*ՆԱԽԱԳԻԾ*



#### ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ

#### ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

**ՀՐԱՄԱՆ**

N o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Ն «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 թ.

**0-6 ՏԱՐԵԿԱՆ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՏՐԱՄԱԴՐՄԱՆ ԿԱՐԳԸ ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով «Նախադպրոցական կրթության մասին» օրենքի 24-րդ հոդվածի 1-ին մասի 23-րդ կետի պահանջը՝

**ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ**

* + - 1. Սահմանել 0-6 տարեկան երեխաների կրթության և զարգացման կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման կարգը՝ **համաձայն հավելվածի:**

1. Սույն հրամանն ուժի մեջ է մտնում պաշտոնական հրապարակմանը հաջորդող օրվանից:

**ՎԱՀՐԱՄ ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ**

***Հավելված   
Կրթության, գիտության, մշակույթի և***

***սպորտի նախարարի***

***2022 թ. N -Ն հրամանի***

**ԿԱՐԳ**

**0-6 ՏԱՐԵԿԱՆ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՏՐԱՄԱԴՐՄԱՆ**

1. **Ընդհանուր դրույթներ**
2. Սույն կարգով կարգավորվում են 0-6 տարեկան երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) գնահատման և նախադպրոցական կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրման հետ կապված հարաբերությունները:
3. Երեխայի կրթության կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունները տրամադրվում են «Նախադպրոցական կրթության մասին» օրենքի 8-րդ հոդվածի 1-ին մասի համաձայն:
4. **Կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում**
5. Երեխայի ԿԶԱՊԿ-ի գնահատումն (այսուհետ՝ Գնահատում) իրականացվում է մանկավարժահոգեբանական գնահատման չափանիշներին համապատասխան և նպատակ ունի սահմանելու՝
6. երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանները՝ ապահովելով ծրագրային, մեթոդական և այլ միջավայրային անհրաժեշտ հարմարեցումներ.
7. սահմանված կարգով և դեպքերում ֆինանսավորման բարձրացված չափաքանակ տրամադրելու հիմքերը.
8. մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների մակարդակը, ծավալները և տևողությունը:
9. Գնահատումն իրականացվում է երեք մակարդակներում`
10. նախադպրոցական մակարդակի Գնահատում` նախադպրոցական ուսումնական հաստատության (այսուհետ` ՆՈՒՀ) մանկավարժական աշխատողների և մանկավարժահոգեբանական աջակցության խմբի (այսուհետ` ՄՀ աջակցության խումբ) կողմից (առկայության դեպքում).
11. Տարածքային մակարդակի Գնահատում` ՏՄԱԿ-ի մասնագետների կողմից.
12. Հանրապետական մակարդակի Գնահատում` բողոքարկված դեպքերի գնահատում Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի (այսուհետ` ՀՄԿ) մասնագետների կողմից:
13. **Կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում նախադպրոցական մակարդակում**
14. Երեխայի Գնահատման գործընթացը Նախադպրոցական մակարդակում իրականացվում է ցանկացած տարիքում, երբ երեխայի մոտ նախադպրոցական ուսումնական գործընթացում դիտվում են գործունեության տարբեր ձեւերում մասնակցության և զարգացման կայուն դժվարություններ։
15. Եթե նախադպրոցական կրթության ցանկացած փուլում երեխայի մոտ նկատվում են կայուն դժվարություններ, որոնց հետևանքով երեխան չի կարողանում արդյունավետ մասնակցություն ունենալ ուսումնական գործընթացում, ապա մանկավարժական աշխատողը գրավոր դիմում է ՆՈՒՀ-ի տնօրենին՝ իրականացնելու երեխայի Նախադպրոցական մակարդակի Գնահատում (Ձև 1):
16. Տնօրենի հրամանով հանձնարարվում է երեխայի մանկավարժական աշխատողներին և ՄՀ աջակցության խմբին իրականացնել երեխայի Նախադպրոցական մակարդակի Գնահատում: Նախադպրոցական մակարդակում մանկավարժական աշխատողները և ՄՀ աջակցության խումբը, սերտ համագործակցելով երեխայի ծնողների հետ, իրականացնում են Գնահատում Նախադպրոցական մակարդակում:
17. Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման ընթացքում հաստատության մանկավարժական աշխատողների և ՄՀ աջակցության խմբի կողմից (առկայության դեպքում) բացահայտվում են երեխայի զարգացման հնարավորությունները, ինչպես նաև միջավայրային խթանող կամ խոչընդոտող գործոնները, որոնք ազդեցություն են ունենում նրա՝ ուսումնադաստիարակչական գործընթացին արդյունավետ մասնակցության վրա:
18. Գնահատման փուլը, որը ներառում է երեխայի ծնողի, մանկավարժական աշխատողների և այլ մանկավարժահոգեբանական աշխատողների դիտարկման և համապատասխան գնահատման գործիքների կիրառման արդյունքների ուսումնասիրություն և վերլուծություն, տևում է 10-15 օր՝ տնօրենի կողմից տրված հրամանի օրվանից սկսած:
19. Եթե երեխայի Նախադպրոցական մակարդակի Գնահատման եզրակացությունը (Ձև 2) վկայում է երեխայի գործունեության որևէ ոլորտի թեթև աստիճանի խանգարման մասին, ապա մանկավարժական աշխատողները և ՄՀ աջակցության խումբը, սերտ համագործակցելով երեխայի ծնողների հետ, մշակում են Կանխարգելիչ միջամտությունների պլան (Ձև 3)՝ ծառայությունների տրամադրման և միջավայրային հարմարեցումների վերաբերյալ (ուսուցման և դաստիարակության մեթոդներ, տեղի և խմբասենյակի վերադասավորումներ, ժամանակի կազմակերպում և այլն):
20. **Կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում Տարածքային մակարդակում**
21. Եթե երեխայի Նախադպրոցական մակարդակի Գնահատման արդյունքների վերլուծությունը վկայում է երեխայի գործունեության որևէ ոլորտի միջին, ծանր կամ խոր աստիճանի խանգարման մասին, ապա հաստատությունը ծանուցում է ծնողին այդ մասին (Ձև 4) և ծնողի համաձայնությամբ, դիմում է ՏՄԱԿ-ին՝ իրականացնելու Տարածքային մակարդակի Գնահատում (Ձև 5):
22. Երեխային Տարածքային մակարդակի Գնահատման ներկայացնելու համար ՆՈՒՀ-ի տնօրինությունը կազմում է հետևյալ փաստաթղթերի փաթեթը՝
23. ծնողի գրավոր համաձայնությունը,
24. ծնողի անձնագրի և երեխայի ծննդյան վկայականի պատճեները,
25. երեխայի հանրային ծառայության համարանիշը,
26. ծնողի հանրային ծառայության համարանիշը,
27. երեխայի անձնական գործի առաջին էջի պատճեն` լուսանկարով,
28. Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման եզրակացությունը,
29. երեխայի առողջական վիճակի մասին վկայող փաստաթղթեր (առկայության դեպքում),
30. Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանը՝ առկայության դեպքում,
31. Անհատական ուսուցման և զարգացման պլանը (այսուհետ՝ ԱՈՒԶՊ)՝ առկայության դեպքում (Ձև 13),
32. այլ փաստաթղթեր, եթե ՆՈւՀ-ը կարծում է, որ օգտակար տեղեկատվություն է տալիս երեխայի մասին:
33. Երեխայի Տարածքային մակարդակի Գնահատումն իրականացվում է ՏՄԱԿ-ի կողմից՝ որոշելու երեխայի ԿԶԱՊԿ-ի աստիճանը և տեսակը:
34. Հաջորդ` կրկնական Գնահատումն իրականացվում է դպրոցին նախապատրաստման տարեսկզբում (ավագ խումբ): Կրկնական Գնահատման գործընթացն իրականացվում է Տարածքային մակարդակից սկսած` բաց թողնելով գնահատումը Նախադպրոցական մակարդակում։
35. Այն դեպքում, երբ ուսումնական տարվա ավարտին ԱՈՒԶՊ-ով իրականացված աշխատանքների ամփոփման ժամանակ երեխայի մանկավարժական աշխատողների և ՄՀ աջակցող խմբի կողմից կայացվում է որոշում երեխայի ԿԶԱՊԿ-ի աստիճանի փոփոխության անհրաժեշտության մասին, որն արձանագրվում է ԱՈՒԶՊ-ի համապատասխան բաժնում, ՆՈՒՀ-ի տնօրենը, ծնողի դիմումի համաձայն դիմում է ՏՄԱԿ` երեխայի ԿԶԱՊԿ-ի Վերագնահատման նպատակով:
36. Հաստատության տնօրինության կողմից դիմումը (Ձև 5) և անհրաժեշտ մյուս փաստաթղթերը ստանալուց հետո, ՏՄԱԿ-ը նշանակում է երեխայի Տարածքային մակարդակի Գնահատումը սկսելու օրը՝ առավելագույնը 10-օրյա ժամկետում, որի մասին տեղեկացնում է հաստատությանը:
37. Տարածքային մակարդակի Գնահատում կարող է իրականացվել նաև անմիջականորեն ծնողի դիմումի հիման վրա, եթե երեխան որևէ նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված չէ (Ձև 6):
38. ՏՄԱԿ-ի տնօրենի հրամանով ձևավորվում է ՆՈՒՀ-ում տվյալ երեխայի Տարածքային մակարդակի Գնահատումն իրականացնող մանկավարժահոգեբանական աշխատողների խումբ, որը ներառում է ՏՄԱԿ-ի առնվազն 3 մասնագետ՝ հատուկ մանկավարժ, հոգեբան և սոցիալական մանկավարժ: Գնահատող խմբի կազմը ձևավորվում է հիմնվելով Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման եզրակացության վրա, իսկ կրկնական գնահատման դեպքում` երեխայի ԱՈՒԶՊ-ի վրա: Անհրաժեշտության դեպքում երեխային գնահատողների խմբում ներառվում են նաև երեխայի կարիքին համապատասխան մասնագետներ՝ լոգոպեդ, տիֆլոմանկավարժ, սուրդոմանկավարժ, էրգոթերապիստ։
39. Տարածքային մակարդակի Գնահատմանը մասնակցում են նաև երեխայի ուսումնական հաստատության ՄՀ աջակցության խումբը, երեխայի մանկավարժական աշխատողները, երեխան և իր ծնողը (կամ օրինական ներկայացուցիչը):
40. ՏՄԱԿ-ի կողմից երեխայի Տարածքային մակարդակի Գնահատման գործընթացը համակարգում է ՏՄԱԿ-ի տնօրենի տեղակալը:
41. ՏՄԱԿ-ի կողմից երեխայի Տարածքային մակարդակի Գնահատումը տևում է նվազագույնը մեկ շաբաթ և առավելագույնը մեկ ամիս:
42. Տարածքային մակարդակի Գնահատումն իրականացնելուց հետո՝ առնվազն 5-օրյա ժամկետում, Գնահատում իրականացրած ՏՄԱԿ-ի մասնագետները կազմում են երեխայի Տարածքային մակարդակի Գնահատման արձանագրությունը (Ձև 7) և Գնահատման եզրակացությունն (Ձև 8) ու ներկայացնում ՏՄԱԿ-ի տնօրենի հաստատմանը:
43. ՏՄԱԿ-ի տնօրենի կողմից հաստատված Տարածքային մակարդակի Գնահատման եզրակացության և Գնահատման արձանագրության մեկ օրինակը պահվում է ՏՄԱԿ-ում, իսկ մեկը՝ տրվում է երեխայի ծնողին:
44. Գնահատման արդյունքների հետ համաձայնության դեպքում ծնողը, Գնահատման արձանագրությունը և Գնահատման եզրակացությունը ներկայացնում է իր երեխայի կրթության վայր հանդիսացող ուսումնական հաստատության տնօրենին:
45. Երեխայի Տարածքային մակարդակի Գնահատման եզրակացությունը ծնողի կողմից ստանալուց հետո, առավելագույնը 5-օրյա ժամկետում, ուսումնական հաստատության տնօրենը դիմում է համապատասխան տեղական ինքնակառավարման մարմին՝ վկայագրելու երեխայի ԿԶԱՊԿ-ը: Եթե երեխան ընդգրկված չէ որևէ ՆՈՒՀ-ում, ապա երեխայի ծնողն ինքն է դիմում Տարածքային կառավարման պետական մարմին՝ վկայագրելու երեխայի ԿԶԱՊԿ-ը: ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների Տեղեկատվական համակարգի ամբողջական գործարկման դեպքում երեխայի Տարածքային մակարդակի գնահատման եզրակացությունն ինքնաշխատ եղանակով փոխանցվում է Տարածքային կառավարման պետական մարմին՝ վկայագրելու երեխայի ԿԶԱՊԿ-ը, այնուհետև նույն կերպ վկայագիրը փոխանցվում է ՏՄԱԿ-ին, որն էլ փոխանցում է համապատասխան ուսումնական հաստատությանն ու ծնողին:
46. Տարածքային մակարդակի Գնահատման արդյունքում երեխայի ԿԶԱՊԿ-ը չճանաչելու դեպքում, Գնահատում իրականացրած ՏՄԱԿ-ի մասնագետները կարող են առաջարկել ուսումնական հաստատությանը երեխայի աջակցությունը կազմակերպել Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով:
47. **Կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում Հանրապետական մակարդակում**
48. Ծնողի կամ ՆՈՒՀ-ի կողմից Գնահատման արդյունքների հետ անհամաձայնության դեպքում` ծնողի դիմումի համաձայն Տարածքային մակարդակի Գնահատման արդյունքները կարող են բողոքարկվել Հանրապետական մակարդակում (Ձև 9):
49. Բողոքները ծնողի կողմից պետք է ներկայացվեն ՀՄԿ` Տարածքային մակարդակի Գնահատման եզրակացությունը ստանալուց ոչ ուշ քան 10-օրյա ժամկետում:
50. ՀՄԿ տնօրենի հրամանով ձևավորված մասնագիտական խումբն իրականացնում է գնահատում և երեխայի ԿԶԱՊԿ-ի վերաբերյալ տալիս է համապատասխան եզրակացություն (Ձև 7, Ձև 8):
51. Հանրապետական մակարդակում իրականացվող գնահատման ժամկետները նույնն են, ինչ Տարածքային մակարդակի գնահատման ժամկետները:
52. **Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրումը Նախադպրոցական մակարդակում**
53. Նախադպրոցական մակարդակում ծառայությունները տրամադրվում են այն երեխաներին, ովքեր տվյալ մակարդակում սահմանված կարգով գնահատվել են և հաստատվել է, որ ունեն մանկավարժահոգեբանական աջակցության կարիք:
54. Տվյալ մակարդակում ծառայությունները տրամադրվում են ՆՈՒՀ-ի մանկավարժների և ՄՀ ծառայության կողմից՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայության խմբի միջոցով (այսուհետ` ՄՀ աջակցության խումբ): Եթե հաստատությունում չկան անհրաժեշտ մասնագետները, ապա նրանք համապատասխան հայտով (Ձև 11) հրավիրվում են տվյալ հաստատությունը սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնից: ՏՄԱԿ-ի մասնագետները` երեխային հետազոտելուց հետո, կարիքի դեպքում կազմակերպում են ծառայության տրամադրումը:
55. Տվյալ մակարդակում ծառայությունները տրամադրվում են Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքների ամփոփումից հետո` Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով:
56. ՆՈՒՀ-ում երեխայի Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքների Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքում թեթև աստիճանի դժվարությունների արձանագրման դեպքում, ՆՈՒՀ-ի կողմից երեխային տրամադրվում է լրացուցիչ աջակցություն` առկա խնդիրների հաղթահարման նպատակով.
57. Առավելագույնը 15-օրյա ժամկետում, ՆՈՒՀ-ի մանկավարժական աշխատողները` ծնողի մասնակցությամբ, մշակում են երեխայի Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանը (Ձև 3): Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանում ներառվում է ՄՀ ծառայությունների տեսակը, ժամանակահատվածը, տևողությունն ու ծավալները: Յուրաքանչյուր ՄՀ ծառայության ծավալը կազմում է շաբաթական 45 րոպե.
58. Երեխային տրամադրվող ՄՀ ծառայությունների ժամանակացույցը հաստատում է ՆՈՒՀ-ի տնօրենը և պատճենը տրամադրում երեխայի ծնողին:
59. Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանը մշակվում և իրականացվում է ՆՈՒՀ-ի մանկավարժների կողմից մեկ կիսամյակի համար։ Այն դեպքում, երբ երեխան ունի ՄՀ ծառայությունների կարիք, ապա Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանի մշակմանն ու իրականացմանը մասնակցում է նաև երեխայի ՄՀ աջակցության խումբը:
60. Նախադպրոցական մակարդակում մանկավարժահոգեբանական աջակցության կարիք ունեցող յուրաքանչյուր երեխային տրամադրվող ՄՀ ծառայությունների ժամանակահատվածը, տևողությունը, ծավալը, ծառայության տեսակը և տրամադրման գրաֆիկը մշակվում է Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքների հիման վրա` ՆՈՒՀ-ի և/կամ ՏՄԱԿ-ի ՄՀ աջակցության խմբի կողմից և հաստատվում է ՆՈՒՀ-ի տնօրենի կողմից:
61. Ծառայությունների տրամադրման արդյունավետության և որակի ապահովման համար պատասխանատվությունը կրում է ՆՈՒՀ-ը` ի դեմս երեխայի ՄՀ աջակցության խմբի:
62. ՆՈՒՀ-ը ՏՄԱԿ-ին կիսամյակը մեկ տեղեկատվություն է փոխանցում Նախադպրոցական մակարդակում Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով ՄՀ ծառայություններ ստացող երեխաների մասին (քանի երեխա է ստանում աջակցություն, քանի երեխա այլևս չունի աջակցության կարիք, քանի երեխա է փոխանցվել Տարածքային մակարդակ):
63. ՏՄԱԿ-ը յուրաքանչյուր եռամսյակ իրականացնում է այցեր ՆՈՒՀ` Նախադպրոցական մակարդակում իրականացվող աշխատանքները մշտադիտարկելու նպատակով (փաստաթղթային փաթեթ և իրականացվող աշխատանքներ): Իրականացվող մշտադիտարկումների ժամանակ ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցները նաև ուշադրության կենտրոնում են պահում ՆՈՒՀ-ի բոլոր երեխաներին՝ Նախադպրոցական մակարդակում երեխաների խնդիրների և դժվարությունների վաղ հայտաբերման նպատակով։
64. ՄՀ աջակցության խմբի կազմում ընդգրկվում են ՆՈՒՀ-ի մանկավարժական աշխատողը, հատուկ մանկավարժը, հոգեբանը, սոցիալական մանկավարժը և բուժքույրը (առկայության դեպքում):
65. Նախադպրոցական մակարդակում մանկավարժները և ՄՀ աջակցության խումբը սերտ համագործակցելով երեխայի ծնողների հետ՝ իրականացնում են Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով նախատեսված գործողությունները` աջակցելով երեխային, նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչներով սահմանված կրթական ծրագրերի բովանդակությունը հասակակիցների հետ զուգընթաց յուրացնելու գործընթացում:
66. ՄՀ ծառայությունները երեխային տրամադրվում են ուսումնական պարապմունքներից հետո՝ ըստ որոշված ծավալի և տևողության, սակայն օրական 1,5 ժամից ոչ ավելի:
67. ՄՀ աջակցության խումբը ուսումնական պարապմունքների ընթացքում իրականացնում է դիտարկումներ, խորհրդատվություն է տալիս մանկավարժական աշխատողներին պարապմունքների պլանավորման վերաբերյալ (նախադպրոցական ուսուցման ռազմավարություններ, մեթոդներ, երեխայի մասնակցությունը բարձրացնող առաջարկություններ), իրականացնում է երեխայի Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով նախատեսված ՄՀ ծառայությունների տրամադրման այլ աշխատանքներ:
68. Յուրաքանչյուր ամիս ՄՀ աջակցության խումբը և մանկավարժական աշխատողները Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանում արձանագրում են իրականացված աշխատանքները` երեխայի հաջողություններն ու դժվարությունները, իսկ կիսամյակի ավարտին Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանի համապատասխան բաժնում գնահատում են ստացված արդյունքները:
69. ՆՈՒՀ-ի տնօրենի` ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալն առնվազն ամիսը մեկ անգամ հրավիրում է տվյալ երեխայի մանկավարժական աշխատողների և ՄՀ աջակցության խմբի անդամների հանդիպում՝ ամփոփելու տվյալ ամսվա ընթացքում երեխայի Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով նախատեսված աշխատանքների, այդ թվում` ՄՀ ծառայությունների արդյունքները: Անհրաժեշտության դեպքում հանդիպմանը կարող են հրավիրվել երեխայի ծնողն ու ՏՄԱԿ-ի մասնագետները:
70. Երեխայի Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով նախատեսված արդյունքների ամփոփումն իրականացվում է յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին, որը նկարագրական տեսքով տրամադրվում է ծնողին:
71. Կիսամյակի ավարտին Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանի ամփոփման արդյունքում թիմը որոշում է կայացնում հաջորդ կիսամյակում երեխայի կրթության կազմակերպման վերաբերյալ`
72. շարունակել երեխայի աջակցությունը Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով,
73. կրթությունը կազմակերպել նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների և ծրագրերի համապատասխան` առանց հարմարեցումների,
74. Տարածքային մակարդակի գնահատման նպատակով իրականացնել նախախադպրոցական մակարդակի գնահատում:
75. **Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրումը Տարածքային մակարդակում**
76. Տարածքային մակարդակում ծառայությունները տրամադրվում են այն երեխաներին, ովքեր տվյալ մակարդակում սահմանված կարգով գնահատվել և ճանաչվել են որպես ԿԶԱՊԿ ունեցող: Երեխայի ԿԶԱՊԿ-ի Տարածքային մակարդակի գնահատման արդյունքում` Ծառայությունների ժամկետային և ծավալային ցուցանիշներին համապատասխան առաջարկվում են երեխայի համար անհրաժեշտ ՄՀ աջակցության ծառայությունների տեսակը, տևողությունն ու ծավալը (Ձև 10):
77. Տարածքային մակարդակում ծառայությունները տրամադրվում են ՏՄԱԿ-ի կողմից կամ ՆՈՒՀ-ի կողմից, եթե ՆՈւՀ-ում առկա է ՄՀ աջակցության խումբ: Հնարավոր է նաև ՄՀ ծառայությունների տրամադրման զուգակցված տարբերակը, որի դեպքում երեխայի համար առաջարկված ծառայությունների այն տեսակները, որոնք առկա են ՆՈՒՀ-ում, տրամադրվում են ՆՈՒՀ-ի մասնագետների կողմից, իսկ մնացած ծառայությունները` ՏՄԱԿ-ի մասնագետների կողմից:
78. Տարածքային մակարդակում ծառայությունները տրամադրվում են ՆՈՒՀ-ի տնօրինության հայտի (Ձև 11) կամ երեխայի ծնողի (նրա օրինական ներկայացուցչի) դիմումի հիման վրա, եթե երեխան որևէ ՆՈՒՀ չի հաճախում (Ձև 12): Դիմումը ստանալու օրվանից հետո առավելագույնը 15-օրյա ժամկետում, ՄՀ աջակցության խումբը և մանկավարժական աշխատողը` ծնողի մասնակցությամբ, մշակում են երեխայի ԱՈՒԶՊ-ն (Ձև 13), որը մուտքագրվում է Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների տվյալների տեղեկատվական համակարգ: Երեխայի ԱՈՒԶՊ-ի մշակումից հետո, 5-օրյա ժամկետում, ՏՄԱԿ-ի և ՆՈՒՀ-ի տնօրենները համատեղ ստորագրում և վավերացնում են երեխայի ԱՈՒԶՊ-ն, այդ թվում երեխային տրամադրվող ՄՀ ծառայությունների տեսակները, ժամանակահատվածը, տևողությունն ու ծավալները և ՏՄԱԿ-ի մասնագետների` ՆՈՒՀ հաճախելու ժամանակացույցը:
79. ՄՀ ծառայությունները երեխային տրամադրվում են ուսումնական պարապմունքներից հետո՝ ըստ որոշված ծավալի և տևողության, սակայն օրական 1,5 ժամից ոչ ավելի:
80. Եթե երեխային տրամադրվող ՄՀ աջակցության ծառայությունը պահանջում է համապատասխան հարմարեցված տարածք, սարքավորումներ և գույք, ապա ՏՄԱԿ-ը կարող է, ծնողի համաձայնությամբ, ԱՈՒԶՊ-ով նախատեսված ՄՀ ծառայությունները երեխային տրամադրել կենտրոնում:
81. ՏՄԱԿ-ում ՄՀ ծառայությունների տրամադրումը երեխային իրականացվում է անվճար, ՏՄԱԿ-ի միջոցներով, ուսումնական պարապմունքներից հետո, ըստ նախատեսված տևողության, ծավալի և երեխայի ԱՈՒԶՊ-ում նշված ժամանակացույցի:
82. Այն դեպքերում, երբ ծնողն առանց հիմնավոր պատճառի հրաժարվում է իր երեխային տրամադրվող ՄՀ ծառայություններից, իսկ երեխայի նախադպրոցական կրթությունն անհնար է պատշաճ կերպով իրականացնել առանց այդ ծառայությունների, ՆՈՒՀ-ը կարող է դիմել Խնամակալության և հոգաբարձության մարմնին` երեխայի շահերը պատշպանելու նպատակով:
83. ՄՀ ծառայությունների տրամադրման ժամանակացույցը որոշվում է հաշվի առնելով երեխայի ֆիզիկական և մտավոր կարողությունների և աշխատունակության մակարդակը: Այն դեպքերում, երբ երեխայի մասնակցությունը բոլոր ուսումնական պարապմունքներին, ելնելով նրա աշխատունակությունից և ԿԶԱՊԿ-ի ծանրության աստիճանից, անհնար, անարդյունավետ կամ նպատակահարմար չէ, ուսումնական հաստատությունը կարող է մանկավարժական խորհրդում քննարկելուց հետո որոշում կայացնել ՄՀ ծառայությունները տրամադրել նաև ուսումնական պարապմունքների ժամերի ընթացքում` ամրագրելով դա երեխայի ԱՈՒԶՊ-ում։
84. Երեխայի ԱՈՒԶՊ-ում նշված ժամանակացույցին համապատասխան ՏՄԱԿ-ի մասնագետների այցերն արձանագրվում են ՆՈՒՀ-ի տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալի կողմից` այդ նպատակով մշակված այցելությունների գրանցամատյանում (Ձև 14):
85. Ուսումնական հաստատության և ՏՄԱԿ-ի տնօրենի տեղակալները, առնվազն երկու ամիսը մեկ անգամ, հրավիրում են տվյալ երեխայի մանկավարժներին և ծառայություն տրամադրող ՄՀ աջակցության խմբի մասնագետներին՝ ամփոփելու տվյալ ժամանակահատվածում ԱՈՒԶՊ-ով նախատեսված աշխատանքների արդյունքները: Ցանկալի է, որ հանդիպմանը հրավիրվի նաև երեխայի ծնողը: Այս հանդիպումներն առավել նպատակահարմար է իրականացնել ՆՈՒՀ-ում:
86. Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին երեխայի ՄՀ աջակցող խումբը և մանկավարժները` ծնողի մասնակցությամբ ամփոփում են երեխայի ԱՈՒԶՊ-ով նախատեսված գործողությունների արդյունքները և անհրաժեշտության դեպքում, վերանայում ԱՈՒԶՊ-ով սահմանված կարճաժամկետ նպատակները, գործողությունները, ինչպես նաև աշխատանքների ծավալները:
87. ՏՄԱԿ-ը երեխայի կրթության կազմակերպման վերաբերյալ անհրաժեշտ խորհրդատվություն և մասնագիտական աջակցություն է տրամադրում երեխայի ծնողին, ՆՈՒՀ-ի ՄՀ աջակցության խմբի անդամներին և մանկավարժական աշխատողներին` ապահովելով ծնողի, մասնագետների և մանկավարժական աշխատողների միջև մշտական կապ՝ փոխադարձ այցելությունների, հեռահաղորդակցության, առցանց խորհրդատվության տեսքով: Մանկավարժական աշխատողներին տրամադրվող խորհրդատվությունն առավելապես պետք է ուղղված լինի երեխայի` ուսումնական գործընթացում մասնակցության բարձրացմանը, ուսուցման ռազմավարությունների և վարքի կարգավորման մոտեցումների ընտրությանը:
88. ՆՈՒՀ-ը երեխայի ԿԶԱՊԿ-ի աստիճանին համապատասխան ֆինանսավորման բարձրացված չափաքանակից գոյացած ֆինանսական միջոցներն ուղղորդում է տվյալ երեխայի ԿԶԱՊԿ-ին համապատասխան հարմարեցումների ապահովման վրա:
89. ՏՄԱԿ-ը յուրաքանչյուր եռամսյակ իրականացնում է այցեր ՆՈՒՀ` Տարածքային մակարդակում իրականացվող աջակցության ծառայությունները մշտադիտարկելու նպատակով (փաստաթղթային փաթեթ և իրականացվող աշխատանքներ): Մշտադիտարկումներն իրականացվում են ինչպես ուսումնական գործընթացում երեխայի մասնակցությունը գնահատելու, այնպես էլ հաստատության ՄՀ աջակցության խմբի մասնագետների կողմից իրականցվող աշխատանքները գնահատելու նպատակով: Իրականացված մշտադիտարկման արդյունքներն ամփոփվում են համապատասխան ձևաթղթում (Ձև 15) և վերլուծության արդյունքում մշակվում են հաստատության հետագա խորհրդատվական աշխատանքների ուղղությունները:
90. Երեխաների մասին հավաքագրված տեղեկատվությունը, թե՛ ԿԶԱՊԿ-ի գնահատման, թե՛ ՄՀ ծառայությունների տրամադրման վերաբերյալ, ՏՄԱԿ-ի համապատասխան աշխատակիցը 10-օրյա ժամկետում մուտքագրում է Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների Տեղեկատվական համակարգ:
91. Այն դեպքերում, երբ Տարածքային մակարդակի գնահատման արդյունքում որոշվել է երեխայի ԿԶԱՊԿ-ը, սակայն ծնողն առանց հիմնավոր պատճառի հրաժարվում է ՄՀ ծառայություններից, ապա ՆՈՒՀ-ը կարող է դիմել համայնքում գործող Խնամակալության և հոգաբարձության մարմնին՝ երեխայի շահերը պատշպանելու նպատակով։
92. **Անհատական ուսուցման և զարգացման պլան**
93. ԱՈՒԶՊ-ն նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշչի, կրթական ծրագրերի և երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի հիման վրա կազմված փաստաթուղթ է, որը սահմանում է երեխայի զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության տարեկան և կարճաժամկետ նպատակները, դրանց հասնելու գործողությունները (կարիքի դեպքում՝ նաև աջակցող ծառայությունները) և ժամկետները՝ նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշչում և կրթական ծրագրերում սահմանված վերջնարդյունքները երեխային հասանելի դարձնելու համար (Ձև 13)։
94. ԱՈՒԶՊ-ն մշակվում է ուսումնական հաստատության և ՏՄԱԿ-ի կողմից` Տարածքային մակարդակի գնահատման արդյունքում ԿԶԱՊԿ ունեցող յուրաքանչյուր երեխայի համար: ԱՈՒԶՊ-ն մշակվում է մեկ ուսումնական տարվա համար:
95. ԱՈՒԶՊ-ում կրթական ծրագրերի հարմարեցում իրականացվում է ԿԶԱՊԿ ունեցող այն երեխաների համար, ովքեր չեն կարողանում բավարարել նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչներով սահմանված կրթական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույն պահանջները: ԿԶԱՊԿ ունեցող այն երեխաների համար, ովքեր կարողանում են յուրացնել նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչներով սահմանված կրթական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույն պահանջները, ԱՈՒԶՊ-ում սահմանվում են ԿԶԱՊԿ-ին համապատասխան առանձնահատուկ պայմանների, միջավայրային հարմարեցումների և ՄՀ ծառայությունների պլանավորումը: ԱՈՒԶՊ-ում արձանագրվում է երեխային տրամադրվող համապատասխան մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների ծավալները, տևողությունն ու ժամանակահատվածը:
96. ԱՈՒԶՊ-ի մշակումը համագործակցային գործընթաց է, որն իրականացնում են երեխային դասավանդող մանկավարժական աշխատողները և որին մասնակցում են երեխայի ծնողներն ու ՄՀ ծառայություններ տրամադրող մասնագետները: ԱՈՒԶՊ-ն մշակելուց հետո ծնողն իր ստորագրությամբ հաստատում է, որ ծանոթացել է այդ փաստաթղթին:
97. Երեխայի ԱՈՒԶՊ-ի կազմման համար առաջնային պատասխանատվությունը կրում է ՆՈՒՀ-ի տնօրենը, ով ապահովում է ծնողի մասնակցությունն ԱՈՒԶՊ-ի վերաբերյալ համապատասխան որոշում կայացնելու գործընթացին և երեխայի ԱՈՒԶՊ-ի իրականացման համար անհրաժեշտ ՄՀ աջակցության, հարմարեցված նյութերի և պարագաների տրամադրումը:
98. ՆՈՒՀ-ի տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալը համակարգում է ԱՈՒԶՊ-ի մշակման, իրականացման և ԱՈՒԶՊ-ում ներգրավված բոլոր կողմերի միջև արդյունավետ և համագործակցային աշխատանքները:
99. Երեխայի ԱՈՒԶՊ-ով պլանավորված կրթական ծրագրի բաժինների հարմարեցման, իրականացման և արդյունքների գնահատման համար առաջնային պատասխանատվություն է կրում մանկավարժական աշխատողը:
100. ՄՀ աջակցության խումբը (հատուկ մանկավարժ, հոգեբան, սոցիալական մանկավարժ) իր կողմից իրականացվող աշխատանքները պլանավորում է ԱՈՒԶՊ-ի համապատասխան բաժնում: ՄՀ աջակցության կողմից սահմանված նպատակները պետք է համահունչ լինեն մանկավարժական աշխատողների կողմից սահմանված նպատակներին:
101. Ծնողն ԱՈՒԶՊ-ի համագործակցային թիմի անդամ է: Նրա ներգրավվածությունը պետք է սկսվի իր երեխայի համար իրատեսական և նպատակահարմար անհատական ծրագրի վերաբերյալ որոշումների կայացման փուլից և շարունակվի ԱՈՒԶՊ-ի մշակման և դրա իրականացման փուլերում:
102. Երեխայի մասնակցությունն ԱՈՒԶՊ-ի մշակման գործընթացներին ցանկալի է:
103. Երեխայի ԱՈՒԶՊ-ում սահմանված տարեկան և կարճաժամկետ նպատակներն ուսումնական տարվա ընթացքում ցանկացած ժամանակ կարող են ենթարկվել անհրաժեշտ փոփոխությունների:
104. Ելնելով ԱՈՒԶՊ-ում սահմանված տարեկան և կարճաժամկետ նպատականերից` երեխայի ցուցաբերած առաջադիմությունը պարբերաբար գնահատվում է ողջ տարվա ընթացքում ամփոփիչ աշխատանքների միջոցով, նույն հաճախականությամբ, ինչ նախատեսվում է առանց ԱՈՒԶՊ-ի երեխաների համար:
105. ԱՈՒԶՊ-ում արձանագրվում են նաև երեխայի նախադպրոցական կրթական առաջընթացի գնահատման համար անհրաժեշտ հարմարեցումները:
106. Երեխայի կրթական առաջընթացը գնահատվում է երեխայի կարողությունների և հնարավորությունների հիման վրա և ԱՈՒԶՊ-ում սահմանված նպատակներին համապատասխան:
107. Ուսումնական տարվա վերջին ԱՈՒԶՊ-ի թիմն իրականացնում է ԱՈՒԶՊ-ի գնահատում, գրանցում է սանի կրթական առաջընթացը տվյալ տարվա ավարտի դրությամբ և մշակում է սանի անցումային պլանը` գրի առնելով հաջորդ տարվա (օրինակ` կրտսեր խմբից միջին խումբ) համար առաջարկություններ:
108. **Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրումը Հանրապետական մակարդակում**
109. Հանրապետական մակարդակում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունները տրամադրվում են ՀՄԿ-ի կողմից ՏՄԱԿ-ներին, ՆՈՒՀ-երին, այլ գերատեսչությունների համապատասխան բաժիններին, ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաներին, նրանց ծնողներին: ՀՄԿ-ն կարող է աջակցություն տրամադրել նաև երեխաների կրթության և պաշտպանության ոլորտում գործող շահագրգիռ կազմակերպություններին՝ իրենց նախաձեռնությամբ։
110. ՀՄԿ-ն իրականացնում է վերոնշյալ կառույցների կարողությունների զարգացմանն ուղղված ծրագրեր` վերապատրաստման դասընթացներ, մասնագիտական խորհրդատվություններ, աջակցող այցեր:
111. ՀՄԿ-ն ապահովում է ԿԶԱՊԿ-ի գնահատման ու ՄՀ ծառայությունների տրամադրման միասնական մոտեցումների կիրառումը` համակարգելով ՏՄԱԿ-ների աշխատանքը։
112. ՀՄԿ-ն մշտադիտարկում է ՏՄԱԿ-ների կողմից իրականացվող աշխատանքները` գնահատում, աջակցություն, խորհրդատվություն:
113. ՀՄԿ-ն ստեղծում է ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների կրթության կազմակերպման արդյունավետության բարձրացմանը միտված մեթոդական գրականություն, դիդակտիկ նյութեր և ուսումնական նյութերի հարմարեցումներ: ՀՄԿ-ն փորձաքննության է ենթարկում ՏՄԱԿ-ների կողմից մշակված նյութերը: ՀՄԿ-ն փորձաքննության է ենթարկում շահագրգիռ կազմակերպությունների կողմից երեխաների կրթության կազմակերպմանը վերաբերող ծրագրերն ու մշակումները` իրենց նախաձեռնությամբ և տրամադրում համապատասխան եզրակացություն:
114. ՀՄԿ-ն համակարգում և վերլուծում է ՏՄԱԿ-ների կողմից Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների Տեղեկատվական համակարգ մուտքագրված տեղեկատվությունը:
115. **Երեխայի անհատական թղթապանակը**
116. ՄՀ ծառայություն ստացող յուրաքանչյուր երեխայի համար, նախքան մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայության տրամադրումը, կազմվում է անհատական գործի թղթապանակ (այսուհետ՝ Անհատական թղթապանակ), որը ներառում է երեխայի Նախադպրոցական և/կամ Տարածքային մակարդակների Գնահատման արդյունքների արձանագրությունները, ԿԱՊԿ-ի վերաբերյալ վկայագիրը, ԱՈՒԶՊ-ն, երեխային տրամադրվող ՄՀ ծառայությունների ժամանակացույցը, երեխայի զարգացման վերաբերյալ հավաքագրած և արձանագրած ցանկացած տեղեկատվություն և դրա հետ կապված այլ նյութեր (լուսանկար, տեսանյութեր, երեխայի աշխատանքներ և այլն):
117. Երեխայի Անհատական թղթապանակի պատասխանատուները հանդիսանում են ՆՈՒՀ-ի տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալը և ՏՄԱԿ-ի տնօրենի տեղակալը:
118. Երեխայի Անհատական թղթապանակի և նրա անձնական կյանքի տվյալները գաղտնի են և չեն փոխանցվում երրորդ անձանց՝ առանց ծնողի գրավոր համաձայնության: Տվյալների փոխանցումը երրորդ անձանց՝ առանց ծնողի համաձայնության, հնարավոր է միայն ՀՀ օրենքով սահմանված կարգով և դեպքերում:

Ձև 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ՆՈՒՀ-ի տնօրեն`

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -ին

**ԴԻՄՈՒՄ**

**ԵՐԵԽԱՅԻՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ**

**ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՆԵԼՈՒ**

Հարգելի տնօրեն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

անուն, ազգանուն

Ես` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ՆՈՒՀ-ի մանկավարժական աշխատակից\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ս, իմ սան՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ի նախադպրոցական կրթությունն առավել արդյունավետ և որակյալ կազմակերպելու նպատակով խնդրում եմ սահմանված կարգով թույլ տալ իրականացնել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի Նախադպրոցական մակարդակի գնահատումը:

Մանկավարժ` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

անուն, ազգանուն

Ստորագրություն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ամիս, ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ձև 2

**ԵՐԵԽԱՅԻ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ**

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ**

**Երեխայի անուն, հայրանուն, ազգանուն** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_*\_\_\_*

**Ծննդյան օր, ամիս, տարի** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ծննդյան վկայական** N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ՆՈՒՀ-ի անվանումը՝** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Խումբ՝** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Լրացման ամսաթիվ ՝**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«X»-ով նշե՛ք երեխայի նախադպրոցական մակարդակի գնահատմանարդյունքները.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ոլորտներ** | Աջակցության կարիք չունի | Թեթև աջակցություն | Միջին աջակցություն | Մեծ հաճախականությամբ աջակցություն | Ամբողջական կամ մշտական աջակցություն |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Խնդրում ենք ըստ ոլորտների նկարագրել երեխայի կատարողականությունը, ուժեղ և թույլ կողմերը, անհրաժեշտ միջավայրային հարմարեցումները` հաշվի առնելով Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքում ստացված տվյալները:*

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
5. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
6. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
7. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
8. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
9. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
10. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
11. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
12. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
13. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
14. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
15. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
16. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
17. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
18. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Ստորագրություններ՝**

ծնող՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

մանկավարժական աշխատողներ` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

մանկավարժահոգեբանական

աջակցության խմբի մասնագետներ՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

պաշտոն ստորագրություն անուն, ազգանուն

Ես՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ս, մասնակցել եմ երեխայիս՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ի Նախադպրոցական մակարդակի գնահատմանը և տեղեկացել եմ գնահատման արդյունքների մասին:

Ծնող՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

ՆՈՒՀ-ի տնօրեն՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Կ.Տ.

Ձև 3

**Կանխարգելիչ միջամտությունների պլան (նախադպրոցական մակարդակ) N\_\_\_\_**

**Երեխայի անուն, ազգանուն՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ծննդյան օր, ամիս, տարի՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ՆՈՒՀ՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Խումբ՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Մանկավարժական աշխատող՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ուսումնական տարի` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքները` ըստ ոլորտների. (նշել բոլոր համապատասխան ոլորտները).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **հ/հ** | **Ոլորտը** | Ունի աջակցության կարիք | **հ/հ** | **Ոլորտը** | Ունի աջակցության կարիք |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Պլանը կազմելու ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ վերանայման ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(պլանը կազմվում է մեկ կիսամյակի համար)**

**Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանԱՎՈՐՈՒՄ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Նպատակներ և**  **քայլեր, որոնք ուղղված են աջակցություն պահանջող ոլորտի զարգացմանը** | **Ռազմավարություն**  **(**նյութեր, մեթոդներ, հնարներ, հարմարեցումներ**)** | **Պատասխանատուներ**  **(**անուն, ազգանուն, պաշտոն**)** | **Նվաճումներ/****արդյունքներ**(նկարագրական տեսքով) | **Գնահատման մեթոդ** | **Գնահատման ամսաթիվ** |
| ***Ոլորտ[[1]](#footnote-1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |  |  |  |  |  |
| ***Նպատակ 1.*** |  |  |  |  |  |
| *1.1.* |  |  |  |
| *1.2.* |  |  |  |
| *1.3.* |  |  |  |
| ***Նպատակ 2.*** |  |  |  |  |  |
| *2.1.* |  |  |  |
| *2.2.* |  |  |  |
| *2.3.* |  |  |  |
| ***Ոլորտ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |  |  |  |  |  |
| ***Նպատակ 1.*** |  |  |  |  |  |
| *1.1.* |  |  |  |
| *1.2.* |  |  |  |
| *1.3.* |  |  |  |
| ***Նպատակ 2.*** |  |  |  |  |  |
| *1.1.* |  |  |  |
| *1.2.* |  |  |  |
| *1.3* |  |  |  |

**3.ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՋԱԿՑՈՂ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՏՐԱՄԱԴՐՈՒՄ**

(նշել բոլոր անհրաժեշտ ծառայությունները)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ՀՀ** | **Ծառայություն** | **Ծառայություն տրամադրող հաստատություն** | **Մասնագետ (պաշտոն)** | **Մասնագետ (անուն, ազգանուն)** | **տևողություն** | **Ծառայությունների տրամադրման գրաֆիկ** | |
| **Օր** | **Ժամ** |
|  |  |  |  |  | Շաբաթական մեկ անգամ - 45 րոպե |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Անհրաժեշտ միջավայրային հարմարեցումներ**

|  |  |
| --- | --- |
| Խմբում |  |
| ՆՈւՀ-ում |  |
| Տանը |  |

**Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանի գնահատում**

**Երեխայի կրթության արդյունավետ կազմակերպման համար առաջարկվում է.**

* *կրթությունը կազմակերպել նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների և ծրագրերի համապատասխան` առանց հարմարեցումների:*
* *կրթությունը շարունակել Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով,*
* *իրականացնել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում Նախադպրոցական մակարդակում:*

**Ծնողի հավաստիացումը**

Ես` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ս, սույնով հավաստիացնում եմ, որ մասնակցել եմ երեխայիս`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանի մշակման գործընթացին և գիտակցում եմ, որ սույն Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով նախատեսված նպատակներն ու ռազմավարությունները կարևոր են իմ երեխայի կրթության արդյունավետ կազմակերպման համար: Հավաստիացնում եմ նաև, որ պատրաստակամ եմ աջակցել երեխայիս` Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով սահմանված գործողությունների իրականացմանը:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(անուն, ազգանուն, ստորագրություն, ամսաթիվ)

**Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանը կազմող ՄՀ աջակցության թիմ՝**

Տնօրեն՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ծնող՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Մանկավարժական աշխատողներ` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Աջակցող խմբի մասնագետներ՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

պաշտոն ստորագրություն անուն, ազգանուն

Ձև 4

**ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ**

**ԵՐԵԽԱՅԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔԻ ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ**

Ամսաթիվ

Հարգելի ծնող,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ՆՈՒՀ-ի մանկավարժական աշխատակիցների և մանկավարժահոգեբանական աջակցության խմբի կողմից, Ձեր մասնակցությամբ, իրականացվեց Ձեր երեխայի՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ի նախադպրոցական մակարդակի գնահատում: Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքում պարզվեց, որ կարիք կա իրականացնելու Ձեր երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի Տարածքային մակարդակի գնահատում, որի համար անհրաժեշտ է Ձեր գրավոր համաձայնությունը:

Տեղեկացնում ենք, որ առանց Ձեր համաձայնության Ձեր երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատում չի իրականացվի: Դուք իրավունք ունեք մասնակցելու գնահատման գործընթացին և տալ Ձեր վերջնական համաձայնությունը կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման եզրակացությանը:

Տեղեկացնում ենք, որ գնահատման արդյունքում, եթե ճանաչվի Ձեր երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքը, ապա Ձեր համաձայնությամբ այն պետք է վկայագրվի համապատասխան ընթացակարգով:

Տեղեկացնում ենք նաև, որ Ձեր երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման արդյունքներին համաձայն չլինելու դեպքում Դուք կարող եք դրանք բողոքարկել Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնին:

ՆՈՒՀ-ի տնօրեն՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Կ.Տ

Ծնող՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Ձև 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ տարածքային

մանկավարժահոգեբանական

աջակցության կենտրոնի

տնօրեն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ին

**ԴԻՄՈՒՄ**

**ԵՐԵԽԱՅԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ** **ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔԻ ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՆԵԼՈՒ**

1. Երեխայի անուն, հայրանուն, ազգանուն` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ծննդյան օր, ամիս, տարի` \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ՆՈՒՀ / խումբ` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Հասցե, հեռախոս` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Երեխայի ծնողի անուն, ազգանուն` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Դիմումի ներկայացման ամսաթիվ` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. ՆՈՒՀ-ի տնօրենի դիմում՝

Հիմք ընդունելով \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ՆՈՒՀ-ի \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ խմբի սան՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ի նախադպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքների վերլուծությունը, խնդրում եմ սահմանված կարգով իրականացնել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի Տարածքային մակարդակի գնահատումը:

ՆՈՒՀ-ի տնօրեն`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ամսաթիվ`\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Կ.Տ

1. Երեխայի ծնողի համաձայնություն՝

Ես՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ս, տեղեկացված եմ, որ առանց իմ թույլտվության երեխայիս կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքը չի կարող գնահատվել, և որ իմ համաձայնությունը կարող եմ չեղյալ համարել ցանկացած ժամանակ: Տալիս եմ իմ համաձայնությունը՝ իրականացնելու երեխայիս՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ի, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի Տարածքային մակարդակի գնահատումը:

Ծնող՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Ձև 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ տարածքային

մանկավարժահոգեբանական

աջակցության կենտրոնի

տնօրեն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ին

**ԴԻՄՈՒՄ**

**ԵՐԵԽԱՅԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ** **ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔԻ ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՆԵԼՈՒ**

Հարգելի տիկին/պարոն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

անուն, ազգանուն

Ես՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ս, խնդրում եմ Ձեզ իրականացնել երեխայիս՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ի, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի Տարածքային մակարդակի գնահատումը:

Ծնող` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

անուն, ազգանուն

Ստորագրություն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ամիս, ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ձև 7

**ԱՐՁԱՆԱԳՐՈւԹՅՈւՆ N**

**ԿՐԹՈւԹՅԱՆ ԵՎ** **ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ** **ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈւԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔԻ ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ**

Անուն, հայրանուն, ազգանուն՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ծննդյան օր, ամիս, տարի՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,* Ծննդյան վկայական՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ՆՈւՀ` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Խումբ՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Գնահատման սկիզբ՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Գնահատման ավարտ` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Հաշմանդամություն`**

☐ Ունի

☐ Չունի

**Գնահատման տեսակ`**

☐ Առաջին գնահատում

☐ Կրկնական գնահատում

☐ Վերագնահատում

☐ Բողոքարկում

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի տնօրենի \_\_\_\_\_\_\_\_հրամանով ձևավորված գնահատման մասնագետների խումբն արձանագրել է հետևյալ տեղեկատվությունը և արել հետևյալ առաջարկությունները՝

☐ ունի \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (խոսքի և լեզվի, հաղորդակցման, լսողության, տեսողության, ինտելեկտի (մտավոր), հուզական, վարքի, շարժունակության) խանգարումով պայմանավորված \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (թեթև, միջին, ծանր, խորը) աստիճանի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք** | **թեթև** | **միջին** | **ծանր** | **խորը** |
| Խոսքի և լեզվի |  |  |  |  |
| Հաղորդակցման |  |  |  |  |
| Լսողության |  |  |  |  |
| Տեսողության |  |  |  |  |
| Ինտելեկտի (մտավոր) |  |  |  |  |
| Հուզական |  |  |  |  |
| Վարքի |  |  |  |  |
| Շարժունակության |  |  |  |  |

☐ ունի բացառիկ ընդունակություններով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

☐ չունի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

**Երեխայի ֆունկցիոնալության նկարագիր**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Գործունեություն և մասնակցություն** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Միջավայրային գործոններ** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |

**Կրթության կազմակերպման համար անհրաժեշտ հարմարեցումներ**

* Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Միջավայրային հարմարեցումներ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Կիրառված գործիքների ցանկ`**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

**Երեխայի նախադպրոցական կրթության արդյունավետ կազմակերպման համար առաջարկվում է.**

* *կրթությունը կազմակերպել նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների և ծրագրերի համապատասխան,*
* *կրթությունը կազմակերպել Կանխարգելիչ միջամտությունների պլանով,*
* Տրամադրել մանկավարժահոգեբանական աջակցության հետևյալ ծառայությունները`

|  |  |
| --- | --- |
| ***Հատուկ մանկավարժական ծառայություն*** | ***Տևողություն*** |
| * լոգոպեդ | Շաբաթական մեկ անգամ - 45 րոպե |
| * տիֆլոմանկավարժ | Շաբաթական մեկ անգամ - 45 րոպե |
| * սուրդոմանկավարժ | Շաբաթական մեկ անգամ - 45 րոպե |
| * օլիգոֆրենոմանկավարժ | Շաբաթական մեկ անգամ - 45 րոպե |
| ***Հոգեբանական ծառայություն*** | ***Տևողություն*** |
| * հոգեբան | Շաբաթական մեկ անգամ - 45 րոպե |
| ***Սոցիալ-մանկավարժական ծառայություն*** | ***Տևողություն*** |
| * սոցիալական մանկավարժ | Շաբաթական մեկ անգամ - 45 րոպե |

* *կրթությունը կազմակերպել Անհատական ուսուցման և զարգացման պլանով:*
* տրամադրել մանկավարժահոգեբանական աջակցության հետևյալ ծառայությունները`

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Հատուկ մանկավարժական ծառայություն*** | ***Ծավալներ*** | ***Տևողություն*** |
| * լոգոպեդ |  |  |
| * տիֆլոմանկավար |  |  |
| * սուրդոմանկավարժ |  |  |
| * օլիգոֆրենոմանկավարժ |  |  |
| ***Հոգեբանական ծառայություն*** | ***Ծավալներ*** | ***Տևողություն*** |
| * հոգեբան |  |  |
| ***Սոցիալ-մանկավարժական ծառայություն*** | ***Ծավալներ*** | ***Տևողություն*** |
| * սոցիալական մանկավարժ |  |  |

**Գնահատողներ`**

Հատուկ մանկավարժ` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Հոգեբան` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Սոցիալական մանկավարժ` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ տարածքային/հանրապետական մանկավարժահոգեբանական

աջակցության կենտրոնի տնօրեն՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Կ.Տ.

Ես՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ս, մասնակցել եմ երեխայիս՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ի Տարածքային մակարդակի գնահատմանը և համաձայն եմ/համաձայն չեմ գնահատման արդյունքներին: Ես տեղեկացված եմ, որ առանց իմ համաձայնության երեխայիս կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի վկայագրում չի իրականացվի: Տալիս եմ/Չեմ տալիս իմ համաձայնությունը երեխայիս Տարածքային մակարդակի գնահատման արդյունքում արված հետևյալ առաջարկներին:

Ծնող՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Տրման ամսաթիվ՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ձև 8

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ N**

**ԵՐԵԽԱՅԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ**

**ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**

**Անուն, հայրանուն, ազգանուն՝** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ծննդյան օր, ամիս, տարի՝**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **Ծննդյան վկայական՝**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ՆՈւՀ`** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Խումբ՝** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Գնահատման սկիզբ՝**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **Գնահատման ավարտ`**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Գնահատման տեսակ`**

☐ Առաջին գնահատում

☐ Կրկնական գնահատում

☐ Վերագնահատում

☐ Բողոքարկում

**Եզրակացություն՝**

☐ ունի \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (խոսքի և լեզվի, հաղորդակցման, լսողության, տեսողության, ինտելեկտի (մտավոր), հուզական, վարքի, շարժունակության) խանգարումով պայմանավորված \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (թեթև, միջին, ծանր, խորը) աստիճանի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

☐ ունի բացառիկ ընդունակություններով պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք:

☐ չունի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (չի համապատասխանում հարակից ծառայություններ ստանալու չափանիշներին):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ տարածքային/հանրապետական մանկավարժահոգեբանական

աջակցության կենտրոնի տնօրեն՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Կ.Տ.

Ամսաթիվ՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ձև 9

Հանրապետական

մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի

տնօրեն\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ին

**ԴԻՄՈւՄ**

**ԵՐԵԽԱՅԻ ԿՐԹՈւԹՅԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈւԿ**

**ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔԻ**

**ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՐԴՅՈւՆՔՆԵՐԻ ԲՈՂՈՔԱՐԿՄԱՆ**

1. Երեխայի անուն, հայրանուն, ազգանուն` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ծննդյան օր, ամիս, տարի` \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Հասցե, հեռախոս` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Երեխայի ծնողի անուն, ազգանուն`\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Երեխայի ծնողի համաձայնություն՝

Ես՝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ս, համաձայն չեմ երեխայիս՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի տարածքային մակարդակի գնահատման արդյունքների հետ և խնդրում են վերանայել այն հանրապետական մակարդակում:

Ծնող՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

1. Դիմումի ներկայացման ամսաթիվ*`* \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ձև 10

**ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՊԼԱՆՈՎ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՋԱԿՑՈՂ ԾԱՌԱՅՈւԹՅՈւՆՆԵՐԻ**

**ՏԵՍԱԿԸ, ՏԵՎՈՂՈւԹՅՈւՆՆ Ու ԾԱՎԱԼՆԵՐԸ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ծառայությունների ժամկետային և ծավալային ցուցանիշներն ըստ կրթության առանձնահատուկ պայմանների**  **կարիքի աստիճանի** | | | | |
| **Հատուկ մանկավարժական ծառայություն** | **1-ին աստիճան = հսկում (թեթև)** | **2-րդ աստիճան = հաճախակի աջակցություն (միջին)** | **3-րդ աստիճան = մեծ հաճախականությամբ աջակցություն (ծանր)** | **4-րդ աստիճան = մշտական աջակցություն (խորը)** |
| Լոգոպեդի ծառայություն | *Ապահովել մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 60 րոպե)* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* |
| Տիֆլոմանկա-վարժի ծառայություն | *Ապահովել մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 60 րոպե)* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* |
| սուրդոմանկա-վարժի ծառայություն | *Ապահովել մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 60 րոպե)* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* |
| օլիգոֆրենո-մանկավարժի ծառայություն | *Ապահովել մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 60 րոպե)* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* |
| **Հոգեբանական ծառայություն** | **1-ին աստիճան = հսկում (թեթև)** | **2-րդ աստիճան = հաճախակի աջակցություն (միջին)** | **3-րդ աստիճան = մեծ հաճախականությամբ աջակցություն (ծանր)** | **4-րդ աստիճան = մշտական աջակցություն (խորը)** |
| հոգեբանի ծառայություն | *Ապահովել մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 60 րոպե)* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* |
| **Սոցիալ-մանկավարժական ծառայություն** | **1-ին աստիճան = հսկում (թեթև)** | **2-րդ աստիճան = հաճախակի աջակցություն (միջին)** | **3-րդ աստիճան = մեծ հաճախականությամբ աջակցություն (ծանր)** | **4-րդ աստիճան = մշտական աջակցություն (խորը)** |
| սոցիալական մանկավարժի ծառայություն | *Ապահովել մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երկու անգամ - 30 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 60 րոպե)* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* | *Ըստ կարիքի ապահովել համապատասխան մասնագիտական աջակցությունը՝ շաբաթական երեք անգամ - 30 րոպե տևողությամբ կամ երկու անգամ– 45 րոպե տևողությամբ (ընդանուր` 90 րոպե) րոպե* |

Ձև 11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ տարածքային

մանկավարժահոգեբանական աջակցության

կենտրոնի տնօրեն`

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -ին

**ՀԱՅՏ**

**ԵՐԵԽԱՅԻՆ** **ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՏՐԱՄԱԴՐՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**

Հարգելի տիկին/պարոն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ազգանուն

Հայտնում ենք Ձեզ, որ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ուսումնական հաստատության անվանումը

սան \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ը ԿԱՊԿ Նախադպրոցական/Տարածքային մակարդակի գնահատման արդյունքում ունի մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կարիք: Խնդրում եմ Ձեզ սահմանված կարգով իրականացնել նրա Նախադպրոցական/Տարածքային մակարդակի մանկավարժահոգեբանական աջակցությունը:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության

տնօրեն` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ստորագրություն անուն, ազգանուն

Կ.Տ.

ամիս, ամսաթիվ

Ձև 12

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ տարածքային

մանկավարժահոգեբանական աջակցության

կենտրոնի տնօրեն`

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -ին

**ԴԻՄՈՒՄ**

**ԵՐԵԽԱՅԻՆ** **ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿՈՒՄ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ**

**ՏՐԱՄԱԴՐՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ**

Հարգելի տիկին/պարոն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

անուն, ազգանուն

Ես` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ս, տեղեկացնում եմ Ձեզ, որ Տարածքային մակարդակի գնահատման արդյունքում ճանաչվել է իմ երեխա \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքը, ուստի խնդրում եմ Ձեզ սահմանված կարգով իրականացնել նրա Տարածքային մակարդակի մանկավարժահոգեբանական աջակցությունը:

Ծնող` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

անուն, ազգանուն

Ստորագրություն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ամիս, ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ձև 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ՈւՍՈւՑՄԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՊԼԱՆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **ԵՐԵԽԱՅԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Ազգանուն, անուն, հայրանուն` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Ծննդյան վայր` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Ծննդյան օր, ամիս, տարեթիվ` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Սեռը` □ իգական □ արական | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Քաղաքացիությունը` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Բնակության հասցեն` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Ուսումնական հաստատություն` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Խումբ (նշել ուսումնական տարին)` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) անուններն ու հեռախոսահամարները` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. Արտակարգ իրավիճակների դեպքում` կապի միջոց` աշխատանքային և բնակարանի հեռախոսահամարներ` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **ԵՐԵԽԱՅԻ ՄԱՍԻՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1 Հաշմանդամություն**  □ ունի □ չունի | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2 Կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի տեսակ և աստիճան** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք** | | | | | | | | | | **թեթև** | **միջին** | | | **ծանր** | | | **խորը** |
| Խոսքի և լեզվի | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| Հաղորդակցման | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| Լսողության | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| Տեսողության | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| Ինտելեկտի (մտավոր) | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| Հուզական | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| Վարքի | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| Շարժունակության | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| Բացառիկ ընդունակությունների | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  |
| **2.3 Երեխայի ֆունկցիոնալության նկարագիր** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Գործունեություն և մասնակցություն** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ծածկագրեր** | | **Ոլորտի անվանում** | | **Կատարողականության**  **որակիչ** | **Կարողության որակիչ** | | | | **Ամփոփ նկարագիր** | | | | | | | | |
|  | | **Սովորելը և գիտելիքը կիրառելը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Ընդհանուր առաջադրանքները և պահանջները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Հաղորդակցությունը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Շարժունակությունը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Ինքնասպասարկումը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Կենցաղը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Միջանձնային շփումը և հարաբերությունները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Կյանքի հիմնական բնագավառները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանքը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| **Միջավայրային գործոններ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ծածկագրեր** | | **Ոլորտի անվանում** | | **Խոչընդոտների կամ խթանիչների որակիչներ** | | | | | **Ամփոփ նկարագիր** | | | | | | | | |
|  | | **Արտադրանքը և տեխնոլոգիաները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Աջակցությունը և հարաբերությունները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Վերաբերմունքը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | **Ծառայությունները, վերահսկողության համակարգերը և ոլորտային քաղաքականությունը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 1. **ՈւՍՈւՄՆԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ, ԸՍՏ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹՈւԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇՉԻ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Տվյալ տարում ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաներ** | | | | | | | | | **Առարկաներ, որոնք երեխան ուսումնասիրում է տվյալ ուսումնական տարում** | | | | **Առարկաներ, որոնց համար անհրաժեշտ է անհատական պլանավորում** | | | | |
| Ես և շրջակա աշխարհը | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| Խոսքի զարգացում. գեղարվեստական գրականություն | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների ձևավորում | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| Կերպարվեստային գործունեություն | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| Կառուցողական աշխատանք | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| Երաժշտական դաստիարակություն | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| Ֆիզիկական դաստիարակություն | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| Խաղային գործունեություն | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 1. **ԵՐԵԽԱՅԻ ԵՐԿԱՐԱԺԱՄԿԵՏ` ՏԱՐԵԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Մանկավարժական աշխատող \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Արդյունք** բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորային համակարգով**:**  **1 - շատ վատ 2 – վատ 3 – բավարար 4 - լավ 5 - շատ լավ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Տարեկան նպատակ** | | | **Կարճաժամկետ նպատակներ** | | | | | **Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ** | | | | | | | **Ժամկետ** | **Արդյունք** | |
| **1.** | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 1. **ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Հատուկ մանկավարժական ծառայություն** | | | **Տևողություն** | | | | | **Ծավալներ** | | | | | | | **Ծառայությունների տրամադրման գրաֆիկ** | | |
| *լոգոպեդ* | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| *տիֆլոմանկավարժ* | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| *սուրդոմանկավարժ* | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| *օլիգոֆրենոմանկավարժ* | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Հոգեբանական ծառայություն** | | | **Տևողություն** | | | | | **Ծավալներ** | | | | | | | **Ծառայությունների տրամադրման գրաֆիկ** | | |
| *հոգեբան* | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Սոցիալ մանկավարժական ծառայություն** | | | **Տևողություն** | | | | | **Ծավալներ** | | | | | | | **Ծառայությունների տրամադրման գրաֆիկ** | | |
| *սոցիալական մանկավարժ* | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| * 1. **ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Արդյունք** բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորային համակարգով**:**  **1 - շատ վատ 2 – վատ 3 – բավարար 4 - լավ 5 - շատ լավ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Լոգոպեդ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Տարեկան նպատակ** | | | **Կարճաժամկետ նպատակներ** | | | | | **Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ** | | | | | | | **Ժամկետ** | **Արդյունք** | |
| **1.** | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| **Տիֆլոմանկավարժ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Տարեկան նպատակ** | | | **Կարճաժամկետ նպատակներ** | | | | | **Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ** | | | | | | | **Ժամկետ** | **Արդյունք** | |
| **1.** | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| **Սուրդոմանկավարժ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Տարեկան նպատակ** | | | **Կարճաժամկետ նպատակներ** | | | | | **Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ** | | | | | | | **Ժամկետ** | **Արդյունք** | |
| **1.** | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| **Օլիգոֆրենոմանկավարժ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Տարեկան նպատակ** | | | **Կարճաժամկետ նպատակներ** | | | | | **Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ** | | | | | | | **Ժամկետ** | **Արդյունք** | |
| **1.** | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| **5.2 ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ**  **Հոգեբան \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Արդյունք** բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորային համակարգով**:**  **1 - շատ վատ 2 – վատ 3 – բավարար 4 - լավ 5 - շատ լավ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Տարեկան նպատակ** | | | **Կարճաժամկետ նպատակներ** | | | | | **Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ** | | | | | | | **Ժամկետ** | **Արդյունք** | |
| **1.** | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| **5.3 ՍՈՑԻԱԼ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ**  **Սոցիալական մանկավարժ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Արդյունք** բաժնում գնահատվում է սահմանված քայլերի արդյունավետությունը 5 միավորային համակարգով**:**  **1 - շատ վատ 2 – վատ 3 – բավարար 4 - լավ 5 - շատ լավ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Տարեկան նպատակ** | | | **Կարճաժամկետ նպատակներ** | | | | | **Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ, միջավայրային հարմարեցումներ, աջակցող սարքեր և տեխնոլոգիաներ** | | | | | | | **Ժամկետ** | **Արդյունք** | |
| **1.** | | |  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
|  | | | | |  | | | | | | |  |  | |
| 1. **ԱՈՒԶՊ-Ի ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Գործունեություն և մասնակցություն** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ծածկագրեր** | | **Ոլորտի անվանում** | | **Կատարողականության**  **որակիչ** | **Կարողության որակիչ** | | | | **Ամփոփ նկարագիր** | | | | | | | | **Պատասխանատու** |
|  | | **Սովորելը և գիտելիքը կիրառելը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Ընդհանուր առաջադրանքները և պահանջները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Հաղորդակցությունը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Շարժունակությունը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Ինքնասպասարկումը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Կենցաղը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Միջանձնային շփումը և հարաբերությունները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Կյանքի հիմնական բնագավառները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Համայնքային, սոցիալական և քաղաքացիական կյանքը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | |  |
| **Միջավայրային գործոններ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ծածկագրեր** | | **Ոլորտի անվանում** | | **Խոչընդոտների կամ խթանիչների որակիչներ** | | | | | **Ամփոփ նկարագիր** | | | | | | | | **Պատասխանատու** |
|  | | **Արտադրանքը և տեխնոլոգիաները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Շրջակա բնական միջավայրը և այդ միջավայրի վրա մարդածին ազդեցությունը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Աջակցությունը և հարաբերությունները** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Վերաբերմունքը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | **Ծառայությունները, վերահսկողության համակարգերը և ոլորտային քաղաքականությունը** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
| 1. **ԱՆՑՈՒՄԱՅԻՆ ՊԼԱՆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Առաջարկություններ հաջորդ տարվա համար (կրտսեր խմբից միջին խումբ, միջին խմբից ավագ խումբ և ավագ խմբից դպրոց)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Երեխայի կրթության արդյունավետ իրականացման առաջարկվում է`**   * **Երեխայի կրթությունը կազմակերպել անհատական ուսուցման և զարգացման պլանով`** * Հետևյալ առարկայական ծրագրերի հարմարեցումներով (նշել բոլոր անհրաժեշտները)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Հետևյալ մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների մատուցմամբ (նշել բոլոր անհրաժեշտները). * Հատուկ մանկավարժական ծառայություն (լոգոպեդ, օլիգոֆրենոմանկավարժ, սուրդոմանկավարժ, տիֆլոմանկավարժ) * Սոցիալական մանկավարժի ծառայություն * Հոգեբանական ծառայություն * **Իրականացնել երեխայի կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքի տարածքային մակարդակի վերագնահատում`** * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (խոսքի և լեզվի, հաղորդակցման, լսողության, տեսողության, ինտելեկտի (մտավոր), հուզական և վարքի, շարժունակության) խանգարմամբ պայմանավորված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ աստիճանից \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ աստիճան փոփոխելու նպատակով: * Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը չեղարկելու նպատակով:   Վերագնահատման հիմնավորում \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ԾՆՈՂԻ (ՕՐԻՆԱԿԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՑՉԻ) ՀԱՎԱՍՏԻԱՑՈՒՄԸ**  Ես` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ս, սույնով հավաստիացնում եմ, որ մասնակցել եմ երեխայիս` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ԱՈւԶՊ-ի մշակման գործընթացին և գիտակցում եմ, որ սույն ԱՈւԶՊ-ի ի տարեկան և կարճաժամկետ նպատակներն ու դրանց իրականացման գործընթացը հարմարեցվել և պարզեցվել են երեխայիս կարողությունների և հմտությունների առավելագույն ներուժին համապատասխան, և որ իմ երեխայի կրթության արդյունքներն ու ձեռքբերումները գնահատվելու են ըստ իր ԱՈւԶՊ-ով սահմանված նպատակների:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (անուն, ազգանուն) (ստորագրություն) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ԱՈւԶՊ մշակող խումբ՝** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Ազգանուն, անուն | | | | | Պաշտոն | | | | | | Ստորագրություն | | | | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| Հաստատված է` | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն** | | | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոն** | | | | | | | | | | |
| Տնօրեն` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ստորագրություն) (անուն ազգանուն)  Ամսաթիվ` Կ.Տ. | | | | | | | Տնօրեն` \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ստորագրություն) (անուն ազգանուն)  Ամսաթիվ` Կ.Տ. | | | | | | | | | | |

Ձև 14

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ՏՄԱԿ-Ի ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ ԿՈՂՄԻՑ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ**

**ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՏՈՒՑՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ  
ԱՅՑԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԳՐԱՖԻԿ**

(ուսումնական հաստատության ուսումնական գծով տնօրենի տեղակալի)

Ամիս/տարի \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ՏՄԱԿ-ի մասնագետի անուն, ազգանուն** | **Պաշտոն/մասնագիտություն** | **Այցելությունների օրերն ըստ աջակցության ծառայությունների մատուցման ժամանակացույցի[[2]](#footnote-2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Բացակայության պատճառը | Հաստատության ուս. գծով տնօրենի տեղակալի ստորագրություն |
| **01/03/202** | **02/03/202** | **03/03/202** | **04/03/202** | **05/03/202** | **06/03/202** | **07/03/202** | **08/03/202** | **09/03/202** | **10/03/202** | **11/03/202** | **12/03/202** | **13/03/202** | **14/03/202** | **15/03/202** | **16/03/202** | **17/03/202** | **18/03/202** | **19/03/202** | **20/03/202** | **21/03/202** | **22/03/202** | **23/03/202** | **24/03/202** | **25/03/202** | **26/03/202** | **27/03/202** | **28/03/202** | **29/03/202** | **30/03/202** | **31/03/202** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ձև 15

**ՄՇՏԱԴԻՏԱՐԿՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ**

**ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ**

**ՏՐԱՄԱԴՐՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ**

Ամսաթիվ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ՆՈւՀ-ի անվանումը \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Մշտադիտարկողներ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

պաշտոն, անուն, ազգանուն

1. **ԿԶԱՊԿ գնահատման գործընթացի մշտադիտարկում**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Մշտադիտարկման**  **առարկա** | **Մշտադիտարկման ցուցանիշներ** | **Նշումներ** | **Մշտադիտարկման ժամանակահատված** |
| Նախադպրոցական մակարդակի գնահատման արդյունքների գրանցման թերթիկ | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |
| ԿԶԱՊԿ գնահատման եզրակացություն | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |
| ԿԶԱՊԿ գնահատման արձանագրություն | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |
| ԿԶԱՊԿ ֆունկցիոնալության նկարագիր | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |

**Դիտարկումներ և առաջարկություններ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների մշտադիտարկում**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Մշտադիտարկման**  **առարկա** | **Մշտադիտարկման ցուցանիշներ** | **Նշումներ** | **Մշտադիտարկման ժամանակահատված** |
| Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների տրամադրում | * Իրականացվել է |  |  |
| * Իրականացվել է մասամբ |  |
| * Չի իրականացվել |  |
| Կանխարգելիչ միջամտությունների պլան (ԿՄՊ) | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |
| Անհատական ուսուցման և զարգացման պլան (ԱՈՒԶՊ) | * Մշակված է |  |  |
| * Մշակված է մասամբ |  |
| * Մշակված չէ |  |

**Դիտարկումներ և առաջարկություններ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ուսումնական գործընթացի և միջավայրային հարմարեցումներ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Մշտադիտարկման**  **առարկա** | **Մշտադիտարկման ցուցանիշներ** | **Նշումներ** | **Մշտադիտարկման ժամանակահատված** |
| Ուսումնական գործընթացի հարմարեցումներ | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |
| Կրթական առաջընթացի գնահատման հարմարեցումներ | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |
| Միջավայրային հարմարեցումներ | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |

**Դիտարկումներ և առաջարկություններ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ծնող-ուսուցիչ-ՆՈւՀ համագործակցությունը**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Մշտադիտարկման**  **առարկա** | **Մշտադիտարկման ցուցանիշներ** | **Նշումներ** | **Մշտադիտարկման ժամանակահատված** |
| Ծնողների ներգրավվածությունը ԿԶԱՊԿ գնահատման գործընթացին | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |
| Ծնողների ներգրավվածությունը որպես ԱՈՒԶՊ-ի և ԿՄՊ-ի մշակման թիմի անդամ | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |
| Մանկավարժների ներգրավվածությունը ԿԶԱՊԿ գնահատման գործընթացին | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |
| Մանկավարժների ներգրավվածությունը որպես ԱՈՒԶՊ-ի և ԿՄՊ-ի մշակման թիմի անդամ | * Առկա է |  |  |
| * Թերի է |  |
| * Առկա չէ |  |

**Դիտարկումներ և առաջարկություններ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Եզրակացություն** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ տարածքային մանկավարժահոգեբանական

աջակցության կենտրոնի տնօրեն՝ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ստորագրություն, անուն, ազգանուն)

Կ.Տ.

1. ԿԶԱՊԿ-ի ոլորտներն ու նպատակները լրացվում են ըստ խնդրի և անհրաժեշտության: [↑](#footnote-ref-1)
2. Լրացնել ուսումնական տարվա յուրաքանչյուր ամսվա համար [↑](#footnote-ref-2)