեղանքի մոտավոր հատակագիծը՝ օգտագործելով համապատասխան պայմանական նշաններ:
4. *Բնորոշել* ու *սահմանել* աստիճանացանցի տարրերը:
5. Քարտեզի կամ գլոբուսի վրա *որոշել* տարբեր կիսագնդերում գտնվող ցանկացած 4 կետերի աշխարհագրական կոոր­դինատները:
6. *Արտահայտել* միևնույն մասշտաբը տարբեր՝ թվային, գծային կամ անվանականներով, *համեմատել* քարտեզները՝ ըստ մասշտաբի: Թվային մասշտաբը *դարձնել* գծային և անվանական կամ հակառակը։
7. *Կատարել* չափումներ և հաշվարկներ տարբեր մասշտաբների քարտեզներում:
8. *Լուծել* միևնույն միջօրեականի և հասարակածի վրա գտնվող երկու կետերի միջև հեռավորության որոշման խնդիրներ:
9. *Ներկայացնել* աշխարհագրական քարտեզները՝ ըստ բովանդակության, մասշտաբի:
10. *Տարբերակել* կոնային, գլանային և ազիմուտային պրոյեկցիաները:
11. *Ճանաչել* քարտեզներում կիրառվող պայմանական նշանները, *տարբերակել* դրանց օգտագործման եղանակները՝ ըստ նշանակության:
12. *Նկարագրել* քարտեզագրական տարբեր եղանակներով պատկերված բնական և հասարակական աշխարհա­գրական օբյեկտներն ու երևույթները (որակական ֆոն,  գծային նշաններ, իզոգծեր, արեալներ, քարտեզա­գրամ­ներ, քարտեզա­դիա­գրամ­ներ):
13. *Կազմել* «Երկրագնդի կլիմայական գոտիները» թեմատիկ քարտեզ:
14. *Կարդալ* որևէ թեմատիկ քարտեզ:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Աշխարհագրության ուսումնասիրության առարկան և օբյեկտը:
2. Տեղանքի հատակագիծ: Մասշտաբ:
3. *Գործնական աշխատանք:* Տեղանքի հատակագծի կազմումը: Կողմնորոշում հատակագծով: Ազիմուտ:
4. Աշխարհագրական քարտեզ: Քարտեզների դասակարգումը՝ ըստ բովանդակության, մասշտաբի և տարածքի ընդգրկման:
5. Աստիճանացանց: Աշխարհագրական կոորդինատներ:
6. Քարտեզագրական պրոյեկցիաներ. կոնային, գլանային, ազիմուտային: Պայմանական նշաններ:
7. *Գործնական աշխատանք:* Քարտեզագրական պատկերման եղանակներ (որակական ֆոնի,  գծային նշանների, իզոգծերի, արեալների, քարտեզագրամների, քարտեզադիագրամների եղանակներ):
8. «Աշխարհագրական քարտեզ» թեմայի ամփոփում:
 |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն[[1]](#footnote-1)** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| *Քարտեզագրական պատկերման եղանակներ`** *որակական ֆոն* (ատլասից ընտրված որևէ քարտեզից  որակական ֆոնի մեթոդով քարտեզագրված օբյեկտների և (կամ) երևույթների առանձ­նացում),
* *գծային նշաններ* (ընդհանուր աշխարհագրական որևէ քարտեզից գծային նշանների դուրսգրում և  լեգենդայի կազմում),
* *իզոգծեր* (ֆիզիկական քարտեզների վրա դրանց ճանաչում),
* *արեալներ* (համացանցում ուսումնասիրել որևէ բուսատեսակի կամ կենդանատեսակի տարածման արեալ),
* *քարտեզագրամներ* (համացանցից 2-3 քարտեզագրամների ներբեռնում և ուսումնասիրում՝ նշելով դրանց միջոցով պատկերված երևույթը կամ օբյեկտը),
* ատլասից կամ համացանցից գտնել քարտեզներ, որոնցում կիրառվել են քարտեզագրական տարբեր եղանակներ և բնորոշել դրանք։
 | *Համակարգ և մոդել** Քարտեզը որպես բնական և հասարակական որևէ համակարգի տարածական մոդել:

*Մասշտաբ, համամասնություն և քանակ* * Քարտեզի քանակական տվյալներ և որակական տեղեկույթներ:
* Երևույթի կամ օբյեկտի չափերը՝ ըստ սանդղակի:
* Գունային կամ քանակական տվյալների սանդղակներ:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Բնագիտություն -** Գաղափար ունենալ Երկրի պատկերման մոդելների մասին: **Հանրահաշիվ -** Հաշվել հեռավորություններ՝ ըստ քարտեզի մասշտաբի, մաս(եր), տոկոս(ներ): |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական հիմնական ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Հ1, Հ2, Հ4, Հ5, Հ8, Հ9, Հ10, Հ24, Հ25, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ32 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 2.** |
| **ԱՇԽԱՐՀԱԳՐԱԿԱՆ ԹԱՂԱՆԹ։ ԵՐԿՐԻ ՄԱԿԵՐԵՎՈՒՅԹԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄ: ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՕՎԿԻԱՆՈՍԻ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐԱԿԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏ­ԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ** |
| **Նպատակ** |
| Ձևավորել և հարստացնել աշխարհագրական թաղանթի, երկրակեղևի, երկրակեղևի սալերի, Երկրի մակերևույթի, Համաշխարհային օվկիանոսի ջրի շարժի վերաբերյալ գիտելիքները: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| * **Բնութագրել երկրակեղևի կառուցվածքը, դրա զարգացման, սալերի շարժման, մակերևույթի ձևավորման (լեռնագո­յացման) գործընթացները, երկրագնդի խոշոր պլատֆորմներն ու գեոսինկլինալային շրջանները, բացատրել Երկրի մակերևույթի մարդածին փոփոխությունները:**
* **Բնորոշել Համաշխարհային օվկիանոսի ջրերի շարժման, ջերմության, աղիության հիմնական առանձնահատ­կու­թյունները:**

Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Բնորոշել* աշխարհագրական թաղանթը և դրա հատկանիշները:
2. Ընդհանուր գծերով *բնորոշել* երկրաբանական տարբեր դարաշրջաններում երկրագնդի զարգացման գլխավոր գործըն­թացները:
3. *Բացատրել* պլատֆորմի առաջացումը ևգեոսինկլինալի զարգացման փուլերը:
4. Թվարկել երկրաբանական վաղ անցյալի գերմայրցամաքները, առանձնացնել ժամանակակից մայրցամաքներն ու օվկիանոսները:
5. Միևնույն մասշտաբի քարտեզների վրա պատկերված ժամանակակից մայրցամաքների ուրվագծերի համադրմամբ *վեր­ստեղծել* երկրաբանական անցյալում գոյություն ունեցած միասնական մեգամայրցամաքի պատկերը:
6. *Հասկանալ*, որ ներծին և արտածին գործընթացներով է պայմանավորված երկրակեղևի ներքին կառուցվածքը, ապարների կազմը, մակերևույթը:
7. Երկրագնդի երկրաբանական քարտեզով *գտնել* պլատֆորմների և գեոսինկլինալների տարածման շրջանները, բեկվածք­ները:
8. *Բացատրել* մարդածին գործոնների ազդեցությամբ Երկրի մակերևույթի վրա առաջացած փոփոխությունները, *բնորոշել* մակերևույթի ձևերի ազդեցությունը՝ մարդու գործունեության վրա:
9. *Ներկայացնել* Համաշխարհային օվկիանոսի հատակի ռելիեֆը:
10. *Բացատրել* Համաշխարհային օվկիանոսի ջրի ջերմության և աղիության փոփոխության օրինաչափությունները և առանձին մասերում դրանց առանձնահատկությունները:
11. *Բացատրել օվկիանոսում ջրի շարժման պատճառները։ Ներկայացնել* տարբեր օվկիանոսների խոշոր սառը և տաք հոսանքները, *վերլուծել դրանց նշանակությունը մեր մոլորակի համար։*
12. *Բացատրել* մակընթացության և տեղատվության երևույթը:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Աշխարհագրական թաղանթ. կառուցվածքը, հատկանիշները:
2. Երկրակեղևի կառուցվածքը, զարգացումը, սալերն ու դրանց շարժումը: Երկրաբանական դարաշրջաններ:
3. Մայրցամաքներ: Երկրագնդի խոշոր պլատֆորմներն ու գեոսինկլինալային շրջանները: Լեռնագոյացում:
4. Երկրի մակերևույթի վրա մարդածին ազդեցությամբ առաջացած փոփոխությունները:
5. Համաշխարհային օվկիանոսի հատակի ռելիեֆը:
6. Համաշխարհային օվկիանոսի ջրի ջերմությունն ու աղիությունը:
7. Ջրի շարժումը Համաշխարհային օվկիանոսում: Մակընթացություն և տեղատվություն:
8. «Երկրի մակերևույթի ձևավորում: Համաշխարհային օվկիանոսի աշխարհագրական առանձնահատկությունները» թեմայի ամփոփում:
 |
| **Գործնական աշխատանք** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| -- | *Պատճառ և հետևանք** Մակընթացությունն ու տեղատվությունը որպես տիեզերական մարմինների ձգողության հետևանք

*Էներգիա և նյութ** Երկրակեղևի սալերի տեղաշարժերը որպես Երկրի ձգողականության, ներքին էներգիայի, ապարների խտության արդյունք:

*Կայունություն և փոփոխություն** Պլատֆորմները որպես երկրակեղևի կայուն, իսկ գեոսինկլինալներն անկայուն, փոփոխական տեղամասեր:
 |

|  |
| --- |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրա­պարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Բնություն -** Կարողանալ բացատրել երկրակեղևի շարժումները, երկրի մակերևույթը փոփոխող ներծին և արտածին ուժերը: Իմանալ ջրային թաղանթի կառուցվածքային տարրերի մասին: Գաղափար ունենալ լուծույթների մասին: **Ֆիզիկա -** Հասկանալ, որ օվկիանոսի հատակին ճնշումը ենթարկվում է պինդ մարմինների, հեղուկների և գազերի ճնշման օրինաչա­փու­թյուն­ներին: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական հիմնական ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Հ1, Հ2, Հ8, Հ9, Հ10, Հ11, Հ12, Հ17, Հ24, Հ25, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ32 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 3.** |
|  **ԵՂԱՆԱԿ ԵՎ ԿԼԻՄԱ: ԱՇԽԱՐՀԱԳՐԱԿԱՆ ԳՈՏԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԶՈՆԱՅԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**  |
| **Նպատակ** |
| Ձևավորել գիտելիքներ երկրագնդի աշխարհագրական գոտիների, բնական զոնաների, հորիզոնական և վերընթաց գոտիականության վերաբերյալ: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| * Բնորոշել, մթնոլորտի ջերմաստիճանի, ճնշման և խոնավության փոփոխություններով պայմանավորված, եղանակային և կլիմայական գործընթացները:
* Բնութագրել հորիզոնական (լայնակի) զոնայականությունն ու գոտիականությունը (այդ թվում՝ վերընթաց), կլիմաստեղծ գործոնները, բացատրել դրանցով պայմանավորված գործընթացները և կլիմայական գոտիների և բնական զոնաների առանձնացումը:

Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Ներկայացնել* եղանակաստեղծ տարրերը և դրանց փոխադարձ կապերով պայմանավորված` եղանակի փոփոխությունները:
2. *Բացատրել* օդի ջերմաստիճանի օրական և տարեկան ընթացքը, *հաշվել* օդի միջին օրական, ամսական, տարեկան, ջերմաստիճանները, դրանց տատանման լայնույթը:
3. *Բացատրել* մթնոլորտային ճնշման փոփոխությունը, տեղական քամիների առաջացումը:
4. *Բնորոշել* քամու ուժը, արագությունը, ուղղությունը և նկարագրել դրանք որոշող հողմացույցն ու հողմաչափը:
5. *Կառուցել* քամիների վարդ (ցանկալի է իր բնակավայրի մոտ գտնվող օդերևութաբանական կայանի տվյալների հիման վրա):
6. *Բացատրել* բրիզների և լեռնահովտային քամիների առաջացման մեխանիզմը:
7. *Սահմանել* մթնոլորտի բացարձակ խոնավություն և հարաբերական խոնավություն հասկացությունները, տրված տվյալներով *լուծել* խնդիրներ` օդի հարաբերական և բացարձակ խոնավության վերաբերյալ:
8. *Բացատրել* երկրագնդի վրա մթնոլորտային տեղումների անհավասարաչափ տեղաբաշխման պատճառները:
9. *Բնորոշել* կլիմա հասկացությունը, *բացատրել* կլիմաստեղծ կլիմաստեղծ գործոնները:
10. *Բացատրել* իր բնակավայրի կլիմաստեղծ գործոնները և կլիմայի սեզոնային փոփոխությունները:
11. *Բնորոշել* և *համեմատել* կլիմայի հիմնական տիպերը:
12. *Բացատրել* աշխարհագրական տարբեր լայնություններում օդի ջերմաստիճանների տարբերության գլխավոր պատճառը:
13. *Բացատրել* տարվա ընթացքումԱրեգակի ճառագայթների անկման անկյան փոփոխությունը:
14. Ուրվագծային քարտեզի վրա *պատկերել* երկրագնդի ջերմային գոտիները: Երկրագնդի որևէ կիսագնդի ուրվագծային քարտեզի վրա *ստվերարկել* մթնոլորտային ճնշման գոտիները և շարժման գծերի միջոցով *նշել* պասսատները, արևմտյան և արկտիկական (անտարկտիկական) քամիները:
15. *Բացատրել* առաջացման մեխանիզմը, *գնահատել* դրանց ազդեցությունը մայրցամաքների և օվկիանոսների կլիմայի վրա:
16. *Առանձնացնել* և *համեմատել* հիմնական և անցումային կլիմայական գոտիները, *համեմատել* կլիմայական մարզերի հիմնական բնութագրիչները:
17. Տրված տվյալների հիման վրա *կառուցել* որևէ վայրի կլիմայական դիագրամ՝ *նշելով* դրա գտնվելու կլիմայական գոտին, մարզը:
18. Օրինակներով *բացատրել* կլիմայի ազդեցությունը մարդու առօրյա գործունեության վրա:
19. Քարտեզի վրա *ցույց տալ* բնական զոնաները:
20. *Բացատրել* «բնատարածքային համալիր» հասկացության էությունը:
21. *Համեմատել* տարբեր բնական զոնաների բուսական և կենդանական աշխարհը:
22. *Բացատրել* արևադարձային անտառների պահպանության հիմնախնդիրը կայուն զարգացման համատեքստում:
 |

|  |
| --- |
|  **Բովանդակություն** |
| 1. Եղանակ, եղանակաստեղծ տարրերը: Օդի ջերմաստիճանի չափումը և ընթացքը: Ջերմության անհավասարաչափ բաշխումը Երկրի վրա:
2. Մթնոլորտային ճնշում. չափումը, փոփոխությունները: Քամի (ուժը, ուղղությունը և արագությունը): Տեղական քամիներ (բրիզ, լեռնահովտային քամիներ): Քամիների վարդ:
3. Մթնոլորտի խոնավությունը (բացարձակ և հարաբերական խոնավություն): Մթնոլորտային տեղումների բաշխումը երկրագնդի վրա:
4. *Գործնական աշխատանք:*
5. Կլիմա: Կլիմաստեղծ գործոնները:
6. Կլիմայի հիմնական տիպերը: Կլիմայական դիագրամներ (կլիմագրամներ):
7. Երկրի տարեկան պտույտը: Կլիմայական եղանակների առաջացումը:
8. Մթնոլորտի ընդհանուր շրջանառությունը: Օդային զանգվածներ:
9. Կլիմայական գոտիներ և մարզեր, դրանց առանձնացումը:
10. Բնատարածքային համալիրներ: Հորիզոնական (լայնակի) զոնայականություն, վերընթաց գոտիականություն:
11. Բնական զոնաներ, դրանց աշխարհագրական տարածումը:
12. «Եղանակ և կլիմա: Աշխարհագրական զոնայականություն և գոտիականություն» թեմայի ամփոփում:
 |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| * Օդի ջերմաստիճանի, ճնշման վերընթաց փոփոխությունների և խոնավության վերաբերյալ խնդիրների լուծում:
* Ուրվագծային քարտեզի վրա գծանշել և որակական ֆոնի եղանակով պատկերելերկրա­գնդի ջերմային գոտիները:
* Երկրագնդի ուրվագծային քար­­տե­զի (կիսագնդերի քար­տեզ) վրա ստվերարկել մթնո­լորտային ճնշման գոտի­ները:
* Շարժման գծերի միջոցով նշել պասսատները, արևմտյան և արկտիկական (անտարկտիկական) քամիները:
 | *Օրինաչափություններ* * Oդի ջերմաստիճանի օրական և տարեկան փոփոխությունը:
* Արեգակից ստացած ջերմության քանակի նվազում՝ հասարակածից դեպի բևեռներ:
* Մայրցամաքում խոնավության նվազում՝ ծովից հեռավորության ավելացմանը զուգընթաց:
* Ըստ բարձրության՝ ջերմաստիճանի նվազում, խոնավության՝ ավելացում:

*Պատճառ և հետևանք** Երկրագնդի վրա ջերմության անհավասարաչափ բաշխման գլխավոր պատճառները՝ երկրագնդի գնդաձևությունը, առանցքի թեքությունն ու պտույտն իր առանցքի և Արեգակի շուրջ:
* Երկրագնդի վրա ջերմության անհավասարաչափ բաշխման հետևանքով յուրաքանչյուր կիսագնդում առաջանում է օդի շրջանառության երեք օղակ:
* Անցումային կլիմայական գոտիները չունեն իրենց օդային զանգվածները, այստեղ տիրապետող են հարևան երկու հիմնական կլիմայական գոտիների օդային զանգվածները՝ պայմանավորված Արեգակի դիրքի փոփոխությամբ:
* Ըստ բարձրության՝ կլիմայի փոփոխության պատճառով փոխվում են բնական(վերընթաց) զոնաները:

*Համակարգ և մոդել** Բնական զոնաները՝ նույն կլիմայական գոտում տարբեր ջերմության և խոնավության արդյունք:

*Կայունություն և փոփոխություն** Բնական զոնաների՝ որպես բնական երկրահամակարգերի, տարածման սահմանները:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Բնություն -** Կարողանալ բացատրել մթնոլորտի տաքացումն ու ջերմաստիճանը, մթնոլորտային ճնշումը, օդի խոնավությունը, մթնոլորտային տեղումների առաջացումը, եղանակ և կլիմա հասկացությունները:**Մաթեմատիկա -** Կարողանալ կատարել թվաբանական գործողություններ տոկոսի, ջերմաստիճանի և օդի ճնշման ցուցանիշների հետ:**Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն -** Կարողանալ Excel ծրագրով կառուցել կլիմագրամներ: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական հիմնական ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Հ1, Հ2, Հ4, Հ5, Հ7, Հ8, Հ9, Հ12, Հ24, Հ25, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ32 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 4.** |
| **ԱՇԽԱՐՀԻ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԲԱԺԱՆՈՒՄ**  |
| **Նպատակ** |
| Ձևավորել գիտելիքներ աշխարհի քաղաքական բաժանման և դրա փոփոխության գործընթացի, պետությունների դասա­կարգման և խմբավորման հիմնական սկզբունքների վերաբերյալ։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Բնութագրել աշխարհի քաղաքական բաժանումը, ներկայացնել պետությունների խմբավորումները՝ ըստ քանակական և որակական հատկանիշների, պետության ցամաքային, ջրային և օդային տարածքների սահմանները, օրինակների հիման վրա բնորոշել պետական սահմանների ձևերը:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Սահմանել* քաղաքական քարտեզ հասկացությունը և *կիրառել* քաղաքական քարտեզը տեղեկություններ ստանալու համար:
2. *Բացատրել* աշխարհի քաղաքական քարտեզի փոփոխման պատճառները:
3. *Ներկայացնել* պետության տարածքի և պետական սահմանի տեսակները:
4. *Բացատրել* պետության բացառիկ տնտեսական գոտու էությունը:
5. *Համեմատել* պետությունները՝ ըստ տարածքի ձևի և ըստ զարգացման մակարդակի:
6. *Սահմանել* անկլավ և էքսկլավ հասկացությունները և բերել օրինակներ:
7. *Դասակարգել* պետությունները՝ ըստ քանակական և որակական հատկանիշների:
8. Համեմատել կառավարման (հանրապետական և միապետական) ու պետության տարածքային կառուցվածքի (միասնական (ունիտար և դաշնային) ձևերի էական հատկանիշներն ու քարտեզի վրա *ցույց տալ* այդպիսի երկրներ։
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Աշխարհի քաղաքական բաժանումը: Քաղաքական քարտեզ:
2. Պետության տարածք և պետական սահման: Պետության տարածքի ձևը:
3. Պետությունների խմբավորումը:
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| * Քաղաքական քարտեզի վրա տարբերակել պետական սահմանի տեսակները:
* Քարտեզի վրա համեմատել պետություն­ների տարածքի ուրվագծերը:
* Ուսուցչի օգնությամբ գտնել անկլավային և էքսկլավային տարածքները:
 | *Օրինաչափություններ** Դաշնային կառավարումը՝ աշխարհում մեծ և բազմազգ պետություններին բնորոշ հատկանիշ:
* Պետական սահմանների անցկացումը բնական օբյեկտներով՝ լեռնաշղթա, գետ, լիճ և այլն:

*Պատճառ և հետևանք** Նախկին գաղութային շատ պետությունների սահմանները՝ որպես երկրաչափական սահմաններ:

*Համակարգ և մոդել** Քաղաքական քարտեզը՝ որպես աշխարհի քաղաքական բաժանման մոդել:

*Կայունություն և փոփոխություն** Պետական կայուն սահմանները՝ կայուն զարգացման երաշխիք:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Համաշխարհային պատմություն -** Կարողանալ պետությունների թվի փոփոխությունները կապել պատմական կարևոր իրադարձությունների հետ՝ գաղութային համակարգերի և կայսրությունների փլուզումներ, համաշխարհային պատերազմներ և այլն: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական հիմնական ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Հ1, Հ2, Հ8, Հ12, Հ16, Հ24, Հ25, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ32 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 5.** |
| **ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ**  |
| **Նպատակ** |
| Զարգացնել բնակչության վերարտադրության, կազմի, տեղաբաշխման և տարաբնակեցման վերաբերյալ գիտելիքներ և վերլուծական հմտություններ, ինչպես նաև աշխարհագրական գործոնների ազդեցությամբ պայմանավորված՝ մարդկանց ազգային ու մշակութային առանձնահատկությունների վերաբերյալ պատշաճ վերաբերմունք և վարքագիծ: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Բնորոշել բնակչության քանակական և որակական հիմնական բնութագրիչները, վերլուծել դրանց  տեղաբաշխման տարբերություններն ու պատճառահետևանքային կապերը:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Բնորոշել* բնակչություն, բնական և մեխանիկական շարժ, վերարտադրության ռեժիմ, միգրացիա, ժողովրդագրական քաղաքականություն, բնակչության կազմ, տեղաբաշխում, տարաբնակեցում հասկացությունների էությունը:
2. *Ներկայացնել* բնակչության թվի փոփոխությունների պատճառները:
3. *Թվարկել* *և բացատրել* ծնելիության և մահացության վրա ազդող գործոնները, *համեմատել* դրանք զարգացման տարբեր մակարդակ ունեցող երկրներում:
4. *Ներկայացնել* բնակչության բնական վերարտադրության ռեժիմները:
5. *Բացատրել* ժողովրդագրական քաղաքականության առանձնահատկությունները՝ բնակչության բնական վերարտա­դրության տարբեր ռեժիմների երկրներում:
6. *Ներկայացնել* բնակչության տեղաբաշխման օրինաչափություններն ու կուտակման գլխավոր արեալներն աշխարհում:
7. *Ներկայացնել* միգրացիայի էությունը, տեսակները:
8. *Ներկայացնել* բնակչության կազմի տեսակները (սեռային, տարիքային (աշխատանքային ռեսուրսներ), ռասայական, ազգային (էթնիկական), կրոնական, լեզվական) և *բացատրել* դրանց աշխարհագրական առանձնահատկությունները:
9. *Համեմատել և վերլուծել* առնվազն երկու տարբեր տիպի պետությունների սեռատարիքային բուրգերը:
10. *Վերլուծել* երիտասարդ և ծերացող բնակչություն ունեցող երկրների հիմնական խնդիրները:
11. *Բնորոշել* աշխատանքային ռեսուրսներն՝ ըստ որակական և քանակական ցուցանիշների:
12. *Համեմատել* տարբեր տիպի երկրների բնակչության զբաղվածության կառուցվածքը:
13. *Ներկայացնել* տարաբնակեցման հիմնական ձևերը (քաղաքային և գյուղական), դրա աշխարհագրական պատկերը:
14. *Լուծել* բնակչության աշխարհագրության վերաբերյալ մաթեմատիկական խնդիրներ:
15. *Կառուցել և վերլուծել* բնակչության վերաբերյալ գրաֆիկներ ու դիագրամներ:
16. *Ցուցաբերել* հանդուրժողականություն բնակչության ռասայական, ազգային (էթնիկական) և կրոնական տարբերությունների նկատմամբ:
17. *Բացառել* մարդու արտաքին հատկանիշների և մտավոր կարողությունների գերաժևորման և թերարժևորման ընկալումները:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Աշխարհի բնակչության թիվը և շարժը:
2. Բնակչության վերարտադրությունը: Ժողովրդագրական քաղաքականություն:
3. Բնակչության տեղաբաշխումը: Միգրացիաներ:
4. Աշխարհի բնակչության կազմ. սեռատարիքային կազմ (կառուցվածք): Աշխատանքային ռեսուրսներ:
5. Բնակչության ռասայական, էթնիկական (ազգային), կրոնական կազմ:
6. Տարաբնակեցում: Քաղաքային և գյուղական բնակավայրեր:
7. Գործնական աշխատանք:
8. «Աշխարհի բնակչության աշխարհագրությունը» թեմայի ամփոփում:
 |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| *Խնդիրների լուծում և գծապատկերների կազմում.** *վերարտադրություն* (բնական աճի ցու­ցանիշի հաշվարկում),
* *միգրացիա* (օրինակների միջոցով ցույց տալ միգրացիայի դրսևո­րումներ),
* *խտություն* (որևէ տարածքի համար բնակ­­չության միջին խտության հաշ­վար­կում),
* գրաֆիկների, դիագրամների կազմում, վերլուծություն (օրինակ՝ վերարտադրու­թյան տարբեր ռեժիմների երկրների բնական աճի դինամիկան ցույց տվող գրաֆիկներ, տարբեր երկրների սեռա­տարիքային բուրգեր և այլն):
 | *Օրինաչափություններ* * Բնակչության ծնելիություն, մահացություն, բնական աճ, բնական աճի պարզ, ընդլայնված, նեղացված ռեժիմներ:
* Բնակչության խտության փոփոխություններ:
* Երկրների բնակչության սեռատարիքային կազմ (կառուցվածք):

*Պատճառ և հետևանք* * Սոցիալական, քաղաքական, տնտեսական, կրոնական և այլ պատճառներով երկրի ներսում և երկրից այլ երկրներ բնակչության արտագաղթ և ներգաղթ:

*Համակարգ և մոդել** Բնակավայրերի համակարգեր (քաղաքային, գյուղական):

*Կայունություն և փոփոխություն** Ժողովրդագրական քաղաքականության իրականացում:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Հասարակագիտություն -** Կարողանալ տարբերակել հասարակության փոքր և մեծ խմբերը տարբեր հատկանիշներով (մշակութային, ազգային և այլն):**Հանրահաշիվ -** Կատարել թվաբանական գործողություններ, հաշվել տոկոս(ներ):**Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն -** Կատարել հաշվարկներ և գրաֆիկական աշխատանքներ՝ օգտագործելով ՏՀՏ հմտությունները: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական հիմնական ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Հ1, Հ2, Հ5, Հ7, Հ8, Հ10, Հ12, Հ23, Հ25, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ32, Հ39 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 6.** |
| **ԲՆԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ (ՏԵՍԱԿՆԵՐ, ԽՄԲԵՐ)**  |
| **Նպատակ** |
| Ձևավորել գիտելիքներ բնական պայմանների և ռեսուրսների, դրանց դասակարգման, տեղաբաշխման, սոցիալ-տնտեսական նշանակության և օգտագործման անհրաժեշտության մասին։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Բնութագրել բնական պայմաններն ու  ռեսուրսները, ներկայացնել դրանց տեսակներն ու տեղաբաշխումը, գնահատել դրանց օգտագործման արդյունավետությունը:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Բնորոշել* բնական պայմաններ և բնական ռեսուրսներ հասկացությունները, դրանց էությունը, տարբերություններն ու առանձնահատկությունները:
2. *Դասակարգել* բնական ռեսուրսները՝ ըստ ծագման և սպառման:
3. *Կատարել* ռեսուրսապահովվածության հաշվարկներ:
4. *Քարտեզի վրա ցույց տալ* բնական ռեսուրսների հիմնական խմբերի աշխարհագրական տեղաբաշխումն ու *բացատրել* դրա սոցիալ-տնտեսական ազդեցությունները՝ կոնկրետ օրինակով:
5. *Գնահատել* աշխարհի հողային ռեսուրսներն՝ ըստ նշանակության:
6. *Ներկայացնել* ջրային ռեսուրսների օգտագործման, քանակական և որակական սպառման առանձնահատկությունները տնտեսության տարբեր ճյուղերում:
7. *Գնահատել* կենսաբանական ռեսուրսների դերը մարդկության կենսագործունեության համար:
8. *Բնութագրել* ռեկրեացիոն ռեսուրսները:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Բնական պայմաններ և ռեսուրսներ: Բնական ռեսուրսների խմբավորումը: Ռեսուրսապահովվածություն:
2. Աշխարհի բնական ռեսուրսների հիմնական խմբերը (հողային, հանքային, ջրային, կլիմայական, Համաշխարհային օվկիանոսի, կենսաբանական, ռեկրեացիոն), դրանց տեղաբաշխումը:
 |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| *Ռեսուրսապահովվածության հաշվարկ՝ տարբեր եղանակներով․** բնակչության 1 շնչի հաշվով (տոննա/մարդ),
* պաշարի քանակի և տարեկան արդյունահանման ծավալների հարաբերակցությամբ:

*Թեմատիկ ուսումնասիրություն** Դուբայ` անապատից հառնող քաղաքը:
* Բնական ռեսուրսները՝ որպես տնտե­սական զարգացման գործոն (Պարսից ծոցի երկրների օրինակով)։
* Քաղցրահամ ջրի հիմնախնդիրը։
 | *Օրինաչափություններ** Բնական ռեսուրսները՝ երկրների և տարածաշրջանների տնտեսական մաս­նագիտացման կարևոր նախադրյալ:

*Պատճառ և հետևանք* * Բնական ռեսուրսների օգտագործման ծավալների գերազանցում վերա­կանգնման ծավալներին և դրա հետևանքով՝ պաշարների կրճատում:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Հասարակագիտություն -** Կարողանալ ընկալել շրջակա միջավայրը որպես գեղագիտական և հոգևոր-մշակութային արժեք:**Բնություն -** Կարողանալ ներկայացնել ընդերքի և քաղցրահամ ջրի արդյունավետ օգտագործումն ու պահպանումը:**Կենսաբանություն -** Գաղափար ունենալ կենսաբազմազանության նշանակության մասին:**Հանրահաշիվ -** Կատարել քանակական տվյալներով հաշվարկներ: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական հիմնական ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Հ1, Հ2, Հ7, Հ8, Հ9, Հ11, Հ12, Հ17, Հ18, Հ25, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ32 |
| **Թեմա 7.** |
| **ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ**  |
| **Նպատակ** |
| Ձևավորել համակարգված գիտելիքներ և վերլուծական հմտություններ՝ համաշխարհային տնտեսության, դրա հիմնական ճյուղերի առանձնահատկությունների և տեղաբաշխման, երկրների և տարածաշրջանների տնտեսական մասնագիտացման ու առևտրատնտեսական հարաբերությունների վերաբերյալ։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Բնորոշել համաշխարհային տնտեսության ճյուղային և տարածքային կառուցվածքը, միջազգային տնտեսական հարաբերությունների հիմնական ձևերը, գնահատել տրանսպորտի և կապի դերն ու նշանակությունը:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Բնորոշել* ազգային տնտեսությունը, դրա զարգացման փուլերը, ճյուղային և տարածքային կառուցվածքը:
2. *Բնորոշել* աշխատանքի աշխարհագրական միջազգային բաժանումը:
3. *Սահմանել* համաշխարհային տնտեսություն հասկացությունը, բացատրել ձևավորման նախադրյալները:
4. *Բնութագրել* տնտեսության ոլորտներն ու համաշխարհային տնտեսության ճյուղային կառուցվածքը:
5. *Բնութագրել* աշխարհի արդյունաբերության ճյուղային կառուցվածքը, *բացատրել* արդյունաբերության գլխավոր ճյուղերի տեղաբաշխման առանձնահատկությունները:
6. *Բնութագրել* վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերության զարգացման փուլերը, վառելիքային արդյունաբերության և էներգետիկայի ճյուղային կառուցվածքը, *տեղաբաշխման առանձնահատկությունները*:
7. *Գնահատել* էներգիայիոչ ավանդական աղբյուրների նշանակությունը:
8. *Բնորոշել* մետաղաձուլության ճյուղային կառուցվածքը, տեղաբաշխման առանձնահատկությունները, *ներկայացնել* մետաղներն՝ ըստ խմբերի:
9. *Բացատրել* մեքենաշինության դերը ժամանակակից տնտեսության մեջ, տեղաբաշխման առանձնահատկությունները *և*  *ներկայացնել* ճյուղային կառուցվածքը:
10. *Բացատրել* քիմիական արդյունաբերության դերը ժամանակակից տնտեսության մեջ, *ներկայացնել* տեղաբաշխման առանձնահատկությունները:
11. *Ներկայացնել* թեթև և սննդի արդյունաբերության հումքային բազան, դրանցտեղաբաշխման առանձնահատկությունները:
12. *Բացատրել* համաշխարհային տնտեսության կառուցվածքում գյուղատնտեսության նշանակությունը, *նշել* գյուղա­տնտե­սական արտադրության ինտենսիվացման ուղղությունները:
13. *Գնահատել* գյուղատնտեսության դերը երկրների տնտեսության մեջ:
14. *Ներկայացնել* գյուղատնտեսության ճյուղային կառուցվածքը և զարգացման ուղղությունները:
15. *Բնութագրել* բուսաբուծության և անասնապահության ճյուղային կառուցվածքը և տեղաբաշխման առանձնա­հատկու­թյունները:
16. *Բացատրել* ձկնորսության և ձկնաբուծության, անտառային տնտեսության և որսորդության տնտեսական նշանակությունը, դրանց տեղաբաշխման առանձնահատկությունները:
17. *Բացատրել* տրանսպորտի և կապի նշանակությունը տնտեսության մեջ և մարդու կյանքում:
18. *Համեմատել* համաշխարհային տրանսպորտի հիմնական տեսակների ցուցանիշներն ու տեղաբաշխման առանձնա­հատկությունները:
19. *Հաշվել* տրանսպորտային ցանցի խտությունը, ուղևորաշրջանառությունը և բեռնաշրջանառությունը:
20. *Ներկայացնել* կարևոր միջազգային տրանսպորտային ուղիները, ծովային ջրանցքներն ու նեղուցները, դրանց նշանա­կությունը միջազգային բեռնափոխադրումներում:
21. *Նկարագրել* ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղային կառուցվածքը, *գնահատել* ոչ արտադրական ոլորտի դերը հասարա­կության կյանքում:
22. *Բնորոշել* ոչ արտադրական ոլորտի առանձնահատկությունները զարգացման տարբեր մակարդակ ունեցող երկրներում:
23. *Բացատրել* միջազգային տնտեսական հարաբերությունների նշանակությունը, *ներկայացնել* դրանց հիմնական ձևերը:
24. *Սահմանել* արտաքին առևտրի հաշվեկշիռ հասկացությունը:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Ազգային տնտեսություն:
2. Աշխատանքի միջազգային աշխարհագրական բաժանում:
3. Համաշխարհային տնտեսություն:
4. Արդյունաբերություն. ընդհանուր բնութագիրը և տեղաբաշխումը:
5. Վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերություն:
6. Մետաղաձուլություն և մեքենաշինություն:
7. Քիմիական, թեթև և սննդի արդյունաբերություն:
8. *Կրկնություն:*
9. Գյուղատնտեսությունը. ընդհանուր բնութագիրը:
10. Բուսաբուծություն:
11. Անասնապահություն:
12. Ձկնորսություն և ձկնաբուծություն, անտառային տնտեսություն և որսորդություն:
13. Տրանսպորտ և կապ:
14. Միջազգային տրանսպորտային գլխավոր ուղիները:
15. *Գործնական աշխատանք:*
16. Ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղեր:
17. Միջազգային տնտեսական հարաբերություններ:
18. «Համաշխարհային տնտեսությունը»  թեմայի ամփոփում:
 |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| *Գործնական աշխատանք** Որոշել Մեծ Յոթնյակի երկրների բաժինը համաշխարհային տնտեսու­թյունում՝ ըստ հիմնական ճյուղերի:

*Տրանսպորտային համակարգը բնութագրող ցուցանիշների հաշվարկ՝** տրանսպորտային ցանցի խտություն,
* ուղևորաշրջանառություն (մարդ·կմ),
* բեռնաշրջանառություն (տոննա·կմ):

*Թեմատիկ ուսումնասիրություն** Քննարկել ծովային ելքի բացակայության սոցիալ-տնտեսական հետևանքներն ու ազդեցությունները, կատա­րել համեմատու­թյուններ, այդ թվում՝ ՀՀ և ԱՀ օրինակներով։
* Կանաչ հեղափոխություն. 20-րդ դարի կեսերին գյուղա­տնտեսության ինտենսիվացման հաջողված փորձն ու օրինակները։
 | *Օրինաչափություններ* * Համաշխարհային տնտեսության զար­գացման արդի փուլին առավելապես բնորոշ է գիտելիքահենք (knowledge-based) արտադրությունների զարգացումը, ոչ արտադրական ոլորտի տեսակարար կշռի ավելացումը, տնտեսական մասնագիտացման նոր տեսակների ձևավորումն ու խորացումը:

*Պատճառ և հետևանք* * Համաշխարհային տնտեսության արդի կառուցվածքը՝ որպես պատմական երկարատև զարգացման հետևանք:

*Համակարգ և մոդել** Համաշխարհային տնտեսությունն ու դրա առանձին ոլորտները՝ որպես փոխկապակցված բաղադրիչների ամբողջություն:

*Կայունություն և փոփոխություն*  * Գիտության և տեխնիկայի բուռն զարգացման արդի պայմաններում տնտեսության առանձին ոլորտներում ու ճյուղերում արդյունավետության և արտադրողակա­նության ավելացում:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Համաշխարհային պատմություն -** Իմանալ հասարակության զարգացման պատմական օրինաչափությունների մասին:**Հասարակագիտության -** Գաղափար ունենալ տնտեսական որոշումների կայացման, սակավության հիմնախնդրի և խնայողությունների վերաբերյալ:**Ֆիզիկա -** Գաղափար ունենալ էլետրականության մասին:**Քիմիա -** Գաղափար ունենալ քիմիական երևույթների վերաբերյալ:**Կենսաբանություն -** Գաղափար ունենալ բնության մեջ և մարդու կյանքում կենսաբազմազանության նշանակության մասին:**Հանրահաշիվ -** Կատարել թվաբանական գործողություններ, հաշվել տոկոս(ներ):**Թվային գրագիտություն և համակարգչային գիտություն -** Կատարել հաշվարկներ և գրաֆիկական աշխատանքներ՝ օգտագործելով ՏՀՏ հմտությունները: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական հիմնական ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Հ1, Հ2, Հ4, Հ7, Հ8, Հ10, Հ11, Հ12, Հ17, Հ18, Հ24, Հ25, Հ26, Հ27, Հ28, Հ29, Հ30, Հ31, Հ32 |

|  |
| --- |
| **Պահուստային դասաժամեր**  |
| Ուսուցիչը ժամաքանակը տնօրինում է առարկայական չափորորոշչային պահանջների իրականացման շրջանակում: Դասաժամերը հատկացվում են սովորողների գործնական, թեմատիկ և կիսամյակային, դաշտային աշխատանքների և հետազոտությունների կատարման համար:  |

**ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ**

**10-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ**

|  |
| --- |
| **Թեմա 1.** |
| **ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴՆԵՐ: ՔԱՐՏԵԶԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ**  |
| **Նպատակ** |
| Հարստացնել գիտելիքները աշխարհագրական գիտության, դրա կառուցվածքի, գիտությունների համակարգում տեղի և դերի, տեղորոշման և քարտեզագրության վերաբերյալ, զարգացնել կիրառական հմտությունները:  |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Ձեռք բերել հմտություններ քարտեզների դասակարգման, տեղագրական քարտեզների վրա հեռավորությունների, երկա­րությունների, անկյունների, թեքությունների որոշման, ռելիեֆի կտրվածքի կազմման, ԱՏՀ և ԳՏՀ (գլոբալ տեղորոշման համակարգ) միջոցով կիրառական աշխատանքների կատարման ուղղությամբ:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Վերլուծել* աշխարհագրական գիտության զարգացման պատմական փուլերի հիմնական առանձնահատկությունները:
2. *Տարբերակել* աշխարհագրական մտածողության չորս հիմնական հատկանիշները:
3. *Բացատրել* աշխարհագրական հետազոտության որոշ (նկարագրական, համեմատական, դաշտային հետազոտության, քարտեզագրական, մաթեմատիկական, վիճակագրական, ԱՏՀ) մեթոդների էությունը և կիրառական նշանակությունը:
4. *Դասակարգել* քարտեզներն՝ ըստ տարբեր հատկանիշների (պրոյեկցիա, մասշտաբ, բովանդակություն, տարածքի ընդ­գրկում, պատկերման եղանակ և այլն):
5. *Կազմել* քարտեզագրամներ և քարտեզադիագրամներ:
6. *Բացատրել* քարտեզագրական պրոյեկցիաների և աղավաղումների կապը:
7. *Կազմել* որևէ բովանդակության քարտեզի պայմանական նշանների ցուցնակ (լեգենդա)
8. *Համեմատել* հավասարանկյուն, հավասարամեծ և ազատ պրոյեկցիաների առանձնահատկությունները քարտեզագրական աղավաղումների տեսանկյունից և *բացատրել* այդ մեթոդներով պատկերված քարտեզների կիրառական նշանակությունը:
9. *Ընտրել* որևէ խոշորամասշտաբ տեղագրական քարտեզ, *կազմել* դրա համարակալման անվանակարգը և լեգենդան:
10. *Որոշել* որևէ տեղագրական քարտեզի վրա տարված ազիմուտները, ուղղության անկյունները, ուղղության(գծի) մագնիսական հակումը և մագնիսական խոտորումը:
11. *Որոշել* լանջի թեքությունը՝ տեղագրական քարտեզի համադրման սանդղակի միջոցով:
12. *Պատկերագծել* տեղանքի դրական (լեռ) և բացասական (գոգավորություն, լեռնահովիտ) ռելիեֆի ձևեր, *կազմել* ռելիեֆի կտրվածք:
13. Տարբեր մեթոդներով քարտեզի վրա *չափել* որևէ տարածքի մակերեսը, կորագիծ տեսք ունեցող օբյեկտների (գետ, տրանս­պորտային ուղի) երկարությունը:
14. *Բացատրել* ԱՏՀ-ի էությունը և կիրառությունը:
15. *Կիրառել* գլոբալ տեղորոշման համակարգի (GPS) տեխնիկական միջոցները տեղանքում և ԱՏՀ (GIS) միջավայրում՝ առօրյա կյանքում ու հետազոտական նպատակներով խնդիրներ լուծելիս:
16. ԱՏՀ-ի կիրառմամբ *կազմել* ՀՀ վարչական քարտեզը:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Աշխարհագրական գիտության պատմական զարգացումը, կառուցվածքը և արդի խնդիրները: Աշխարհագրական մշակույթ և մտածողություն:
2. Աշխարհագրության հետազոտության մեթոդները:
3. *Գործնական աշխատանք:*
4. Աշխարհագրական հետազոտության մեթոդները (շարունակություն):
5. *Գործնական աշխատանք:*
6. Աշխարհագրական քարտեզներ (դասակարգումը, պայմանական նշաններ, պրոյեկցիաներ, աղավաղումներ):
7. Տեղագրական քարտեզներ:
8. *Գործնական աշխատանք:*
9. Աշխարհագրական տեղեկատվական համակարգ (ԱՏՀ) և թվային քարտեզներ: Գլոբալ տեղորոշման համակարգ (ԳՏՀ):
10. *Գործնական աշխատանք:*
11. «Աշխարհագրության ներածություն և մեթոդներ: Քարտեզագրություն» թեմայի ամփոփում:
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| * Դաշտային հետազոտության մեթոդի միջոցով հաշվել մոտակա գետակի կամ գետի ջրի ծախսը, օրական հոսքը:
* Մաթեմատիկական մեթոդով հաշ­վել աստիճանային կոռելյացիայի գործակիցը:
* Լանջի թեքության որոշում համա­դրման սանդղակի միջոցով, մակե­րեսների և կորագծերի չափում, ռե­լիեֆի պատկերագծում, կտրված­քի  կազմում:
* Տեղագրական քարտեզում ազի­մուտ­ների և ուղղության անկյուն­ների որոշում:
* ԱՏՀ-ի կիրառմամբ ՀՀ վարչական քարտեզի կազմում:
 | *Համակարգ և մոդել** Երկրագնդի կամ նրա առանձին հատվածի պատկերման երկրաչափական մոդելներ:

 *Կառուցվածք և գործառույթ* * Աշխարհագրություն գիտու­թյան կառուցվածքը:

*Մասշտաբ, համամասնություն և քանակ* * Քարտեզի և գլոբուսի մասշտաբ, համադրման սանդղակ, հորիզոնականներ (իզոհիպսեր), կիլոմետրային ցանց, աստիճանների (րոպեներ, վայրկյաններ) շրջանակ:
* Ուղղության անկյուններ, մագնիսական հակում, մագնիսական խոտորում, լանջերի թեքություններ, գունային (որակական) կամ քանակական տվյալների սանդղակներ:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ: **Ֆիզիկա -** Գաղափար ունենալ Երկրի մագնիսական դաշտի, մագնիսական բևեռների վերաբերյալ:**Երկրաչափության -** Հաշվել մակերեսներ՝ ըստ քարտեզի մասշտաբի, ուղղության անկյուններ, ազիմուտներ, աշխարհագրական կոորդինատներ՝ ըստ GPS-ի: Կարողանալ տարբերակել քարտեզագրական պրոյեկցիաներն՝ ըստ երկրաչափական մարմինների, հաշվել կորագծերի երկարություններ ըստ քարտեզի մասշտաբի: |

|  |
| --- |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական միջնակարգ ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ4, Մ5, Մ6, Մ10, Մ11, Մ14, Մ15, Մ21, Մ29 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 2.** |
| **ԵՐԿՐԱԳՈԻՆԴ**  |
| **Նպատակ** |
| Զարգացնել գիտելիքներ և հմտություններ Երկրի ձևաչափական տարրերի, լանջային գործընթացների, պտույտների և դրանց հետևանքների վերաբերյալ:   |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| * **Վերլուծել Երկրի ներքին կառուցվածքի առանձնահատկությունները, սալերի տեկտոնիկան, ռելիեֆագոյացումը, հող­մահարումը, լանջային գործընթացները, բնական աղետները և դրանց տարածման աշխարհագրությունը:**
* **Բացատրել Երկրի՝ իր առանցքի շուրջը պտույտի հետևանքով ժամային գոտիների առանձնացումը, Երկրի օրական և տարեկան պտույտների ազդեցությունը բնական գործընթացների և մարդու գործունեության վրա:**

Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Բնորոշել* Երկիր մոլորակի ձևը, չափերն ու ներքին կառուցվածքը:
2. *Բացատրել* սալերի տեկտոնական շարժման պատճառներն ու հետևանքները:
3. *Բնորոշել* սալերի սահմաններում ընթացող տարբեր տեկտոնական գործընթացները (կղզային աղեղների, օվկիանոսային փողրակների, միջին օվկիանոսային և մայրցամաքային լեռնաշղթաների առաջացումը):
4. *Վերլուծել* գործող հրաբուխների և երկրաշարժերի աշխարհագրական տարածման առանձնահատկությունները:
5. *Ներկայացնել* ռելիեֆաստեղծ հիմնական գործոններն ու ռելիեֆի ձևերը:
6. *Բացատրել* ապարների երկրաբանական շրջապտույտը:
7. *Վերլուծել* մարդու ազդեցությունը Երկրի մակերևույթի ձևավորման գործընթացներում:
8. *Որոշել* կլիմայական տարբեր պայմաններում գերակշռող հողմահարման տեսակը:
9. *Բնորոշել* հիմնական լանջային գործընթացները (սողանք, քարաթափում, սոլիֆլյուկցիա, սելավ և այլն):
10. *Բնորոշել* բնական աղետների առաջացման և տարածման աշխարհագրական առանձնահատկությունները:
11. *Վերլուծել* երկրագնդի օրական և տարեկան պտույտի աշխարհագրական հետևանքները:
12. *Տարբերակել* համաշխարհային, գոտիական, տեղական և դեկրետային ժամանակները:
13. *Որոշել* Երկրի մակերևույթի որևէկետում տեղական և գոտիական ժամանակը՝ աշխարհագրական կոորդինատների միջոցով:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Երկրի ձևը, չափերը, ներքին կառուցվածքը: Ապարներ, դրանց երկրաբանական շրջապտույտը:
2. Սալերի տեկտոնական շարժումը: Պլատֆորմներ և գեոսինկլինալներ:
3. Հողմահարում: Երկրի մակերևույթի միկրոձևեր:
4. Լանջային պրոցեսներ. մարդու ազդեցությունը:
5. Բնական աղետներ․ առաջացումը, դասակարգումը, տեսակները:
6. *Կրկնություն:*
7. Երկրի պտույտն իր առանցքի շուրջը, դրա աշխարհագրական հետևանքները:
8. Երկրագնդի ժամային գոտիները: Տեղական և գոտիական ժամանակ: *Գործնական աշխատանք:* Ժամային գոտիների որոշման վերաբերյալ խնդիրների լուծում:
9. Երկրի տարեկան շարժումը Արեգակի շուրջը, դրա աշխարհագրական հետևանքները:
10. «Երկրագունդ» թեմայի ամփոփում:
 |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| * Պելտյերի գծապատկերի միջոցով ջերմաստիճան-խո­նավություն ցուցանիշներով  հողմահարման գերա­կշռող տե­սակի որոշում:
 | *Համակարգ և մոդել­* * Ծանրության (գրավիտացիոն) ուժ:

*Պատճառ և հետևանք** Երկրի տարեկան շարժումն Արեգակի շուրջը և տարվա եղանակները:
* Միջնապատյանում նյութի շարժման պատճառներն ու հետևանքները:
* Կորիոլիսի ուժի՝ Երկրի պտույտի շեղող ուժի հետևանքները:

*Օրինաչափություններ** Երկրի ժամային գոտիների առանձնացումը և տեղական ու գոտիական ժամանակները:
* Երկրի մակերևույթի քայքայման ինտեսիվությունը՝ պայմանավորված կլիմայական գործոնների ազդեցությամբ:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Ֆիզիկա -** Գիտելիք ունենալ ծանրության ուժի մասին: **Երկրաչափություն -** Կարողանալ հաշվարկել տեղական, գոտիական և համաշխարհային ժամանակները: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական միջնակարգ ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ4, Մ5, Մ6, Մ8, Մ9, Մ10, Մ11, Մ12, Մ14, Մ15, Մ21, Մ29 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 3.** |
| **ԵՂԱՆԱԿԱՅԻՆ ԵՎ ԿԼԻՄԱՅԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ**  |
| **Նպատակ** |
| Զարգացնել և համակարգել եղանակային և կլիմայական պայմանների, դրանց ձևավորման, բնական և հասարակական գործընթացների վրա ազդեցության և աշխարհագրական առանձնահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքները։ |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Վերլուծել համամոլորակային և տեղական ջերմային հաշվեկշիռների կապը ջերմոցային էֆեկտի հետ, մեկնաբանել քաղաքային միկրոկլիմայի առանձնահատկությունները:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Վերլուծել* համամոլորակային և տեղական ջերմային հաշվեկշիռները:
2. *Բացատրել* հիմնական եղանակային երևույթներն ու գործընթացները (կարկուտ, մառախուղ, ցող, եղյամ, ջերմաստիճանի ուղղաձիգ փոփոխություն և այլն):
3. *Բացատրել* Երկրի ջերմոցային էֆեկտի էությունը:
4. *Բացատրել* քաղաքային միկրոկլիմայի առանձնահատկությունները:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Համամոլորակային և տեղական (լոկալ) ջերմային հաշվեկշիռներ:
2. Եղանակային պայմաններ և երևույթներ:
3. Քաղաքային միկրոկլիմա:
4. *Գործնական աշխատանք:*
 |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| * Ագրոկլիմայական ռեսուրսներ:
* Բնության օրացույց:
 | *Օրինաչափություններ* * Տվյալ վայրի ստացած արեգակնային ջերմության քանակի նվազում հասա­րակածից դեպի բևեռներ ուղղությամբ:
* Խոնավության նվազում ծովից տվյալ վայրի հեռավորության աճին զուգընթաց:
* Տեղանքի բացարձակ բարձրության աճին զուգընթաց ջերմաստիճանի նվազում և տեղումների ավելացում:

*Պատճառ և հետևանք, մեխանիզմ և կանխատեսում* * Երկրագնդի մակերևույթի վրա ջերմության անհավասարաչափ բաշխվա­ծու­թյուն:

*Համակարգ և մոդելներ* * Ջերմոցային էֆեկտ:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Ֆիզիկա -** Կարողանալ բացատրել օդի ջերմաստիճանի և ճնշման կապը, կիրառել ջերմային հաշվեկշռի հավա­սարումը:**Քիմիա -**Իմանալ շրջակա միջավայրի վրա քիմիական նյութերի ազդեցության մասին:**Երկրաչափություն -** Կարողանալ որոշել անկյուններ: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական միջնակարգ ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ4, Մ5, Մ6, Մ8, Մ9, Մ10, Մ11, Մ12, Մ14, Մ15, Մ21, Մ29 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 4.** |
| **ԳԵՏԱՅԻՆ ՋՐԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**  |
| **Նպատակ** |
| Զարգացնել գետերի, գետային հոսքի, գետավազանների ու դրանցում տեղի ունեցող գործընթացների վերաբերյալ գիտելիքներ և վերլուծական հմտություններ։  |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Բնորոշել ջրհավաք ավազանը որպես համակարգ, կիրառել գետի ջրաբանական բնութագրիչները՝ գետահունային գործընթացների որոշման նպատակով:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Բնորոշել* ջրհավաք ավազանը որպես համակարգ, ջրաբանական բնութագրիչներն օգտագործել գետահունային գործընթացների բացատրության նպատակով:
2. *Բացատրել* հիդրոգրաֆի առանձնահատկությունները:
3. *Բացատրել* գետահունային գործընացները՝ Հյուլստրոմի դիագրամի միջոցով:
4. *Հաշվել* գետի ծախսը, հոսքը, անկումը և թեքությունը, հոսքի մոդուլը:
5. *Հիմնավորել* ջրային ռեսուրսների գետավազանային արդյունավետ կառավարման անհրաժեշտությունը:
6. *Բացատրել* ջրաբանական գործընթացների վրա մարդու ներգործության դրական և բացասական հետևանքներն օրինակ­ների միջոցով:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Ջրհավաք ավազանը որպես համակարգ: Գետի բնութագրիչները: Հիդրոգրաֆ:
2. Գետահունային գործընթացներ: Հյուլստրոմի կորը:
3. Մարդու ազդեցությունը ջրաբանական գործընթացների վրա:
4. *Գործնական աշխատանք:*
5. **«**Գետային ջրաբանություն» թեմայի ամփոփում:
 |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| * Հիդրոգրաֆների վերլուծություն:
 | *Համակարգ և մոդել** Ջրհավաք ավազանի մուտքային և ելքային բաղադրիչները։

 *Պատճառ և հետևանք, մեխանիզմ և կանխատեսում* * Հիդրոգրաֆի ձևի կապը ջրհավաք ավազանի բնութագրիչների հետ։

*Մասշտաբ, համամասնություն և քանակ* * Մարդու գործունեության ազդեցությունները գետավազանային գործընթացների վրա:
* Ջրհավաք ավազանի տարածք, գետի ծախս և հոսք:

*Օրինաչափություններ** Գետի ջրի արագության նվազումն ակունքից գետաբերան։
* Տեղափոխվոխվող նյութի (մասնիկների) չափի  և արագության կապը գետահունային գործընթացների հետ:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու-** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Ֆիզիկա -** Կարողանալ տարբերակել ջրի լամինար և տուրբուլենտ շարժումները: Օգտագործել հոսող ջրի ճնշման մասին գիտելիքները էրոզիայի ինտենսիվությունը, ջրաէներգետիկ ներուժը բացատրելու համար:**Հանրահաշիվ -** Կարողանալ լուծել խնդիրներ գետի ծախսի, հոսքի վերաբերյալ: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական միջնակարգ ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ4, Մ5, Մ6, Մ8, Մ9, Մ10, Մ11, Մ12, Մ14, Մ15, Մ21, Մ29 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 5.** |
| **ԱՇԽԱՐՀԻ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԲԱԺԱՆՈՒՄԸ**  |
| **Նպատակ** |
| Զարգացնել աշխարհի քաղաքական բաժանման, պետությունների դասակարգման և տիպաբանության, աշխարհաքա­ղաքա­կանության և ՀՀ վրա դրա ազդեցությունների վերաբերյալ գիտելիքներ ու մտածական հմտություններ:  |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Բացատրել ժամանակակից աշխարհի քաղաքաաշխարհագրական գործընթացներն ու աշխարհաքաղաքականությունը:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Վերլուծել* քաղաքական քարտեզի քանակական և որակական փոփոխությունները:
2. *Բնորոշել* աշխարհի քաղաքական քարտեզի ձևավորման հիմնական փուլերը, *վերլուծել* քաղաքական բաժանումները պայմանավորող հիմնական գործոնները:
3. *Բացատրել* աշխարհի քաղաքական բաժանման ժամանակակից գործընթացները, *վերլուծել* դրանց ընթացքի առանձնա­հատկությունները:
4. *Համադրել* երկրի քաղաքաաշխարհագրական և տնտեսաաշխարհագրական դիրքերը, *գնահատել* դրանց ազդեցությունը համաշխարհային, տարածաշրջանային և տեղական մակարդակներով:
5. *Բնորոշել* զարգացած և զարգացող երկրները, *առանձնացնել* զարգացած և զարգացող երկրները՝ ըստ ենթախմբերի:
6. *Դասակարգել* պետությունները՝ ըստ կառավարման և պետության տարածքային կառուցվածքի ձևերի:
7. *Բացատրել* քաղաքական աշխարհագրության ու  աշխարհաքաղաքականության էությունը:
8. *Բնորոշել* աշխարհաքաղաքականության հիմնական տեսություններն ու հայեցակարգերը:
9. *Վերլուծել* աշխարհաքաղաքականության ազդեցությունը պետությունների առաջացման, զարգացման գործըն­թացների վրա:
10. *Գնահատել* ՀՀ-ի տեղը՝ ժամանակակից համամոլորակային և տարածաշրջանային աշխարհաքաղաքական գոր­ծընթացների համատեքստում:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Աշխարհի քաղաքական բաժանումը (հնագույն ժամանակներից մինչև XX դարի սկիզբը):
2. Աշխարհի քաղաքական բաժանումը (նորագույն ժամանակներ):
3. Աշխարհի երկրների դասակարգումն ու տիպաբանությունը (զարգացած և զարգացող երկրներ, պետությունների դասակարգումը՝ ըստ կառավարման ձևի և պետության տարածքային կառուցվածքի):
4. Քաղաքական աշխարհագրություն և աշխարհաքաղաքականություն:
5. ՀՀ-ն ժամանակակից աշխարհաքաղաքական գործընթացներում:
6. *Գործնական աշխատանք:*
7. **«**Աշխարհի քաղաքական բաժանումը» թեմայի ամփոփում:
 |
| **Գործնական աշխատանք,****թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| * Աշխարհի քաղաքական քարտե­զի փոփոխու­թյունները Երկրորդ աշխարհա­մարտից հետո:
* Պետությունների առանձնացումը՝ ըստ աշխարհա­գրական դիրքի:
* Դասակարգել պետությունները՝ ըստ զարգացման մակարդակ­ների:
 | *Օրինաչափություններ** Քաղաքաաշխարհագրական և տնտեսաաշխար­հա­գրական դիրքերը պետությունների զարգացման առանց­քային գործոն:
* Արդի աշխարհում աշխարհաքաղաքական գլոբալ կենտ­րոն­ների ազդեցությունը վճռորոշ աշխար­հաքա­ղաքական բոլոր գործընթացների վրա:

*Պատճառ և հետևանք** Եվրոպայի պետությունների տարածքների ընդարձակումը Աշխարհագրական մեծ հայտնագործությունների շնորհիվ:
* Պատմական տարբեր ժամանակաշրջաններում, աշխարհաքաղաքական որոշ գործընթացները՝ որպես աշխարհագրական գործոնների հետևանք:

*Կառուցվածք և գործառույթ* * Պետական կառավարման ձև, տարածքային կառուցվածք:

*Կայունություն և փոփոխություն* * Պետությունների սահմաններ, կառավար­ման ձև և վարչատարածքային կառուցվածք:

*Մասշտաբ, համամասնություն, քանակ** Պատմականորեն աշխարհի քաղաքական բաժանման միավորների՝ պետությունների թվաքանակի աճը:
 |

|  |
| --- |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Համաշխարհային պատմություն -** Իմանալ Աշխարհագրական մեծ հայտնագործությունների պատմական նշանակությունը, գաղութային համակարգերի, կայսրությունների փլուզումների և համաշխարհային պատերազմների ազդեցությունն աշխարհի քաղաքական քարտեզի ձևավորման վրա: Կարողանալ որևէ տարածքի պատմամշակութային զարգացումը պայմանավորել նաև աշխարհագրական գործոններով:**Հասարակագիտություն -** Գաղափար ունենալ պետության հատկանիշների և գործառույթների, պետական կարգի, կառուցվածքի և կառավարման ձևի մասին: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական միջնակարգ ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ14, Մ15, Մ16, Մ18 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 6.** |
| **ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆԸ**  |
| **Նպատակ** |
| Զարգացնել բնակչության բնութագրիչների, դրանց տարածական և ժամանակային փոփոխությունների վերաբերյալ գիտելիքներ և հմտություններ, ինչպես նաև մարդկանց ազգային ու մշակութային առանձնահատկությունների վերաբերյալ պատշաճ վերաբերմունք և վարքագիծ: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Վերլուծել ժողովրդագրական գործընթացներն ու դրանց զարգացման միտումները, բնակչության տեղաբաշխման և տարաբնակեցման ժամանակակից առանձնահատկությունները:**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Ներկայացնել* աշխարհի բնակչության թվի շարժընթացի աշխարհագրական առանձնահատկությունները և բնորոշ գծերը՝ պատմական տարբեր ժամանակահատվածներում:
2. *Վերլուծել* աշխարհի բնակչության թվի ավելացման հիմնախնդիրը Թ. Մալթուսի և Է. Բոսերուպի տեսությունների հա­մատեքստում:
3. *Ներկայացնել* բնակչության վերարտադրության տիպերը:
4. *Բացատրել*  «ժողովրդագրական պայթյունը» և «ժողովրդագրական ճգնաժամը»:
5. *Վերլուծել* բնակչության բնական շարժի և ժողովրդագրական քաղաքականության պատճառահետևանքային կապերն ու  դրանց կառավարման ուղղությամբ իրականացվող միջոցառումները:
6. *Վերլուծել* ժողովրդագրական անցման փուլերը:
7. *Վերլուծել* ծնելիության բարձր ցուցանիշ ունեցող որևէ երկրի բնակչության վերարտադրության պատկերը, *գտնել* պատճառահետևանքային կապերն ու *կատարել* հետևություններ:
8. *Վերլուծել* բնակչության տեղաբաշխման վրա ազդող գործոնները:
9. *Բացատրել* միգրացիայի գործընթացը Լիի միգրացիայի մոդելի հիման վրա:
10. *Ներկայացնել* միջազգային միգրացիայի հիմնական ուղղությունները:
11. *Վերլուծել* միգրացիայի արդի գործընթացներն ու դրանց  հետևանքները, *գնահատել* միգրացիայի կարգավորման ան­հրաժեշտությունը:
12. *Վերլուծել* աշխատուժի միջազգային միգրացիայի գործընթացները, դրանց պատճառներն ու հետևանքները:
13. *Վերլուծել* բնակչության սեռատարիքային կազմի առանձնահատկությունները տարբեր տիպի երկրներում:
14. *Բացատրել* բնակչության կյանքի միջին տևողության և կենսամակարդակի տարբերությունները զարգացման տարբեր մակարդակների երկրներում:
15. *Ներկայացնել* տարաբնակեցման հիմնական ձևերը, *համեմատել* դրանց աշխարհագրական տարբերությունները, *վերլուծել* տարաբնակեցման վրա ազդող գործոններն ու արդի միտումները:
16. *Վերլուծել* ուրբանիզացիման գործընթացները, զարգացման միտումները, խոշոր քաղաքների հիմնա­խնդիրները:
17. *Նկարագրել* քաղաքների տիպերը, *վերլուծել* դրանց հատակագծային և  քաղաքաշինական տարբերությունները:
18. *Բնորոշել* կայուն քաղաքը, օրինակների միջոցով *գնահատել* քաղաքների զարգացման կարևորությունն ու հեռանկարը:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Աշխարհի բնակչության թիվը և շարժը:
2. Բնակչության վերարտադրություն: Ժողովրդագրական անցման տեսությունը:
3. Բնակչության տեղաբաշխման գործոնները:
4. Արդի միգրացիայի գործընթացները, դրանց  հետևանքներն ու կարգավորման հիմնախնդիրը:
5. *Գործնական աշխատանք:*
6. Բնակչության սեռատարիքային կազմը:
7. Տարաբնակեցումը և դրա ձևերը:
8. Ուրբանիզացում, գործոնները և զարգացման միտումները:
9. Քաղաքների տիպերը:
10. *Գործնական աշխատանք:*
11. **«**Աշխարհի բնակչություն» թեմայի ամփոփում:
 |
| **Գործնական աշխատանք, թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| * Աֆրիկյան որևէ երկրի բնակչության վերարտադրությունը (ուսումնասիրել և վերլուծել վերարտադրության առանձնահատկությունները պետության օրինակով):
* Աշխատուժի միջազգային միգրացիայի պատճառները, ուղղությունները, հետևանքները, միտումները (օրինակի միջոցով վերլուծել և գնահատել աշխատուժի շարժընթացը):

*Թեմատիկ ուսումնասիրություն** Խելացի քաղաք (Smart City, հետազոտել և վերլուծել խելացի քաղաք մոդելը):
 | *Օրինաչափություններ*  * Զարգացման տարբեր մակարդակներ ունեցող երկրներում վերարտադրության տիպերի, կյանքի որակի և տևողության տարբերությունները:

 *Պատճառ և հետևանք** մակարդակների երկրներում ժողովրդագրական քաղաքականությունը, միգրացիայի հոսքերը:
* Բնակչության տեղաբաշխման և տարաբնակեցման փոփոխությունների միտումները:

 *Մասշտաբ, համամասնություն, քանակ* * Բնակչության թվի շարժընթացը:
* Սեռատարիքային բուրգ:
* Ուրբանիզացման մակարդակ:

*Համակարգ և մոդել** Տարաբնակեցման ձևերն ու քաղաքների հատակագծային մոդելները:
* Կայուն քաղաք:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Համաշխարհային պատմություն -** Կարողանալբնակչության վերարտադրության,միգրացիայի գործընթացները կապել ագրարային, արդյունաբերական, հետարդյունաբերական հեղափոխությունների պատմական գործընթացների հետ:**Կենսաբանություն -** Գաղափար ունենալ կենդանի օրգանիզմների և մարդու կենսունակության կորերի մասին: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական միջնակարգ ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ4, Մ5, Մ8, Մ11, Մ12, Մ14, Մ15, Մ21, Մ29 |

|  |
| --- |
| **Թեմա 7.** |
| **ԱՇԽԱՐՀԻ ԲՆԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ**  |
| **Նպատակ** |
| Զարգացնել բնական պայմանների ու ռեսուրսների վերաբերյալ համակարգված գիտելիքներ և վերլուծական հմտություններ: |
| **Վերջնարդյունքներ** |
| **Վերլուծել հասարակության զարգացման գործընթացներում բնական ռեսուրսների դերը և դրանց օգտագործման հետևանքները: Կարևորել արդյունավետ բնօգտագործումը։**Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ 1. *Բնորոշել* բնական պայմաններն ու ռեսուրսները՝ որպես աշխարհագրական միջավայրի գլխավոր տարրեր:
2. *Գնահատել* բնական ռեսուրսների տնտեսական, սոցիալական և էկոլոգիական նշանակությունը:
3. *Վերլուծել* բնական պայմանների ազդեցությունը մարդու տնտեսական գործունեության վրա:
4. *Մեկնաբանել* արդյունավետ ռեսուրսօգտագործման արդի սկզբունքները:
5. *Վերլուծել* բնական ռեսուրսները՝ ըստ սպառման և փոխարկելիության հնարավորությունների:
6. *Ներկայացնել* տարբեր ծագման բնական ռեսուրսների  աշխարհագրական տեղաբաշխումը (տարածումը):
7. *Գնահատել* մարդկության, ինչպես նաև առանձին երկրների ապահովվածությունը՝ տարբեր տեսակի բնական ռեսուրսներով:
8. *Վերլուծել* բնական ռեսուրսների տնտեսական գնահատման բաղադրիչների ազդեցությունը բնօգտագործման վրա:
 |
| **Բովանդակություն** |
| 1. Աշխարհագրական միջավայր, բնական պայմաններ և ռեսուրսներ:
2. Աշխարհի բնակչության և երկրների ապահովվածությունը տարբեր տեսակի բնական ռեսուրսներով:
3. Ընդերքի ռեսուրսներ:
4. Հողային ռեսուրսներ:
5. Կլիմայական և տիեզերական ռեսուրսներ:
6. Ջրային ռեսուրսներ:
7. Կենսաբանական ռեսուրսներ:
8. Համաշխարհային օվկիանոսի ռեսուրսներ: Ռեկրեացիոն ռեսուրսներ:
 |
| **Գործնական աշխատանք,****Թեմատիկ ուսումնասիրություն** | **Խաչվող հասկացություններ** |
| * Անտառի կողմնակի արդյունքի օգտագործումը:
 | *Պատճառ և հետևանք* * Բնական բարենպաստ պայմանները զարգացման համար անհրաժեշտ, բայց ոչ բավարար պայման:
* Բնական ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործումը և մարդկության կայուն զարգացումը:
* Բնական ռեսուրսների համալիր օգտագործում և խնայողություն:
 |
| **Միջառարկայական կապեր** |
| **Հայոց լեզու -** Վերլուծել և ընկալել տարբեր բնույթի գրական հայերեն տեքստեր և հասկանալ դրանց հիմնական գաղափարը: Կազմել ընտրված նպատակին, խնդիրներին և լսարանին համապատասխան գրագետ  բանավոր և գրավոր խոսք, այդ թվում՝ հրապարակային խոսք, կիրառել ոչ վերբալ հաղորդակցման տարատեսակ միջոցներ:**Համաշխարհային պատմություն -** Գաղափար ունենալ մարդկության կողմից բնական տարբեր ռեսուրսների օգտագործման մասին: **Քիմիա -** Գաղափար ունենալ նյութերի տեսակների մասին:**Կենսաբանություն -** Գաղափար ունենալկենսաբանական ռեսուրսների մասին: |
| **Կապը ՀՊՉ հանրակրթական միջնակարգ ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքների հետ** |
| Մ4, Մ5, Մ6, Մ8, Մ9, Մ10, Մ11, Մ12, Մ14, Մ15, Մ21, Մ22, Մ29 |

|  |
| --- |
| **Պահուստային դասաժամեր**  |
| Ուսուցիչը ժամաքանակը տնօրինում է առարկայական չափորորոշչային պահանջների իրականացման շրջանակում: Դասաժամերը հատկացվում են սովորողների գործնական, թեմատիկ և կիսամյակային, դաշտային աշխատանքների և հետազոտությունների կատարման համար:  |

1. Գործնական աշխատանք և թեմատիկ ուսումնասիրություն բաժնում տրված առաջադրանքները կատարվում են ուսուցչի կամ սովորողների նախընտրությամբ: [↑](#footnote-ref-1)